

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

**«Формула успешной работы с детьми в направлении
духовно-нравственного воспитания
на занятиях ОДНКНР»**

Из опыта работы

**Васина Надежда Валерьевна,
учитель ОДНКНР, ИЗО, МХК**

Мытищи, 2024 г.

Аннотация

В статье раскрывается актуальность духовно-нравственного развития в современном обществе, характеризуются возрастные особенности детей школьного возраста (5-6 классы), их сензитивность к усвоению нравственных норм и правил, обосновывается необходимость реализации программ духовно-нравственного воспитания детей 5-6 классов на основе традиций культуры народов России и традиций, закладываемых в семье.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, самосознание нравственные эталоны, семейные традиции.

*«Неразвитое нравственное сознание является причиной
безнравственных поступков детей».
В.А. Сухомлинский*

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - это предмет не только важный, а один из необходимых в виду того, что состояние современного общества, в котором мы находимся, является кризисным. Повсюду проявляется нравственная деградация в разных сферах нашей жизни: на экранах телевизоров, в средствах массовой информации, в сети Интернет, в детских, молодежных и взрослых коллективах. Изменение духовно-нравственного климата в обществе привело к изменению внутреннего мира человека, потере «человеческого в человеке». В наше время отчетливо прослеживаются дефицит нравственных ориентиров, ценностей и образцов поведения. Ориентиры, конечно же, есть, но, как правило, это не те ориентиры, к которым стоит стремиться, особенно подросткам 11-12 лет.

В данной статье предлагается формула успешной работы с детьми в духовно-нравственном направлении.

Самое главное - это необходимость окружить детей любовью и вниманием. Беседу или урок можно начать с фразы: «Здравствуйте, мои дорогие». На детей это оказывает больше действия, чем чтобы-то ни было. В ответ они стараются также отдать уважение и любовь. Только в атмосфере добра и доверия можно закладывать духовные основы у ребенка.

Поэтому первую составляющую формулы успешной работы назовем **«доверительные и добрые взаимоотношения»**.

Прежде, чем подойти к следующей составляющей своей формулы, обозначим ряд проблем.

Сложно воспитывать детей в современном противоречивом мире в период замены нравственных ценностей. Неоднократно мы сталкиваемся с ребёнком, который владеет знаниями о своих правах, но не имеет ни малейшего представления о своих обязанностях, и тем более отказывается понимать, что его сосед по парте также обладает правами. Путь к вершине нравственности начинается с отношения к человеку. Долг начинается с умения чувствовать рядом и понимать другого человека, согласовывать свои поступки с его человеческим достоинством.

В наше время многие дети не знают, что такое семейные традиции, какими они бывают или должны быть. Не знают основные заповеди Христа, какие есть православные праздники, что такое литургия, всенощное бдение и многое другое. Кроме этого, не стоит забывать, что в классах сидят дети, представляющие огромное многообразие народов Российской Федерации. Прибавим к этому еще возрастные особенности непоседливых пятиклассников, и мы получаем очень непростые задачи для работы. Несмотря на сложность ситуации есть один большой плюс. В этом возрасте еще можно заложить основы морали и нравственности, научить определять и осознанно выбирать для себя духовные, а не материальные ценности.

Из выше приведенных проблем можно выделить главную задачу предмета ОДНКНР– «привить детям навыки нравственного самоанализа. Чтобы ребенок открыл свой внутренний мир, познакомился со своей душой, научился реагировать не только на физическую боль, но и на боль своей совести. Чтобы он осознанно делал запросы к совести, прося ее ответить: что такое хорошо, а что такое плохо, понять, что есть добро, а что зло».

А как этому всему научить? Нужно учить детей мыслить, думать о своих поступках и анализировать их.

Поэтому следующую составляющую формулы успешной работы можно назвать так - **«осмысление ценностных ориентиров»**.

Диапазон предмета «Основ духовно-нравственной культуры народов России» предполагает толерантное отношение и воспитание детей разных национальностей и верований, так как наша страна многонациональна. Поэтому нужно достаточно уважительно подводить детей к таким темам. Не навязывать свое мнение. Детей невозможно обмануть. Они чувствуют все очень чутко. При изучении тем о взаимоотношениях в семьях с разным вероисповеданием формируется правильное представление о семье. Анализируя традиции семей разных конфессий, дети приходят к выводу, что в основном постулаты в каждой семье одинаковые. Что родители должны заключить союз перед Богом, дети должны уважать своих родителей, заботиться о них. Родители должны любить и воспитывать своих детей. Часто дети на таких уроках дают правильную оценку строгого воспитания своих родителей, так как понимают, что это на их благо.

После получения правильного посыла о благополучной семье, детям самим часто становится интересно рассказывать о том, какие традиции есть в их семьях, рассказывать о своих интересах. С большим удовольствием дети работают над созданием генеалогического дерева и герба своей семьи.

Детей нужно подводить к определенным выводам, которые они делают самостоятельно, чтобы избежать моментов нотаций и нравоучений. Этому способствуют интересные и наполненные содержанием задания, которые будут содействовать нравственному становлению личности ребенка, формированию чувства ответственности, трудолюбия, любви к Отечеству и своим близким; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России. Важно прививать толерантное отношение к людям другой культуры, формировать умение

принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; ответственное отношение к учению и труду, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом.

Обозначим еще некоторые проблемные моменты в работе.

Пятиклассники проходят сложный период адаптации к средней школе. Они достаточно активны, поэтому скучные лекторские уроки им не подходят. Тем более, если мы хотим заложить или развить правильные духовные ориентиры.

Нужно отметить, что дети любят интересные задания в командах, в парах, что-то клеить, рисовать, участвовать в инсценировках.

При составлении заданий для работы в команде нужно подбирать задания, при выполнении которых нужно что-то делать: думать, анализировать, обсуждать в коллективе. Такие задания более эффективны, чем простое прослушивание учителя или чтение учебника.

Детям нравится играть в «семинар», как в институте. Дома они готовят материал по заданной теме, а потом выступают перед одноклассниками. Причем они не должны повторять информацию другу друга, а должны ее дополнять. Чтобы не повторяться, детям приходится договариваться перед выступлением о том, кто что приготовил, а также внимательно слушать друг друга. Не менее интересны для учеников 5-6 классов поучительные притчи, которые они могут подготовить сами по заданной теме или разобрать какую-то из притч в классе. Детям также нравится решать кроссворды, ребусы и головоломки, которые могут стать началом урока, логично подвести к определению его темы, а также быть хорошим дополнением в рабочих листах, которые в последнее время стали достаточно популярными среди учителей и обучающихся. Такого рода задания расширяют кругозор и ненавязчиво вовлекают детей в область духовных ценностей, заповедям православия, на которое, конечно же, и делается упор.

Занятия по ОДНКНР должны быть с творческим подходом, где дети могли бы выразить свою индивидуальность, например, красиво оформить свои рабочие тетради (использовать цветные ручки, рисовать по теме урока).

В этой связи следующую часть формулы назовем **«Увлечение деятельностью»** (Прил. 1).

Если детям что-то долго и монотонно рассказывать, они не примут это к сведению, а, еще хуже, назло будут делать все наоборот. Получается, что вовлечение в деятельность позволяет по касательной ненавязчиво втягивать детей в воспитательный процесс, погружаться в него. Таким образом, дети самостоятельно начинают делать правильные выводы. Воспринимают их как свои открытия.

Рассмотрим ряд примеров о том, как происходит такой процесс воспитания и обучения, более подробно. Во многом в этом помогают метапредметные связи. Обращение к знаниям детей по изучаемым ими

предметам: географии, истории, литературе, русскому языку, изобразительному искусству и музыке.

Обратимся к русскому языку. Например, при изучении темы о труде необходимо придумать несколько слов на каждую букву слова «ТРУД» таким образом, чтобы по смыслу эти слова подходили к теме урока и были связаны с трудом, или разобраться в значении слов «МИЛОСЕРДИЕ», «ПОЧТЕНИЕ», «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ» и др., составить из этих слов несколько предложений.

Музыка – это один из самых сильных источников воздействия на человека. Поэтому музыкальные фрагменты можно часто использовать на уроках ОДНКНР. Например, при изучении темы о колокольном звоне урок можно начать не с самого колокольного звона, а включить произведение С.В. Рахманинова «Русская песня». Его мелодия очень напоминает колокольные звоны. Таким образом, можно подвести детей к теме урока. Чтобы они догадались, о чем пойдет речь. Здесь можно применять и народные песни и классические произведения. В зависимости от поставленных задач на уроке.

В литературе мы черпаем всевозможное множество пословиц, сказаний, сказок, притч, жития святых, рассказы и повести.

Но самый действенный ресурс - иллюстративно-наглядный: картины известных художников, иконы, мультипликационные фильмы, ресурсы РЭШ и многое другое.

Много дополнительных заданий, которые могут быть заданы детям, связаны с изобразительной деятельностью. Очень полезно вовлекать учеников в творческие конкурсы такие как Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», «Всероссийский изобразительный диктант», окружной конкурс детского творчества «Рождественские кружева», «Пасхальный благовест», Международный конкурс «Пасхальное яйцо» и другие. Чтобы выполнить такого рода творческое задание, нужно углубиться в тему, изучить теоретический материал. Участие в такого плана заданиях, конечно, должны происходить на добровольной основе, но, как правило, желающие есть всегда.

Также во внеурочное время можно предложить детям принять участие в спектакле или театрализованной постановке на темы, посвященные духовным ценностям.

Если уроки духовно-нравственной культуры будут скучными и формальными, то дети принесут эту скуку и в свою взрослую жизнь. Поэтому, если мы берем на себя ответственность за преподавание основ религиозных культур, основ духовно-нравственной культуры народов России, мы должны себе сказать: это не второстепенное дело, а важнейший приоритет в педагогической работе.

На уроках часто нужно обращать внимание на то, что человек, который прожил долгую жизнь и состарился, не сможет взять с собой материальные богатства, он сможет взять только духовные ценности, красоту своей души.

Что даже погруженный в суетность жизни ум светского человека рано или поздно обращается к Богу.

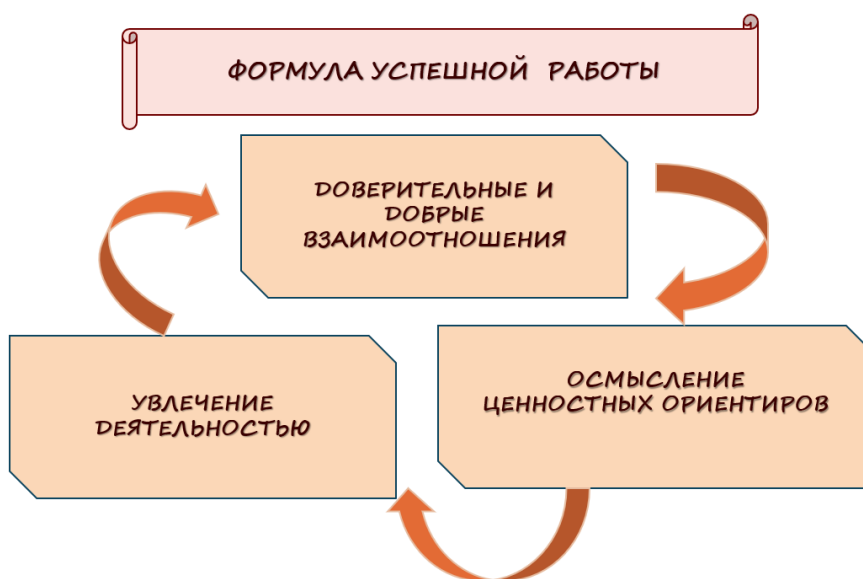
В конце учебного года можно подвести итоги своего труда. Например, предложить детям написать на трех небольших листках три главные для них духовные или материальные ценности. Как правило, большинство пишет о духовных ценностях. Для них главными являются родители, близкие люди, друзья, вера, любовь, дружба. Следующий этап этой игры - отказ от чего-то из написанного на листках. И если кто-то написал что-то из материальных ценностей, то они охотно отказываются от них в пользу духовных. А если ребенок написал только о духовных ценностях? От которых отказаться нельзя? То он отказывается что-то выбирать. Ведь как можно отказаться от мамы или папы, их любви? Таким образом, мы можем увидеть, получилось ли донести до детей те ценности, на которые они должны ориентироваться.

Подводя итоги, следует отметить, что работа по воспитанию патриота страны, который чтит традиции своего народа, в том числе религиозные, сохраняет память о своих предках, гордится ими сохраняет традиции своей семьи, очень непроста. Требуется огромных духовных затрат, работы над собой, своим духовным миром. Без воспитания духовных ценностей человек перестанет быть человеком.

За один урок систему идеалов не выстроить, основы духовных ценностей формируются в течение года из урока в урок долго и кропотливо по одной «бусинке ценностей». Если учитель прикладывает достаточно усилий, то и бусы получаются прекрасными.

Приложение 1

«Формула успешной работы с детьми в направлении духовно нравственного воспитания на занятиях ОДНКНР»



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Основной:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 6-е изд., перераб. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2021. – 160 с.: ил.
2. Розина О.В. Духовные основы русской культуры. Книга 3/ Ольга Розина.: пособие для учителей: в 3 кн. - М.: «Наука и Слово», 2009. – 224 с.: ил.

II. Интернет-ресурсы

3. Галерея картин. Флёрова Е.Н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://flerova.ru/европейская-живопись/отец-и-сын/>
4. Живопись, картины и художники – онлайн музей Gallerix [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gallerix.ru/>
5. Изречения Святых Отцов, высказывания и цитаты священников, монахов, старцев, цитаты из Священного Писания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elitsy.ru/communities/29243/1449127/>
6. Семейные традиции: примеры и важность традиций в семье. / Анна Кутявина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fjournal.ru/semeynye-tradicii/> (дата обращения: 05.02.2022).
7. Семейные традиции. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://perfectlyhappy.ru/family/semeynye-tradicii/> (дата обращения: 05.02.2022).
8. Семья в объективе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.culture.ru/events/1140806/semya-v-obektive>
9. Сухомлинский. Цитаты о воспитании детей [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://aromschastya.ru/suxomlinskij-citaty>
10. Цитаты Сухомлинского о воспитании детей [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://мойфабиас.пф/iz-interneta/suhomlinskij-citaty.html>
11. Что такое семейные традиции [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://дом-родословия.пф/blog/chto-takoe-semejnye-tradicii>