

Русская Православная Церковь
Московский Патриархат
Полномочный представитель Президента Российской Федерации
в Центральном федеральном округе
Министерство просвещения Российской Федерации
Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
городского округа Мытищи Московской области

ФИЛАТОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Название работы:

**«Дополнительная общеразвивающая программа духовно-
нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей
«ЮНЫЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ПОДМОСКОВЬЯ»**

**Номинация: «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа
духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания
детей и молодежи»**



Центральный федеральный округ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Целевой раздел.	стр. 5-7
1.1. Пояснительная записка.....	стр.5-6
1.2. Актуальность программы.....	стр.7
1.3. Цели и задачи	стр. 7
II. Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Содержательный раздел.	стр. 8-13
2.1. Содержание программы.....	стр.8-9
2.2. Методическое и дидактическое обеспечение.....	стр. 10
2.3. Материально – техническое обеспечение.....	стр. 10
2.4. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 11-12
2.5. Оценивание.....	стр. 12-13
III. Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Организационный раздел.....	стр. 13-24
3.1. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.....	стр. 13-20
3.2. Промежуточная и итоговая педагогическая диагностика. Результативность внедрения программы в образовательный процесс в начальной школе.....	стр. 21-24

IV. Список литературы.....	стр. 25-26
V. Приложения.....	стр. 27-51
5.1. Конспект внеурочного занятия для учащихся 4-го класса «Что такое Православие»	стр.27-32
5.2. Конспект внеурочного занятия для учащихся 4-го класса «Троице-Сергиева Лавра – жемчужина Подмосковья»	стр.33-39
5.3. Конспект внеурочного занятия для учащихся 4-го класса «Знакомство с храмами городского округа Мытищи. Храм Рождества Христова в Мытищах»	стр.39-48
5.4. Промежуточная и итоговая педагогическая диагностика. Результативность внедрения программы в образовательный процесс в начальной школе.....	стр.48-49
5.5. Фотогалерея и творческие работы обучающихся	стр. 49-51

I. Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Целевой раздел.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МБОУ СОШ № 12 городского округа Мытищи Московской области во внеурочной деятельности реализуется дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей «Юный православный Подмосковья».

Нормативно-правовая основа программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12»

Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, она прошла проверку, принята на педагогическом совете и утверждена директором образовательного учреждения.

Содержание программы направлено на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся 4-х классов (Приказ № 629, п. 5).

Программа направлена на знакомство учащихся с основами православной культуры, историей и традициями жителей Подмосковья, на формирование чувства патриотизма и уважения к культурному наследию региона.

Учебный курс предназначен для учащихся 4-х классов, рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часа в год. Реализация программы планируется на занятиях внеурочной деятельности с использованием учебных пособий по основам православной культуры:

- О.Ю. Васильева, О.В. Кульберг, О.В. Корытко и др. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник в 2-х частях» - М., «Просвещение», 2024.
- Л.Л. Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья. М, «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2020.
- Т.Д. Шолохова, Н.Г. Подшибякин. Святыни Подмосковья. Изд-во: «Икар», 2016.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сегодня в обществе, пронизанном потоком информации, молодёжь забывает о традиционных понятиях. Россия является страной христианской цивилизации. Культурные традиции, образ жизни, этические нормы у русского народа формировались на основе Православия. Программа «Юный православный Подмосковья» актуальна в связи с возрастающей потребностью в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Важно формировать у детей систему ценностей, основанную на православных традициях и любви к Родине, как равно и к своей малой родине. Для жителей городского округа Мытищи Московской области малой родиной являются Мытищи и регион Подмосковья.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у учащихся 4 класса основ православной культуры, чувства патриотизма и любви к Подмосковью через игровую, познавательную и творческую деятельность.

Задачи:

- ✓ Познакомить учащихся с историей Православия в Московской области.
- ✓ Расширить знания о православных храмах и монастырях Подмосковья.
- ✓ Развивать интерес к истории и культуре родного края.
- ✓ Воспитывать уважение к религиозным традициям и вероисповеданию.
- ✓ Способствовать развитию творческих способностей учащихся.
- ✓ Формировать навыки коллективной работы и сотрудничества.

II. Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.

Содержательный раздел.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя тематические блоки, адаптированные к возрастным особенностям учащихся 4 класса. Каждый блок включает в себя теоретическую часть (рассказы, беседы, просмотр иллюстраций), практическую часть (игры, творческие задания, экскурсии) и духовные практики (молитва, чтение Священного Писания – адаптированные отрывки).

I. Введение в православную культуру Подмосковья (4 часа):

- Что такое православная культура? Основные понятия и символы.
- История Православия в Московской области: от первых христиан до наших дней.
- Роль Церкви в жизни Московского княжества и России.
- Знакомство с основными святынями Подмосковья (на примере Троице-Сергиевой Лавры).

II. Знаменитые храмы и монастыри Подмосковья (8 часов):

- Троице-Сергиева Лавра: история, архитектура, святыни.
- Александро-Невский женский монастырь: история, архитектура, святыни.
- Борисоглебский монастырь: история, архитектура, святыни.
- Николо-Пешношский монастырь: история, архитектура, святыни.

- Храмы городского округа Мытищи (экскурсии, изучение местной истории).
- Знакомство с архитектурными стилями православных храмов.
- Успенский собор г. Коломна.
- Обобщение по разделу.

III. Православные традиции и обычаи (6 часов):

- Православные праздники: Рождество, Пасха, Троица. Традиции празднования.
- Народные промыслы Подмосковья, связанные с православной культурой (иконопись, резьба по дереву).
- Православные традиции в быту и семейной жизни.
- Знакомство с православными песнями и молитвами.

IV. Святые покровители Подмосковья (6 часов):

- Жизнь и деяния святых, связанных с Московской областью (Сергий Радонежский и др.).
- Иконопись: знакомство с иконами известных святых.
- Значение молитвы в жизни православного человека.

V. Творческие проекты (10 часов):

- Создание рисунков, аппликаций, поделок на тему православной культуры Подмосковья.
- Подготовка презентаций о выбранных храмах или святых.
- Защита проектов.

2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный, активные и интерактивные методы обучения.
- ✓ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.
- ✓ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: группового обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, портфолио и др.
- ✓ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 - Беседы
 - Рассказы
 - Просмотр видеоматериалов
 - Экскурсии
 - Работа с иллюстрациями и текстами
 - Творческие задания
 - Коллективные проекты
 - Защита проектов
 - Игры

2.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ✓ Компьютер, проектор, экран.
- ✓ Иллюстративный материал (фотографии, репродукции икон, карты).
- ✓ Материалы для творческих работ (краски, бумага, пластилин и др.).
- ✓ Книги и журналы о православной культуре Подмосковья

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение программы «Юный православный Подмосковья» предполагает достижение следующих результатов:

- Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- целостное восприятие окружающего мира;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- умение анализировать свои действия, описываемые события.

Ученик получит возможность для формирования:

- основных ценностей взаимоотношений (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

- Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

Ученик получит возможность:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности городского округа Мытищи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности.

- Предметные результаты:

Ученик научится:

- называть и описывать события;
- узнавать по рисункам события истории родного края.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2.5. ОЦЕНИВАНИЕ

Качественное оценивание будет проводиться на основе активности учащихся на занятиях, качества выполнения творческих заданий и проектов. Оценка носит стимулирующий характер и направлена на поощрение интереса к предмету. Отметка как форма количественного

выражения результата оценочной деятельности на занятиях не применяется.

III. Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Организационный раздел.

3.1. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2024-2025 учебный год

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Плановые сроки прохождения
1	Что такое Православие?	Беседа, показ иллюстраций, обсуждение	1		
2	История Православия в Подмосковье (часть 1)	Рассказ, работа с картой, просмотр видеофрагментов.	1	http://www.vidania.ru/temple/temple_mosobl/podrobnye_istorii_hramov_moskovskoy_oblasti.html	
3	История Православия в Подмосковье (часть 2)	Беседа, работа с текстом.	1	http://www.vidania.ru/temple/temple_mosobl/podrobnye_istorii_hramov_moskovskoy_oblasti.html	

				<u>ml</u>	
4	Троице-Сергиева Лавра – жемчужина Подмосковья	Рассказ, просмотр фотографий и видео.	1	https://lavra.ru/	
5	Монастыри Подмосковья. Сергиево-Посадская епархия. Александро-Невский женский монастырь.	Рассказ, беседа.	1	https://xn--80aag4abeevb.xn--p1ai/?ysclid=m74h6yhpiv69407579 <u>Александро-Невский монастырь (Маклаково) — Википедия</u>	
6	Монастыри Подмосковья. Сергиево-Посадская епархия. Борисоглебский монастырь.	Рассказ, работа с текстом, творческая работа.	1	<u>Борисоглебский монастырь (Дмитров) — Википедия</u> <u>Борисоглебский монастырь - Сергиево-Посадская епархия</u>	
7	Монастыри	Рассказ,	1	<u>Николо-</u>	

	Подмосковья. Сергиево- Посадская епархия. Николо- Пешношский монастырь.	беседа.		<u>Пешношский</u> <u>монастырь</u> — <u>Википедия</u> <u>Николо-</u> <u>Пешношский</u> <u>мужской</u> <u>монастырь</u> / <u>Монастырский</u> <u>вестник</u>	
8	Храмы городского округа Мытищи	Экскурсия.	1	https://mitishi- blagoch.ru/hram y- blagochiniya.ht ml	
9	Храмы городского округа Мытищи	Экскурсия.	1	https://mitishi- blagoch.ru/hram y- blagochiniya.ht ml	
10	Архитектура православных храмов	Рассказ, показ иллюстраций, сравнение.	1	https://sobory.ru /geo/state/1	
11	Успенский собор г. Коломна	Рассказ, беседа.	1	https://kolomna- kreml.ru/mesta- v- kremle/svyatyni =	

				<u>kolomny/uspenskij-kafedralnyj-sobor/</u>	
12	Подведение итогов по теме «Храмы и монастыри Подмосковья»	Беседа, обсуждение.	1	<u>Святыни Подмосковья - Православный журнал «Фома»</u>	
13	Рождество Христово	Рассказ, обсуждение, просмотр иллюстраций.	1	<u>https://www.mgpu.ru/istoriya-i-traditsii-prazdnika-rozhdestva-hristova/</u>	
14	Пасха Христова	Рассказ, обсуждение, просмотр иллюстраций.	1	<u>https://ruvera.ru/pasha</u>	
15	Троица	Рассказ, обсуждение, просмотр иллюстраций.	1	<u>https://ruvera.ru/troica</u>	
16	Народные промыслы Подмосковья	Рассказ, показ образцов, практическое занятие.	1	<u>https://mosreg.ru/sobytiya/novosti/news-submoscow/hud</u>	

				<u>ozhestvennye-promysly-podmoskovya-ot-matreshk-i-farfora-doe-lochnyh-igrushek</u>	
17	Православные традиции в быту	Беседа, обсуждение.	1	<u>https://happy-school.ru/publ/semja/principy_zhizni_ukladnojpravoslavnoj_semi/272-1-0-25361</u>	
18	Православные песни и молитвы	Слушание, пение, заучивание.	1	<u>https://music.apple.com/ru/album/</u>	
19	Преподобный Сергей Радонежский - основатель Свято-Троицкой Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде.	Рассказ, просмотр иллюстраций, обсуждение.	1	<u>https://lavra.ru/news/all/zhitie-i-chudesaprepodobnogo-i-bogonosnogo-ottsa-nashego-sergiyaradonezhskogo</u>	

20	<p>Святые покровители Подмосковья.</p> <p>Преподобный Савва Сторожевский - основатель Саввино-Сторожевского мужского монастыря в Звенигороде.</p>	<p>Рассказ, работа с текстами.</p>	1	<p><u>Савва Сторожевский</u> — <u>Википедия</u></p> <p><u>Савва Сторожевский, преподобный игумен: краткое житие и икона, в чем помогает Звенигородский чудотворец, явление Евгению (Эжену) Богарне, источник и скит святого</u></p>	
	<p>Святые покровители Подмосковья.</p> <p>Преподобные Кирилл и Мария - родители Сергия Радонежского,</p>	<p>Рассказ, беседа.</p>	1	<p><u>Житие преподобных Кирилла и Марии Покровский Хотьков монастырь</u></p>	

	<p>чьи мощи хранятся в Покровском Хотьковом ставропигиальном женском монастыре в городе Хотьково.</p>				
21	Иконопись	Рассказ, показ иллюстраций, обсуждение.	1	https://old.bigenc.ru/fine_art/text/2004449	
22	Молитва	Беседа, обсуждение, чтение молитв.	1	https://bf-annamariya.ru/527-7-molitv-kotorye-nuzhno-znat.html	
23	Подведение итогов по теме «Святые покровители Подмосковья»	Беседа, обсуждение, презентации учащихся	1		
25	Творческие проекты	Практическая работа.	1	https://kuro-mo.ru/proekt-sviatoe-koltso-podmoskovia	
26	Творческие	Практическая	1		

	проекты	работа.			
27	Творческие проекты	Практическая работа.	1	https://kuro-mo.ru/proekt-sviatoe-koltso-podmoskovia	
28	Творческие проекты	Практическая работа.	1		
29	Подготовка к выставке проектов	Практическая работа.	1		
30	Подготовка к выставке проектов	Практическая работа.	1		
31	Выставка творческих проектов и работ	Практическая работа.	1		
32	Выставка творческих проектов и работ	Практическая работа.	1		
33	Заключительное занятие.	Подведение итогов.	1		
34	Заключительное занятие.	Подведение итогов.	1		

3.2. Промежуточная и итоговая педагогическая диагностика. Результативность внедрения программы в образовательный процесс в начальной школе.

Педагогическая диагностика значима в отслеживании результатов реализации программы. Сущность педагогической диагностики при реализации дополнительной общеразвивающей программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей «Юный православный Подмосковья» - изучение результативности её внедрения на основе изменений в уровне воспитанности обучающихся. Она также направлена на выявление затруднений четвероклассников при освоении основ православной культуры и на изучение личностных изменений обучающихся; позволяет сравнивать текущие и итоговые результаты.

Педагогическая диагностика связана с основными этапами управления развитием ученического коллектива и личности ребёнка. В соответствии с этим определены три вида диагностики: входная (начальная), промежуточная (текущая) и итоговая (обобщающая).

АНКЕТИРОВАНИЕ

Одним из методов диагностики является анкетирование.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ АНКЕТ

Входная анкета для обучающихся перед изучением программы «Юный православный Подмосковья»

1. Что ты знаешь о православной культуре?
2. Есть ли у тебя опыт участия в православных мероприятиях?

А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить

3. Какие темы тебе интересны в рамках православной культуры?
(Выбери все подходящие варианты)

А) История православия

Б) Православные праздники

В) Традиции и обычаи

Г) Храмы и монастыри Московской области

4. Какие навыки или знания ты хотел бы получить в ходе занятий?

5. Твои пожелания и предложения по организации занятий?

Промежуточная анкета для обучающихся по итогам первого полугодия реализации программы «Юный православный Подмосковья»

1. Как ты оцениваешь своё участие в программе «Юный православный Подмосковья»? (1 – не удовлетворён, 5 – очень удовлетворён)

- 1 - 2 - 3 - 4 - 5

2. Какие мероприятия или занятия тебе понравились больше всего?

3. Есть ли мероприятия или занятия, которые тебе не понравились?
Почему?

4. Какие навыки или знания ты приобрёл за это полугодие?

5. Что для тебя значит участие в программе «Юный православный Подмосковья»?

6. Что нового ты узнал о Подмосковье и родном округе?

7. Рассказывал ли ты дома о том, что узнал на занятиях?

8. Какие храмы Подмосковья и Мытищ ты хотел бы посетить вместе с близкими?

9. Почувствовал ли ты какие-то изменения в себе?

Итоговая анкета для обучающихся, изучивших программу внеурочной деятельности «Юный православный Подмосковья»

1. Как ты оцениваешь своё участие в программе «Юный православный Подмосковья»? (1 — не удовлетворён, 5 — очень удовлетворён)

- 1 - 2 - 3 - 4 - 5

2. Какие мероприятия тебе понравились больше всего?

3. Были ли мероприятия, которые тебе не понравились? Почему?

4. Какие навыки или знания ты приобрел за время участия в программе?

5. Участвовал ли ты в конкурсах, проектах или других активностях? Если да, то в каких?

6. Есть ли что-то, что ты хотел бы добавить или пожелать.

7. Как ты думаешь, способствует ли данная программа развитию твоей личности?

А) да Б) нет В) свой вариант ответа

8. Какой добрый поступок тебе хотелось бы совершить?

9. Пригодятся ли тебе полученные знания в дальнейшей жизни?

А) да Б) нет В) свой вариант ответа

МЕТОДИКА «ПОРТФОЛИО» («ПОРТФЕЛЬ»)

Кроме анкетирования одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio). Программа имеет раздел «Творческие проекты», предполагающий создание рисунков, аппликаций, поделок на тему православной культуры Подмосковья; подготовку презентаций о выбранных храмах или святых. Поэтому использование методики «Портфолио работ» - одно из важных направлений диагностики.

Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов).

Портфолио работ отражает усилия, прогресс и достижения обучающихся по определенному направлению деятельности. Это собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание форм и направлений его творческой активности – участие в конкурсах, наличие достижений и т.д.

НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ещё одним методом педагогической диагностики результативности дополнительной образовательной программы является наблюдение. Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке при исследовании взаимоотношений, межличностных отношений, общения детей во время учебных занятий и экскурсий.

Таким образом, педагогическая диагностика играет важную роль в отслеживании результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы. Она ценна тем, что позволяет объективно оценивать и сравнивать текущие и итоговые результаты, находиться в постоянном поиске новых методик и средств выявления результативности.

IV. Список использованной литературы

1. Азбука православного воспитания. — М., 1997.
2. Алексеев С. Зримая истина. Энциклопедия православной иконы. М., 2003.
3. Афанасьева С. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста (5-7 лет). Калининград, 2001.
4. Библейский богословский словарь. / Под редакцией В. Михайловского. м., 1995.
5. Библия. Издание Московской Патриархии. М., 1995.
6. Бородина АВ. Основы православной культуры. — М. 2002.
7. Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X—XX вв. / Сост. С.С.Бычков. — М., 1992.
8. История иконописи (УІ ХУ вв.). М., 2002.
9. Как подготовить праздник Рождества Христова. — Центр «Покров». М., 2001.
10. Колмовский А.А. Памятники архитектуры Подмосковья. М., 2000.
11. Комеч А.Н. Русские монастыри. История и культура (X — ХУІІІ вв.). М., 2001.
12. Кошохов д., священник. Школьное православное образование. — М., 1999.
13. Коротких С., священник. Основы христианской культуры и нравственности. Мир Божий. Материалы для школьных уроков. Часть 2-я (Первый и второй год обучения). — М., 2003.
14. Костеров Н.А. Словарь краеведа Подмосковья. М., 2003.
15. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. (В 4-х т-г.). М., 2001.
16. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — М., 1993.
17. Майорова Н. Литература древней Руси. М., 2003.

18. Монастыри в окрестностях Москвы. М., 2004.
19. Новомученики и Исповедники земли Всероссийской. М., 2001.
20. Опыты православной педагогики / Сост. А. Стрижева и С. Фомина. М., 1993.
21. Осень золотая. Праздничные инсценировки, материалы к урокам. Библиотечка еженедельника «Воскресная школа». М., 2000.
22. Оценка результатов дополнительного образования детей/авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель. – 121с.
23. Справочник-путеводитель по монастырям и святыням Подмосковья. Сост. Крестников Ю. и др. М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;
4. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
5. Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
6. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ <http://www.otdelro.ru>

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект внеурочного занятия для учащихся 4-го класса

«Что такое Православие»

Автор: Филатов Сергей Алексеевич, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. о. Мытищи

Цель: знакомство учащихся с основами православной веры, её историей, культурой и традициями.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Дать определение понятию «Православие».
- ✓ Ознакомить с историей возникновения и распространения Православия.
- ✓ Раскрыть основные догматы и принципы православной веры.
- ✓ Познакомить с элементами православной культуры (храмы, иконы, богослужение, праздники).

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательный интерес к истории и культуре своей страны.
- ✓ Формировать уважительное отношение к различным религиозным взглядам.
- ✓ Развивать умение слушать, анализировать и делать выводы.
- ✓ Способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать духовно-нравственные качества: милосердие, доброту, уважение к традициям.
- ✓ Формировать чувство принадлежности к культурному наследию.

Возрастная группа: учащиеся 4 класса.

Форма занятия: беседа с элементами рассказа, просмотр презентации, использование наглядных материалов (картинки, иллюстрации).

Продолжительность занятия: 40 минут

Оборудование: компьютер, презентация «Что такое Православие», картинки с изображением православных храмов, икон, праздников (распечатанные или электронные), раздаточный материал (по желанию): кроссворд, небольшие карточки с ключевыми понятиями.

Ход занятия

I. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию. Создание доброжелательной атмосферы.

II. Введение в тему. Актуализация знаний (5 минут)

Учитель:

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, посвященное важной части нашей культуры – Православию. Вы уже знакомы с ним, так как изучаете на уроках предмет «Основы православной культуры». Что оно для вас значит? (Выслушать ответы учеников).

Учитель:

Многие из вас видели красивые храмы с золотыми куполами, слышали колокольный звон, видели иконы. Все это связано с Православием.

Сегодня мы попробуем глубже разобраться, что же это такое, откуда оно появилось и почему оно так важно для многих людей в нашей стране и мире.

III. Основная часть. Изучение нового материала (25 минут)

1. Что означает слово "Православие"? (5 минут)

Учитель: Слово "Православие" состоит из двух частей: "право" и "славие". Как вы думаете, что они могут означать? (Выслушать предположения).

Учитель: "Право" – это правильный, истинный, верный. "Славие" – это прославление, восхваление. Таким образом, "Православие" можно перевести как "правильное славление Бога" или "истинное учение о Боге".

Показ слайда презентации с определением "Православие" и этимологией слова.

Учитель: Православие – это одно из направлений христианства. Христианство – это религия, основанная на вере в Иисуса Христа.

2. История возникновения Православия (7 минут)

Учитель: Православие возникло очень давно, почти 2000 лет назад. Оно ведет свою историю от самого Иисуса Христа и его учеников – апостолов.

Рассказ учителя: Иисус Христос жил на Земле, учил людей добру и любви, был распят, а потом воскрес. Его ученики – апостолы – распространяли его учение по всему миру. Со временем христианство распространилось по всей Римской империи, которая была очень большой и могущественной. Позже Римская империя разделилась на Западную и Восточную. В Восточной части, в городе Константинополь (сейчас Стамбул, Турция), сформировалось Православие.

Показ слайдов презентации с картой распространения христианства, изображением Константинополя, первых христианских храмов.

Учитель: Православие называют также Восточным христианством или Греческим христианством, потому что оно развивалось в Восточной Римской империи, где говорили на греческом языке.

3. Основы православной веры (10 минут)

Учитель: Во что же верят православные христиане? Самое главное – это вера в Святую Троицу. Это значит, что Бог един, но существует в трех Лицах: Бог Отец, Бог Сын (Иисус Христос) и Бог Святой Дух. Это тайна, которую нелегко понять, но православные христиане принимают ее верой.

Учитель: Православные христиане верят, что Иисус Христос – это Сын Божий, который пришел на Землю, чтобы спасти людей от греха и смерти. Они верят в его воскресение и вечную жизнь.

Учитель: Важнейшим источником веры для православных является Священное Писание – Библия, и Священное Предание – опыт Церкви, учение святых отцов, постановления церковных соборов.

Учитель: В Православии важную роль играют семь Таинств: Крещение, Миропомазание, Причастие (Евхаристия), Покаяние (Исповедь), Священство, Венчание, Елеосвящение (Соборование). Эти Таинства – особые священнодействия, через которые верующие получают благодать Божию.

Учитель: Православные христиане почитают Богородицу – Матерь Иисуса Христа, а также святых – людей, которые своей жизнью угодили Богу. Они просят святых о помощи и молятся им.

Показ слайдов презентации с изображением Святой Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых, икон.

Краткое объяснение каждого понятия, адаптированное для возраста. Например, "Таинства – это как особые подарки от Бога". "Святые – это как наши духовные друзья и помощники".

4. Православная культура (3 минуты)

Учитель: Православие оказало огромное влияние на культуру многих стран, в том числе и России. Это проявляется в архитектуре храмов, иконописи, музыке, литературе, праздниках и традициях.

** Показ слайдов презентации с изображением православных храмов (разных стилей), икон (разных школ), православных праздников (Пасха, Рождество).*

Учитель: Православные храмы – это особые дома Бога. Иконы – это не просто картины, а священные изображения, через которые мы можем общаться с Богом и святыми. Православные праздники – это особые дни, посвященные важным событиям из жизни Иисуса Христа и святых.

IV. Закрепление изученного материала (10 минут)

1. Вопросы для обсуждения и закрепления:

Что такое Православие? Как вы теперь понимаете это слово?

Когда и где возникло Православие?

В кого верят православные христиане?

Назовите основные источники православной веры.

Какие элементы православной культуры вы запомнили?

2. *Интерактивное задание (на выбор, в зависимости от времени и возраста):*

"Верно/Неверно": Учитель зачитывает утверждения о Православии, учащиеся отвечают "верно" или "неверно". (Примеры утверждений: "Православие возникло в Америке", "Православные верят в одного Бога в трех Лицах", "Иконы в Православии – это просто украшения", "Главная книга православных – Библия" и т.д.)

Игра "Найди пару": Карточки с понятиями (Православие, Библия, Икона, Храм, Святая Троица и т.д.) и их определениями. Учащимся нужно найти пары.

V. Подведение итогов и рефлексия (3 минуты)

Учитель:

Сегодня мы с вами познакомились с Православием. Мы узнали, что это древняя христианская вера, которая имеет богатую историю, культуру и традиции. Православие играет важную роль в истории и культуре нашей страны.

Учитель:

Что нового вы сегодня узнали? Что вам показалось наиболее интересным? Что вас удивило? (Выслушать ответы учеников).

Учитель: Я надеюсь, что наше занятие помогло вам лучше понять, что такое Православие, и вы будете с уважением относиться к этой религии и культуре.

VI. Завершение занятия (2 минуты)

Благодарность учащимся за активное участие. Прощание.

5.2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Конспект внеурочного занятия для учащихся 4-го класса

«Троице-Сергиева Лавра – жемчужина Подмосковья»

Автор: Филатов Сергей Алексеевич, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. о. Мытищи

Цель: формирование у учащихся представления о Троице-Сергиевой Лавре как уникальном памятнике истории, культуры и духовности России, жемчужине Подмосковья.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с историей основания и развития Троице-Сергиевой Лавры.
- Ознакомить с архитектурным ансамблем Лавры, его основными храмами и сооружениями.
- Раскрыть значение Лавры как духовного центра Русской Православной Церкви и места паломничества.
- Познакомить с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского, основателя монастыря.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории и культуре родного края и России в целом.
- Развивать умение анализировать исторические и архитектурные факты.
- Развивать навыки работы с различными источниками информации (текст, изображения, видео).

- Развивать речь, умение выражать свои мысли и впечатления.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Воспитывать духовно-нравственные качества: милосердие, доброту, уважение к святыням.
- Формировать эстетический вкус и умение видеть красоту в архитектуре и искусстве.

Возрастная группа: учащиеся 4 класса.

Форма занятия: комбинированное занятие: беседа с элементами рассказа, просмотра презентации, использования интерактивных элементов, творческая работа.

Продолжительность занятия: 40 минут

Оборудование:

- для учителя: компьютер, проектор, экран (желательно интерактивная доска), презентация "Троице-Сергиева Лавра – жемчужина Подмосковья", карта Московской области (электронная или бумажная), распечатанные изображения Троице-Сергиевой Лавры (разные виды, храмы, иконы).

- для учащихся: раздаточный материал (по желанию): контурные изображения храмов Лавры для раскрашивания, кроссворд, карточки с заданиями, материалы для творческой работы (бумага, карандаши, краски, фломастеры и т.д.).

Ход занятия

I. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию. Создание позитивного настроения.

Учитель:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами совершим заочное путешествие в одно удивительное место, которое по праву называют жемчужиной Подмосковья и сердцем Русской Православной Церкви. Догадались, о чем пойдет речь? (Выслушать предположения учеников).

II. Введение в тему. Актуализация знаний (5 минут)

Учитель:

Верно, сегодня мы поговорим о Троице-Сергиевой Лавре! Кто из вас слышал о ней? Может быть, кто-то бывал там? (Выслушать ответы учеников).

Учитель: Троице-Сергиева Лавра – это не просто монастырь, это целый комплекс, имеющий огромное значение для истории и культуры нашей страны. Мы узнаем, почему ее называют жемчужиной, почему она так важна для России.

Демонстрация карты Московской области с указанием Сергиева Посада и Троице-Сергиевой Лавры.

Учитель: Лавра находится совсем недалеко от Москвы, в городе Сергиев Посад. Это одно из самых посещаемых мест в Подмосковье и России.

III. Основная часть. Изучение нового материала (28 минут)

1. История основания и развития Лавры (10 минут)

Рассказ учителя с использованием презентации:

Основание монастыря Сергием Радонежским в XIV веке (примерно 1337 год). Изначально – небольшой деревянный храм.

Житие Сергия Радонежского: его благочестие, уединение, помощь людям, основание монашеской общины.

Роль монастыря в объединении русских земель вокруг Москвы. Благословение Дмитрия Донского на Куликовскую битву.

Развитие монастыря в XV-XVII веках: строительство каменных храмов, укрепление стен.

Осада Троице-Сергиева монастыря во время Смутного времени. Героическая оборона.

Расцвет монастыря в XVIII-XIX веках. Открытие Духовной академии.

Период советской власти: закрытие монастыря, музеефикация.

Возрождение Лавры в конце XX века. Возвращение Русской Православной Церкви.

Демонстрация слайдов презентации: портрет Сергия Радонежского, старинные гравюры и изображения Лавры разных периодов, карта распространения влияния Лавры, фотографии современных видов.

Краткие выводы после каждого этапа рассказа.

2. Архитектурный ансамбль Лавры (10 минут)

Рассказ учителя с использованием презентации и изображений:

Лавра – уникальный архитектурный ансамбль, сочетающий разные стили и эпохи.

Троицкий собор: Главный храм Лавры, построенный над мощами Сергия Радонежского. Белокаменный собор XV века, росписи Андрея Рублева и Даниила Черного (иконостас).

Успенский собор: Величественный собор XVI века, построенный по образцу Успенского собора Московского Кремля. Богатый интерьер, росписи XVII века.

Колокольня Лавры: Высочайшая колокольня России XVIII века. Звонница с уникальным набором колоколов.

Трапезная палата: Большое здание для трапез братии и паломников. Парадная архитектура XVII века.

Церкви и другие постройки: Надвратная церковь Иоанна Предтечи, церковь Святого Духа, Патриаршие покои, больничные палаты, келейные корпуса, крепостные стены и башни.

Демонстрация слайдов презентации: изображения Троицкого, Успенского соборов, колокольни, Трапезной палаты и других сооружений Лавры (внешний вид и интерьеры). Обратить внимание на особенности архитектуры, декора, росписи.

Интерактивный элемент (по желанию): Виртуальная экскурсия по Лавре (если есть возможность).

3. Духовное и культурное значение Лавры (8 минут)

Рассказ учителя:

Лавра – духовный центр Русской Православной Церкви, место паломничества миллионов верующих.

Мощи Сергия Радонежского – главная святыня Лавры, к которой приезжают поклониться люди со всего мира.

Монашеская жизнь в Лавре: молитва, богослужение, труд.

Троице-Сергиева Лавра – центр просвещения и культуры. Духовная академия – одно из старейших учебных заведений России.

Музеи Лавры: богатые коллекции икон, церковной утвари, предметов искусства и истории.

Лавра – объект Всемирного наследия ЮНЕСКО. Признание ее мирового значения.

Демонстрация слайдов презентации: фотографии паломников в Лавре, изображения мощей Сергия Радонежского, виды Духовной академии, фрагменты музейных экспозиций.

Рассказ о традициях, связанных с Лаврой: паломничество, колокольный звон, монастырская трапеза, народные гуляния в дни праздников.

IV. Закрепление изученного материала (8 минут)

1. Беседа по вопросам:

- ✓ Кто основал Троице-Сергиеву Лавру? Когда это произошло?
- ✓ Почему Сергия Радонежского считают святым?
- ✓ Какие храмы и сооружения входят в архитектурный ансамбль Лавры? Какие из них вам запомнились больше всего?
- ✓ В чем духовное значение Троице-Сергиевой Лавры?
- ✓ Почему Лавру называют жемчужиной Подмосковья?

2. Интерактивное задание (на выбор, в зависимости от времени и возраста):

Викторина "Знаток Лавры": Вопросы по истории, архитектуре, культуре Лавры. Можно использовать презентацию с вопросами и вариантами ответов.

Игра "Собери пазл": Распечатанные и разрезанные изображения храмов Лавры. Учащиеся собирают пазлы и называют храм.

Творческое задание "Моя Лавра": Учащиеся рисуют или описывают свои впечатления от Лавры, создают коллаж из изображений, пишут небольшое сочинение-миниатюру.

Работа с раздаточным материалом: Раскрашивание контурных изображений храмов, решение кроссворда по теме.

V. Подведение итогов и рефлексия (5 минут)

Учитель:

Сегодня мы совершили увлекательное путешествие в Троице-Сергиеву Лавру. Мы узнали много интересного о ее истории, архитектуре, духовном и культурном значении. Теперь вы понимаете, почему ее называют жемчужиной Подмосковья?

Обсуждение с учащимися:

Что нового они узнали? Что им показалось наиболее интересным и запоминающимся? Какие чувства у них вызывает Лавра?

Учитель:

Троице-Сергиева Лавра – это не только памятник прошлого, но и живой духовный центр, символ веры и надежды для многих людей. Важно помнить и беречь такие места, которые составляют наше национальное достояние.

VI. Завершение занятия (2 минуты)

Благодарность учащимся за активное участие. Предложение посетить Лавру в будущем (если есть возможность). Прощание.

5.3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект внеурочного занятия для учащихся 4-го класса

«Знакомство с храмами городского округа Мытищи.

Храм Рождества Христова в Мытищах»

Автор: Филатов Сергей Алексеевич, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. о. Мытищи

Цель: формирование у учащихся первоначальных представлений о православных храмах на примере городского округа Мытищи и Храма Рождества Христова, воспитание уважительного отношения к культурному и духовному наследию.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить учащихся с понятиями "храм", его назначением.

- ✓ Дать общее представление о храмах, расположенных на территории городского округа Мытищи.
- ✓ Познакомить с историей и архитектурными особенностями Храма Рождества Христова в Мытищах.
- ✓ Расширить словарный запас учащихся (храм, купол, крест, колокольня, алтарь, икона).

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательный интерес к истории и культуре родного края.
- ✓ Развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать и сравнивать.
- ✓ Развивать речь, умение отвечать на вопросы и высказывать свое мнение.
- ✓ Развивать мелкую моторику и творческие способности (при раскрашивании).

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать уважительное отношение к православной культуре и религиозным ценностям.
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю.
- ✓ Формировать навыки культурного поведения в общественных местах, в том числе в храме.

Возрастная группа: учащиеся 4 класса.

Форма занятия: беседа с элементами игры, рассматривание иллюстраций, практическая работа (раскрашивание).

Продолжительность занятия: 40 минут

Оборудование:

Для педагога: компьютер, проектор, экран (желательно). Презентация с иллюстрациями храмов г.о. Мытищи (Храм Рождества Христова, Храм Владимирской иконы Божией Матери, Благовещенский храм в Тайнинском, и др.). Карта городского округа Мытищи (электронная или распечатанная). Загадка о храме.

Для учащихся: раздаточный материал: контурное изображение Храма Рождества Христова для раскрашивания (формат А4). Цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия

I. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие: педагог приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию. Создание эмоционального настроения: педагог создает доброжелательную атмосферу, настраивает на активную работу.

II. Введение в тему. Актуализация знаний (5 минут)

Учитель:

Здравствуйте, ребята! Я рад вас видеть на нашем занятии, посвященном красоте и святости нашего родного края. Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие, не выходя из класса. Путешествие по... догадайтесь сами! Послушайте загадку:

Дом особый, не простой,

В нем царит покой святой.

Купола блестят на солнце,

Колокольный звон несётся.

Люди в нём молитвы творят,

О помощи просят и благодарят.

Дети: Церковь! Храм!

Учитель:

Правильно! Сегодня мы будем говорить о храмах нашего родного городского округа. А как называется наш округ?

Дети: Мытищи!

Учитель: Молодцы! Мы живем в замечательном месте с богатой историей. И сегодня мы узнаем, какие красивые и важные места есть в нашем округе, связанные с православной верой. Как вы думаете, что такое храм? Для чего он нужен?

III. Изучение нового материала (15 минут)

1. Понятие «храм» (5 минут):

Беседа:

Учитель: Храм – это дом Божий, место, где люди собираются для молитвы, для общения с Богом. В храме совершаются богослужения, таинства, люди приходят сюда за утешением, поддержкой и духовной помощью. Храмы строят в честь Бога и святых. А кто знает, что такое монастырь?

(Выслушивает ответы детей. Поясняет, что монастырь – это место, где живут монахи и монахини, люди, которые посвятили свою жизнь Богу, молитве и служению.)

Учитель: Монастыри тоже очень важны для православной веры. Они как духовные крепости, где люди молятся за весь мир. В нашем Подмосковье много красивых и древних храмов и монастырей. Давайте посмотрим на карту нашего округа (показывает карту). Видите, какой большой наш округ? И на его территории есть разные храмы. Что касается

монастырей, то их в нашем округе нет, но они есть в Подмосковье. И мы с вами обязательно познакомимся прежде всего с теми монастырями, которые относятся к Сергиево-Посадской епархии.

(Знакомство с храмами городского округа Мытищи с использованием иллюстраций)

2. Знакомство с храмами городского округа Мытищи (7 минут):

Учитель: сейчас я покажу вам картинки с изображениями некоторых храмов нашего округа. Посмотрите внимательно и скажите, что вы видите общего у всех этих зданий? Чем храм отличается от обычного дома?

(Педагог показывает иллюстрации храмов округа: Храм Рождества Христова, Храм Владимирской иконы Божией Матери, Благовещенский храм в Тайнинском и др. Обращает внимание детей на купола, кресты, колокольни, архитектурные особенности. Кратко называет каждый храм.)

3. Знакомство с Храмом Рождества Христова в Мытищах (3 минуты):

Учитель: посмотрите, какие красивые и разные храмы есть в нашем округе! У каждого храма своя история, своя красота. А сегодня мы с вами поближе познакомимся с одним из самых главных храмов нашего города Мытищи. Как вы думаете, какой храм я имею в виду? Подсказка: он стоит на центральной площади нашего города.

(Возможно, дети догадаются, возможно, педагог подскажет.)

Учитель: правильно! Это Храм Рождества Христова в Мытищах! *(Показывает иллюстрацию Храма Рождества Христова).* Посмотрите, какой он величественный и красивый! Это главный храм нашего города.

Он посвящен великому празднику Рождества Христова – дню рождения Иисуса Христа.

(Рассказ о Храме Рождества Христова в Мытицах)

Учитель: Храм Рождества Христова – это не просто красивое здание. Это место, где люди молятся Богу, где совершаются богослужения. Этот храм имеет долгую историю. Первый деревянный храм на этом месте был построен очень давно. Потом храм перестраивали, он был и каменным, и снова деревянным. А тот храм, который мы видим сейчас, был построен совсем недавно, в 2005 году. Он очень большой и вместительный, чтобы все желающие могли прийти помолиться. В храме лично меня поразило всё: торжественность, красота внутреннего убранства, иконы, звучание колоколов, пение певчих... И даже вкус пирожков...

Учитель: давайте внимательно рассмотрим Храм Рождества Христова. Что вы видите на куполе?

Дети: Крест!

Учитель: правильно! Крест – это главный символ христианства. А что еще есть на храме? Посмотрите на высокую башню рядом с храмом. Как она называется?

Дети: Колокольня!

Учитель: верно, колокольня. На ней висят колокола, и когда звонят колокола, они зовут людей на богослужение, радуют нас своим звоном. А посмотрите на стены храма. Какие они? Какого цвета? Какие узоры есть на стенах?

(Педагог направляет внимание детей на архитектурные детали храма, цвет, узоры, окна и т.д.)

Учитель: Для совершения таинства крещения храм Рождества Христова в Мытищах имеет крестильный храм – специальное помещение для крещения. Он назван в честь Иоанна Предтечи, Крестителя Господня. Пророк Иоанн Креститель – один из самых почитаемых в православии святых.

Учитель: внутри храма очень красиво. Там есть иконы – священные изображения святых. Моё внимание привлекли некоторые из них:

- Икона Святителя Николая, архиепископа Мирликийского;
- Икона Святой Блаженной матушки Матроны;
- Икона Великомученика и целителя Пантелеимона (ученики смотрят слайды презентации с изображением святых).

Есть среди икон в храме уникальная. Это икона Архидиакона Стефана, которой уже несколько веков и которая не подвергалась реставрации. Располагается она в крестильном храме. Точные даты рождения и смерти святого неизвестны. День поминовения был выбран в IV веке 26 декабря. Стефан был в числе 70 последователей Христа, приравненных к апостолам после казни и Вознесения Спасителя за их горячую веру, праведный образ жизни и большой вклад в распространение христианского учения. Архидиакон Стефан в возрасте около 30 лет стал первым мучеником за Христа.

В храме есть алтарь – самое главное место в храме, где совершается главное богослужение – Литургия.

Я попросил найти интересные факты об этом храме. Послушайте своего одноклассника, который подготовил для вас сообщение.

(Ребята заслушивают интересные факты о храме Рождества Христова:

- Христорожественский собор — самый большой храм Мытищ, вмещающий до 1000 прихожан.
- В кладке использовались именные кирпичи, на которые наносились слова молитв и имена благодетелей. За добровольное пожертвование люди имели возможность своими руками положить кирпич в стены храма.
- При храме работает большая библиотека, в которой собрано множество изданий на религиозную и духовную тему.
- Большое внимание во внутренних росписях храма занимают лики российских новомучеников и сцены из их жизни.
- В 2015 г. при храме построена Воскресная школа для детей от 5 до 16 лет.)

IV. Физкультминутка (2 минуты)

Провести короткую подвижную игру или упражнения для снятия напряжения и переключения внимания. Например, "Колокольный звон" - дети имитируют звон колоколов руками и голосом.

V. Закрепление изученного материала (10 минут)

1. Беседа о Храме Рождества Христова (5 минут):

Рассматривание иллюстрации: учитель снова показывает иллюстрацию Храма Рождества Христова.

Вопросы к детям:

1. Как называется этот храм? (Храм Рождества Христова)
2. В каком городе он находится? (В Мытищах)
3. Какие части храма вы видите? (Купол, крест, колокольня, стены, окна).
4. Для чего нужен купол и крест? (Купол – символ неба, крест – главный символ христианства).

5. Для чего нужна колокольня? (Для звона колоколов, чтобы звать на службу).
6. Как вы думаете, что находится внутри храма? (Иконы, алтарь, лавки, люди молятся).

2. Игра "Найди отличия" (или "Что изменилось") (3 минуты):

Учитель: а теперь давайте поиграем! Я покажу вам две картинки храма, но на одной из них будет небольшое отличие. Попробуйте найти, что изменилось! (Или: показывает картинку храма, затем убирает, потом показывает снова, но с небольшим изменением – например, убрали крест с купола на второй картинке. Дети должны заметить, что изменилось).

3. Индивидуальная работа – Раскрашивание контурного изображения Храма Рождества Христова (2 минуты):

Учитель: молодцы, ребята! Вы сегодня очень внимательные и узнали много нового о храмах нашего округа. Особенно хорошо мы познакомились с Храмом Рождества Христова в Мытищах. А чтобы лучше запомнить, как выглядит этот красивый храм, я предлагаю вам его раскрасить! (Раздает контурные изображения храма и цветные карандаши/фломастеры). Раскрашивая, вспомните, какие части храма мы сегодня узнали, что они означают. (Во время раскрашивания педагог может еще раз кратко повторить основные моменты занятия, ответить на вопросы детей.)

VI. Рефлексия. Подведение итогов (4 минуты)

Учитель:

Вот и подошло к концу наше занятие. Что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? Хотели бы вы побывать в Храме Рождества Христова или в другом храме нашего округа?

(Выслушивает ответы детей. Благодарит за активное участие. Подчеркивает важность сохранения и уважения к культурному и духовному наследию родного края.)

Учитель: Я надеюсь, что наше занятие было для вас интересным и полезным. Пусть красота и святость храмов нашего округа вдохновляют вас на добрые дела и поступки! До свидания!

5.4. ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Промежуточная и итоговая педагогическая диагностика.

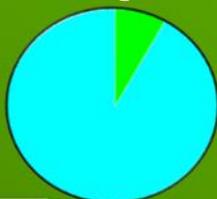
**Результативность внедрения программы
в образовательный процесс в начальной школе.**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(Результаты промежуточного анкетирования учащихся 4Б класса)

Вопрос № 4. Как ты оцениваешь своё участие в изучении программы «Юный православный Подмоскovie»?



Промежуточная анкета для обучающихся по итогам первого полугодия внеурочной деятельности «Юный православный Подмоскovie»

Дорогой друг! Предлагается пройти анкету по итогам 1-го полугодия 2024 – 2025 учебного года.

Ф.И.О. Васильева Зинаида Александровна

Возраст: 10 лет

Класс: 4 Б

Дата заполнения: 10 января 2025 года

1. Как Вы оцениваете своё участие в программе «Юный православный Подмоскovie»? (1 – не удовлетворён, 5 – очень удовлетворён)
- 1 □ - 2 □ - 3 □ - 4 □ - 5 □
2. Какие мероприятия или занятия Вам понравились больше всего?
Посещение ст. Покров Преподобный, посещение храма Преподобного Димитрия Ростовского в с. Митино
3. Есть ли мероприятия или занятия, которые Вам не понравились? Почему?
Нет
4. Какие навыки или знания Вы приобрели за это полугодие?
Я узнала о культуре и религии нашей страны, историю, историю православия
5. Что для Вас значит участие в программе «Юный православный Подмоскovie»?
Посещение храмов, историй, участие в выставках, играх, православные праздники

Спасибо за Ваши ответы! Ваше мнение очень важно для нас и поможет сделать программу еще лучше!

Промежуточная анкета для обучающихся по итогам первого полугодия внеурочной деятельности «Юный православный Подмоскovie»

Дорогой друг! Предлагается пройти анкету по итогам 1-го полугодия 2024 – 2025 учебного года.

Ф.И.О. Трапезниев Георгий Дмитриевич

Возраст: 10 лет

Класс: 4 Б

Дата заполнения: 10 января 2025 год

1. Как Вы оцениваете своё участие в программе «Юный православный Подмоскovie»? (1 – не удовлетворён, 5 – очень удовлетворён)
- 1 □ - 2 □ - 3 □ - 4 □ - 5 □
2. Какие мероприятия или занятия Вам понравились больше всего?
Фильм «Византизм и христианство», посещение семинарии, посещение храма Покрова Преподобного Димитрия Ростовского в с. Митино
3. Есть ли мероприятия или занятия, которые Вам не понравились? Почему?
Нет
4. Какие навыки или знания Вы приобрели за это полугодие?
Я узнал о культуре и религии нашей страны, историю, историю православия
5. Что для Вас значит участие в программе «Юный православный Подмоскovie»?
Посещение храмов, историй, участие в выставках, играх, православные праздники

Спасибо за Ваши ответы! Ваше мнение очень важно для нас и поможет сделать программу еще лучше!

Промежуточная анкета для обучающихся по итогам первого полугодия внеурочной деятельности «Юный православный Подмоскovie»

Дорогой друг! Предлагается пройти анкету по итогам 1-го полугодия 2024 – 2025 учебного года.

Ф.И.О. Григорьев Александр Сергеевич

Возраст: 12

Класс: 4 Б

Дата заполнения: 10 января 2025 года

1. Как Вы оцениваете своё участие в программе «Юный православный Подмоскovie»? (1 – не удовлетворён, 5 – очень удовлетворён)
- 1 □ - 2 □ - 3 □ - 4 □ - 5 □
2. Какие мероприятия или занятия Вам понравились больше всего?
Посещение храма Преподобного Димитрия Ростовского в с. Митино
3. Есть ли мероприятия или занятия, которые Вам не понравились? Почему?
Нет
4. Какие навыки или знания Вы приобрели за это полугодие?
Я узнал о культуре и религии нашей страны, историю, историю православия
5. Что для Вас значит участие в программе «Юный православный Подмоскovie»?
Посещение храмов, историй, участие в выставках, играх, православные праздники

Спасибо за Ваши ответы! Ваше мнение очень важно для нас и поможет сделать программу еще лучше!

5.5. ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фотогалерея и творческие работы обучающихся





ЭКСКУРСИИ В ХРАМЫ

