

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр работников образования»
городского округа Мытищи

Аналитический отчёт
анализа эффективности принятых мер реализации
региональной концепции РСНМС
на муниципальном уровне

Мытищи 2023

1. Введение

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» в городском округе Мытищи создана муниципальная методическая система сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Нормативная правовая основа функционирования муниципальной методической системы методического сопровождения:

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

- Распоряжения Министерства образования Московской области от 15 сентября 2021 года № Р-586 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области».

- Устав МБУ ДПО "УМЦ РО" городского округа Мытищи Московской области (новая редакция) утвержден 25.12.2019 г. №5734.

- Постановление от 20.05.2020 № 1527 20 внесении изменений в Устав МУ ДПО "УМЦ РО" городского округа Мытищи Московской области .

- Приказ управления образования городского округа Мытищи Московской области от 16.04.2021 №149 «Об утверждении концептуальных документов, направленных на организацию и проведение оценки механизмов управления качеством образования».

- Приказ управления образования городского округа Мытищи Московской области от 26.08.2021 № 276 «Об утверждении муниципальных ресурсных центров и стажировочных площадок по направлениям деятельности на 2021-2022 учебный год».

Цель и задачи муниципальной методической системы:

Цель:

– формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования городского округа Мытищи.

Для реализации целей муниципальная методическая служба обеспечивает реализацию следующих задач:

- выстраивание взаимодействия с региональным оператором реализации концепции научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выстраивание взаимодействия с управлением образования городского округа Мытищи;
- обеспечение доступности для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации;
- развитие сетевого взаимодействия между субъектами методической деятельности городского округа Мытищи для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;
- организация участия педагогических работников в процедурах по выявлению профессиональных дефицитов;
- персонифицированное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута;
- расширение возможности и повышение значимости неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;
- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- расширение возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- обеспечение реализации программы наставничества;

- внедрение системы выявления кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета;
- обеспечение внедрения различных инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования;
- создание условий для реализации содержания обновленных ФГОС, формирования метапредметных планируемых результатов;
- расширение внедрения проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- создание единой муниципальной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, увеличивать качество участия школьников в региональных, международных научно-практических конференциях, конкурсах, проектах.

Показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования в городском округе Мытищи в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

№	Показатель	Значение
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.	57 % (86,3 % показали высокий, повышенный, базовый уровень)
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.	63 % педагогов имеют разработанные ИОМ; 75 % педагогов успешно реализовали ИОМ
3	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов.	30 % в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса
4	Доля управленческих команд, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования	100 %
5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	100 % от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет
6	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших	8% в год от общего числа

	повышение квалификации по программа федерального реестра ДПП	педагогических работников успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса
7	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%
8	Доля школ, вовлеченных в систему менторства (стажировочных/инновационных/апробационных площадок)	34% от общего числа школ
9	Количество программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в онлайн - формате	13 программ
12	Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	100% от числа педагогических работников и управленческих кадров

2. Направления деятельности ММС включают:

Аналитическое направление

Регулярно ведется аналитическая работа, которая ежегодно отражается и в Анализе работы «Учебно-методического центра», и в Анализе работы управления образования. В неё включены:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетентностей и выявление дефицитов – «точек роста» и разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогов и контроль их реализации;
- изучение и анализ состояния и результатов деятельности методической работы образовательных организаций, образовательных учреждений, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений её совершенствования;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта формирования компетентностей обучающихся.

Информационное направление

На сайтах управления образования, УМЦ РО, в телеграмм-канале «Моё образование» отражаются все современные тенденции образования, различные новинки литературы. А так же методисты УМЦ РО, руководители и педагоги подписаны на телеграмм-канал ЦНППМ АСОУ, откуда получают всю актуальную информацию.

Организационно-методическое направление

Организация работы в системе непрерывного образования. Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений в 2022-2023 учебном году

Школы	ДО	ДОП	Итого	
1216	667	44	1927 из них	
			УМЦ РО	Профессиональная переподготовка
			709	263

Всего 1927 человек прошли курсы повышения квалификации.

Таблица №

Динамика повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество педагогических работников, повысивших квалификацию	1714	2453	2526	2579	1927

Дистанционное обучение - самый популярный формат дополнительной подготовки педагогических работников (77,4% от всех обученных сотрудников).

В этом учебном году наиболее востребованы курсы по следующим направлениям:

Таблица №

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ФГОС ОО-современный урок	538	716	284	1387	688
ИКТ – компетентность современного педагога	423	589	568	575	592

Педагоги, приступающие с 01 сентября 2023 года к обучению по обновленным ФГОС СОО, в 100 % объеме освоили программу повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС.

Особое внимание уделялось программам повышения квалификации:

1. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 138 педагогов повысили квалификацию по данному направлению.

2. «Школа современного учителя», 53 учителя успешно освоили программу.

Ежегодно педагогические работники округа проходят курсы повышения квалификации по духовно-нравственному развитию. В 2022-2023 учебном году прошли обучение по предметам духовно-нравственной направленности 14 человек.

Таблица №

Динамика повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений по духовно-нравственной направленности

Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по духовно-нравственной направленности	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	17	39	42	72	14

В прошлом году такой высокий показатель прохождения курсовой подготовки стал возможным благодаря организации курсов для учителей ОРКСЭ непосредственно в г.о. Мытищи на базе МБУ ДПО «УМЦ РО» совместно с Мытищинским благочинием (60 педагогов). В текущем учебном году запроса на организацию курсов на базе МБУ ДПО «УМЦ РО» не поступало.

Курсовая подготовка на базе «УМЦ РО» в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников ОУ.

Таблица №

Динамика повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений на базе УМЦ РО

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023

Количество педагогических работников, повысивших квалификацию на базе УМЦ РО	239	210	210	210	709
--	-----	-----	-----	-----	-----

Вывод: разработанные Центром программы повышения квалификации педагогических работников успешно были реализованы в 2022-2023 учебном году. Программы дополнительного профессионального образования в округе разрабатываются в соответствии с профессиональными потребностями педагогов округа и реализуются в соответствии с муниципальным заданием.

Образовательным организациям составлять перспективный план повышения квалификации с учетом индивидуального маршрута педагога.

Необходимо сохранять динамику прохождения курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года, как требует законодательство.

Проблема:

Администрация школ уделяет недостаточное внимание построению индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов.

Не все слушатели курсов успешно завершают обучение.

Недостаточное количество педагогов владеют современными методиками работы с одаренными детьми.

При дистанционной форме обучения не всегда есть личный контакт между слушателем и преподавателем, из-за чего многие вопросы остаются без ответа.

Не все заявки на обучение в системе ЕАИС ОКО удовлетворяются.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Осуществлять мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников округа.
2. Контроль построения индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов.
3. Разрабатывать и пополнять банк актуальными программами повышения квалификации педагогических работников.
4. Продолжить формирование групп по повышению квалификации на базе «УМЦ РО».
5. Повышение профессионализма педагогов, деятельность которых направлена на работу с одаренными детьми.

Консультационное направление

- организована консультационная работы для образовательных организаций, педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС, создан телеграмм-канал для решения этих вопросов;
- ведётся методическое консультирование педагогов в ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- методисты УМЦ РО курируют участие в проектах: функциональная грамотность, Школа профессионального мастерства, ФООП, ФГОС, Школы Минпроса, Школы-флагманы, молодые специалисты

4. Структурные компоненты муниципальной методической системы городского округа Мытищи представляют субъекты:

- муниципальная методическая служба: «Учебно-методический центр работников образования» г.о. Мытищи (далее ММС «УМЦ РО»);
- флагманская школа;
- стажировочные площадки;
- муниципальные методические объединения;
- методический актив;
- ресурсные центры по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

ММС «УМЦ РО».

Функции:

- обеспечение переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- предоставление в ЦНППМ информации о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;
- обеспечение изучения запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ по программа федерального реестра.

Флагманская школа – МБОУ СОШ № 6 .

В проекте «Школы-флагманы Московской области» с 2021 года участвует МБОУ СОШ №6.

Школа входит в ТОП-200 школ Московской области, занимая по итогам предыдущего учебного года 2 место.

В настоящее время школа развивает методическую составляющую своей деятельности.

Проведены:

- межрегиональный семинар «Организационно-педагогические особенности создания модели работы с детьми повышенной мотивации в системе основного и дополнительного образования» (из опыта работы МБОУ СОШ № 6) для базовых и партнерских школ НИУ «ВШЭ»;

- региональный учебно-методический семинар «Поддержка и педагогическое сопровождение творческих способностей и интереса к математике и естественнонаучным предметам» для ассоциации учителей и преподавателей математики Московской области;

- стратегическая сессия для руководителей образовательных учреждений «Единые образовательные комплексы – новый этап в образовательной системе Подмосковья» совместно с издательством «Просвещение».

Школа приняла участие в проекте «Атланты бизнеса - школам Подмосковья» для предпринимательских классов флагманских школ Московской области.

2) готовит материальную и методическую базу для подготовки к олимпиадам обучающихся из школ округа.

3) приняла участие в пилотном проекте «Умные каникулы»: 1097 обучающихся 2-8 и 10 классов (56% от обучающихся школы). Занятия во 2-6 классах чаще проходили в игровой форме или в форме исследования. В 7-8 и 10 классах проводились занятия по углублению и расширению знаний в области математики и естественных наук, экономики и права. Учащиеся 10 предпринимательского класса посетили Государственную Думу и встретились с предпринимателями города Мытищи. Учащиеся 10 математического класса применили свои знания в городской клинической больнице.

Проблемы:

1) Организация и реализация актуальной методической помощи школам округа.

2) Недостаток высококавалифицированных кадров для подготовки к олимпиадам.

Задачи на 2023- 2024 учебный год:

1) Укрепление материально-технической базы учреждения;

2) Организация центра подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу ВСОШ по предметам русский язык, экономика и информатика.

Стажировочные площадки.

Функции:

– трансляция лучших практик на муниципальный и региональный уровень по тиражированию опыта лучших практик стажировочной площадки;

– обеспечение организации открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов педагогических ВУЗов и колледжей;

– выступают в роли экспертов образовательной деятельности образовательных организаций, в том числе отдельных педагогов.

Стажировочные площадки- ОО №№ 8, 12, 24, 33.

Региональные инновационные площадки – ОО №№ 12, 14, 19, 27, Поведниковская школа.

На основании приказа управления образования от 17.10. 2022 №119-од утверждён перечень образовательных организаций городского округа Мытищи, закрепленных за стажировочными площадками / региональными инновационными площадками

ПЕРЕЧЕНЬ
образовательных организаций городского округа Мытищи,
закрепленных за стажировочными /
региональными инновационными площадками

№ п/п	Наименование образовательной организации, имеющей статус СП/РИП	Статус	Направление деятельности	Наименование курируемых образовательных организаций
1	МБОУ МЛГ № 33	СП	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	МБОУ «Гимназия № 17» МБОУ «Лицей № 15»
2	МБОУ СОШ № 8	СП	Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	МБОУ СОШ № 9
3	МБОУ СОШ № 12	СП	Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	МБОУ СОШ № 7 ШОВЗ
4	МБОУ СОШ № 24	СП	Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Лицей № 34»
5	МБОУ СОШ № 12	РИП	Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	МБОУ «Лицей № 2» МБОУ «Гимназия № 1»
6	МБОУ СОШ № 14	РИП	Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	МБОУ «Гимназия № 16» МБОУ СОШ № 3

7	МБОУ «Поведниковская СОШ»	РИП	Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	МБОУ СОШ № 29 Марфинская СОШ
8	МБОУ СОШ № 27	РИП	Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	МБОУ СОШ № 32 МБОУ СОШ № 6
9	МБОУ СОШ № 19	РИП	Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	МБОУ СОШ № 22 МБОУ СОШ № 4

Одним из важнейших направлений работы учебно-методического центра является работа с молодыми педагогами.

Цель работы стажировочной площадки «Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов»:

- обеспечить методическое сопровождение в период адаптации молодых педагогов.

Таблица №103

Количественный состав молодых учителей по предметам

год/предмет /№ п/п	предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	начальные классы	10	19	25	11	13
2.	русский язык и литература	2	3	4	4	9
3.	английский язык	3	5	4	0	10
4.	французский язык	1	0	1	0	1
5.	немецкий язык	0	2	0	0	0
6.	китайский язык	0	0	1	0	0
7.	испанский язык	2	0	1	0	0
8.	математики	5	2	0	3	2
9.	география	2	1	0	1	2
10.	биология	0	2	0	0	0
11.	химия	0	0	1	1	1
12.	история	3	0	2	3	2

13.	физическая культура/ОБЖ	3/0	3/0	2/1	1/1	2
14.	информатика	1	2	1	2	1
15.	физика	0	1	0	1	2
16.	ИЗО	0	0	1	1	0
17.	музыка	0	0	0	0	1
18.	технология	0	0	1	0	1
19.	воспитатель	0	0	1	0	0
20.	учитель-логопед/учитель-дефектолог	0	0	1	1/1	0
21.	педагог-психолог	0	0	0	1	0
	ИТОГО	32	40	47	32	47

Вывод: Увеличение количества молодых специалистов, за счет учителей иностранных языков, русского языка и литературы, начальных классов.

В 2022-2023 учебном году проведено 9 заседаний, через работу которых решались педагогические задачи:

1. Адаптации молодых педагогов к работе системы образования г. о. Мытищи;
2. Обучение особенностям подготовки современного урока и внеурочной деятельности;
3. Методическое сопровождение работы с детьми с ОВЗ
4. Обучение работе с родителями как субъектами образовательного процесса.

Ежегодно итогом работы площадки являются открытые уроки.

Система работы включает вовлечение молодых специалистов в конкурсное движение. Кроме посещений занятий стажировочной площадки молодые специалисты посетили 3 семинара на региональных площадках молодых специалистов округа (МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №24, МБОУ СОШ №6), семинары в АСОУ.

Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах

	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Окружной конкурс «Педагог года»
2018	-	Вишневская Карина Владиславовна - учитель географии МБОУ СОШ № 8
2019	Волкова Анна Александровна – учитель музыки МБОУ СОШ № 27	Мефодичева Александра К. – учитель начальных классов МБОУ ШОВЗ

2020	Мефодичева Александра К – учитель начальных классов МБОУ ШОВЗ	Тужилкина Екатерина Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №4
2021	Тужилкина Екатерина Алексеевна –учитель начальных классов МБОУ СОШ №4	Соболев Михаил Евгеньевич – учитель химии МБОУ СОШ №27
2022	Соболев Михаил Евгеньевич – учитель химии МБОУ СОШ №27	
2023	Усанова Елизавета Анатольевна – учитель английского языка МБОУ МЛГ №33	Усанова Елизавета Анатольевна – учитель английского языка МБОУ МЛГ №33 – победитель. Призёры – Яцун Валентина Васильевна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №32»; Дробышевский Фёдор Владимирович – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №32.

Выводы:

1. Система работы стажировочной площадки включает основные направления деятельности современной системы образования.
2. Молодые педагоги в это учебном году активнее принимали участие принимают участие в конкурсном движении.

Проблемы: Неопытность молодых учителей, недостаточное знание методики преподавания.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по методическому сопровождению молодых педагогов в формате стажировочной площадки, совершенствовать используя формы работы с молодыми педагогами.
2. Развивать систему наставничества в работе с молодыми педагогами.
3. Активнее вовлекать педагогов в конкурсное движение всех уровней

Непрерывное профессиональное образование для педагогов обеспечивается деятельностью 20-ти муниципальных методических объединений учителей – предметников и 10 направлений методических объединений педагогов ДО в которые вовлечены все педагогические работники округа.

Было проведено: 30 методических объединений для педагогических работников дошкольных отделений.

Таблица № 48

Общее количество, проведенных методических объединений

№ пп	категория педагогических работников	Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий
1	Воспитатели ясельных и младших групп	2	2
2	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	5	4
3	Художественно-эстетическое развитие. ИЗО	2	2
4	Нравственно-патриотическое воспитание	5	5
5	Речевое развитие детей дошкольного возраста	3	3
6	Социально-коммуникативное развитие	7	6
8	Учителя-логопеды	6	6
9	Воспитатели логопедических групп	2	1
10	Инструктора по физической культуре	2	1

В 2023-2024 учебном году работа строилась на основании решения следующих задач.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов и оказание им действенной помощи в совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, направленного на успешную первичную и вторичную социализацию воспитанников;
2. Организация работы по формированию социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям (гражданско-патриотическое воспитание).
3. Адаптирование деятельности педагогов по развитию словарного запаса детей из билингвальной и полилингвальной среды с учетом социокультурного окружения.
4. Осуществлять контроль и рефлексивную оценку результатов педагогической и методической деятельности.

5. Выявлять лучшие педагогические практики образовательной и воспитательной работы.

Диаграмма № 27

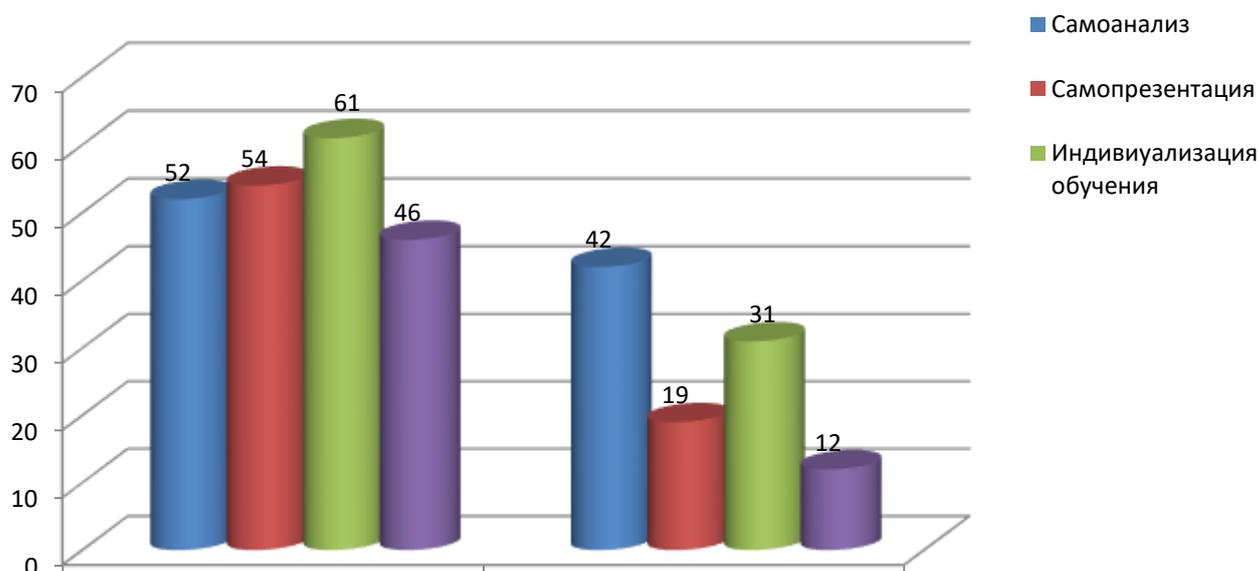
Использование форм неформального профессионального образования окружных методических объединений педагогов ДОУ



Популярной формой демонстрации опыта работы остается учебное занятие с детьми т.к. на практике позволяет показать методы организации работы и использование различных современных педагогических технологий. При этом увеличилось количество интерактивных форм демонстрации собственного опыта: мастер-классы, квест-игры и др. Очная форма проведения окружных мероприятий остается наиболее востребованной.

Диаграмма № 28

Профессиональные дефициты педагогических работников ДОУ. (%)



Отмечается снижение показателей профессиональных дефицитов. Основными дефицитами являются: индивидуализация обучения, интеграция образовательных областей, самопрезентация.

Таблица № 49

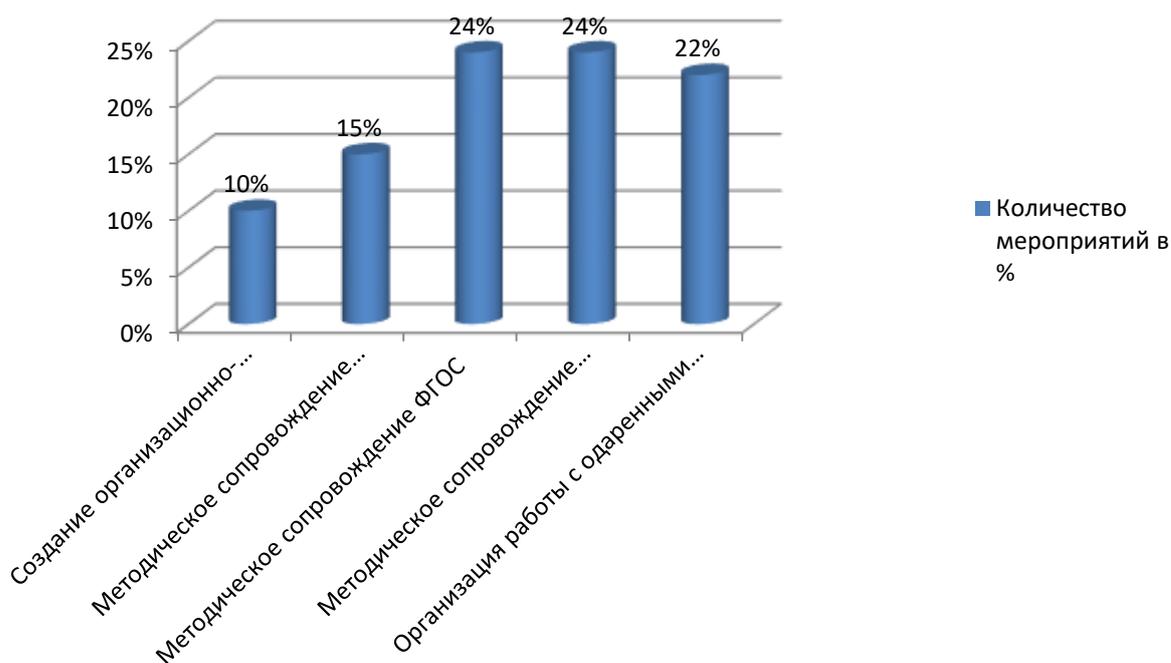
Участие педагогов в окружных и региональных методических мероприятиях

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
окружные	178	168	187	976
региональные	20	69	21	39
федеральные	19	49	0	5

Активность педагогов по распространению своего профессионального опыта остается стабильной. Снизилось количество выступлений педагогов на региональном и федеральном уровне. Часто педагоги не подавали заявки на выступления, т.к. все мероприятия проводились в дистанционном формате и часто выступающие были определены организаторами заранее.

Диаграмма № 30

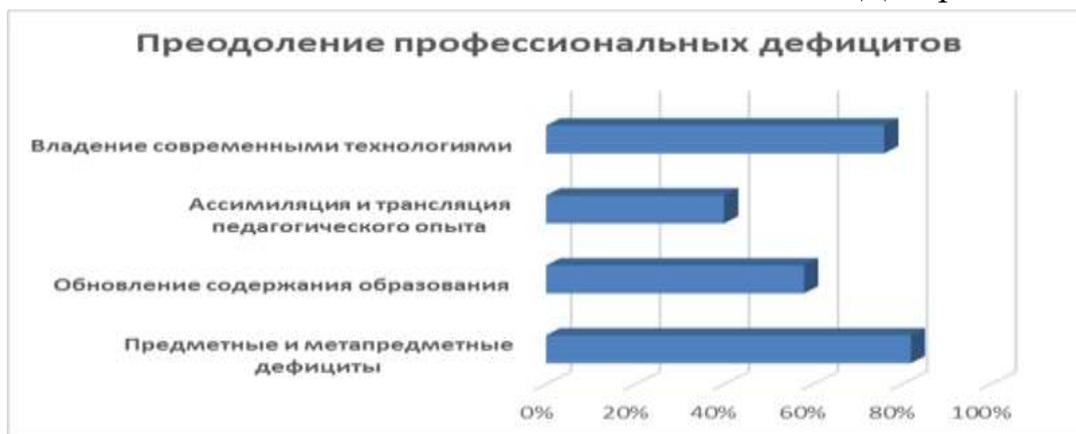
Количественный показатель реализации направлений деятельности (школы %)



Окружные методические объединения учителей – предметников имеют направления: начальные классы, русский язык и литература, история и обществознание, иностранные языки, английский язык, математика, физика, информатика и КТ, химия, биология, экология, география, физическая культура, музыка и искусство, ИЗО, технология, основ безопасности жизнедеятельности, библиотековедение, логопедия и дефектология, психология.

На основании предоставленной руководителями ОМО информации о профессиональных дефицитах педагогов состоялись мероприятия, направленные на преодоление профессиональных дефицитов

Диаграмма № 32



Наиболее востребованными являются мероприятия, направленные на обновление содержания и методики проведения современного урока.

Реализовывались задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов посредством их участия в федеральных, региональных, окружных вебинарах и семинарах;
2. Проведение Всероссийской олимпиады школьников;
3. Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с высоким интеллектуальным потенциалом.
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
5. Совершенствование методик проведения ВПР, диагностических работ и их учебно-методического сопровождения;
6. Методическая работа по оказанию практической помощи молодым специалистам, педагогам, желающим повысить свой профессиональный уровень.

Особое внимание педагогические работники уделяют совершенствованию методического сопровождения подготовки выпускников к ГИА.

Выводы:

1. Увеличивается процент активных и интерактивных форм педагогов округа
2. Содержание работы ОМО направлено на решение задач современной системы образования.

3. Достигнуты определенные успехи в конкурсном движении и научно-практической деятельности. (См. выше)

4. Позитивно решаются вопросы сопровождения одаренных детей.

Работа методических объединений в онлайн-формате расширила возможности педагогов в трансляции своего опыта и способствовало увеличению количества педагогов, участвующих в окружных, региональных мероприятиях. Онлайн трансляции и размещение материалов на YouTube канале позволили всем участникам находиться на своем рабочем месте в режиме реального времени. Одно из достоинств дистанционной трансляции ОМО – это не привязанность к месту проведения мероприятия.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сопровождения педагогов по подготовке детей к промежуточной диагностике.

2. Недостаточный уровень сопровождения педагогов в повышении квалификации.

3. Недостатком проведения ОМО в дистанционном формате заключается в отсутствии обратной связи с участниками мероприятия, что снижает качество проведения анализа. Также у педагогов отсутствует возможность принимать живое участие в предлагаемых мастер-классах и деловых играх, что снижает качество передачи педагогического опыта.

Задачи на 2023-2024 учебный год

Руководителям ОМО учителей -предметников:

1. Продолжить просветительскую и методическую деятельность по реализации непрерывного профессионального образования по направлениям:

- преподавание предметов в соответствии с обновленными ФООП с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

- подготовка педагогов к ИКУ.

- методическое сопровождение в проведении ВПР, РДР, ГИА

- внедрение интерактивных и дистанционных форм работы в процессе преподавания, привлекая педагогов к участию в мастер-классах, панельных дискуссиях, презентациях опыта;

2. Продолжить подготовку одаренных детей к конкурсам и олимпиадам, внедряя интерактивные и дистанционные формы работы.

Руководителям ОМО дошкольных образовательных учреждений:

1. В план работы учреждения внести мероприятия, направленные на совершенствование методического сопровождения педагогов в формировании необходимых компетенций педагогов.

2. Рассмотреть возможность организации методических мероприятий комбинированного формата.
3. Заместителям заведующих: совершенствовать методику работы с педагогами по составлению самоанализа проведенного занятия, предложить к распространению структурный анализ проведенных занятий.

Методический актив.

Функции:

- осуществление методической поддержки слушателям курсов повышения квалификации;
- организация сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- участие в экспертной деятельности;
- выступают в роли наставников молодых специалистов, педагогов, имеющих профессиональные дефициты по итогам оценки компетентностей.

Ресурсные центры.

Функции:

- осуществление через личностно-индивидуальный подход подготовки одарённых детей к всероссийской олимпиаде школьников, а также к олимпиадам различного уровня.

**В рамках ФП «Новые возможности для каждого».
Реализация системы непрерывного образования; Отбор
дополнительных профессиональных программ повышения
квалификации педагогических работников. (Даушканова Е.Ю.,
Казакова Л.В.);**

Выявление, изучение и распространение лучших практик.

Региональная педагогическая конференция «Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии» в городском округе Мытищи проходит ежегодно, наряду с педагогами округа в конференции принимают участие представители муниципалитетов Московской области: Балашиха, Пушкино.

Цели конференции: стимулирование профессионального педагогического творчества, выявление и распространение образцов инновационной педагогической деятельности в контексте профессионального стандарта педагога.

На метапредметных площадках: «Глобальные изменения требуют глобальных компетенций», «Воспитание интегрированной личности – гарантия успеха. Формирование и развитие креативного мышления», «Читательская грамотность как инструмент решения любого вида задач»,

«Воспитание делового человека. Формирование и развитие математической и финансовой грамотности», «Активная гражданская позиция от школьной парты к взрослой жизни», «Целевые ориентиры – основы формирования функциональной грамотности», «Работа с детьми с ОВЗ как показатель качества дошкольного образования», «Здоровьесбережение детей и взрослых – потенциал педагогики» – педагоги округа выступают с мастер-классами, стендовыми докладами и общественной презентацией опыта.

Таблица №

Участие педагогов в конференции в 2022-2023 учебном году

Количество участников конференции 340

Количество секций 12

Количество докладов 79

Количество докладов, рекомендованных к публикации 35

Вывод: интерес к участию среди педагогов стабильно находится на высоком уровне.

Выводы и рекомендации:

Продолжить практику проведения НПК работников образования в открытой, интерактивной форме. Обратить внимание на качество предоставляемых материалов и обязательную практическую составляющую работы.

Проблемы: недостаточное количество участников от муниципалитетов Московской области снижает эффект обмена инновационными педагогическими идеями, что является главной задачей конференции.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Заместителям директоров по научно-практической работе активизировать работу с педагогическими коллективами по разъяснению целей и задач конференции.
2. Совершенствовать порядок проведения конференции (пленарная часть)
3. Продолжить внедрение новых форм проведения.
3. Активнее привлекать к участию в конференции учителей Московской области и других регионов путем информирования на сайте МБУ ДПО «УМЦ РО» и Ассоциаций учителей.

В рамках ФП «Социальные лифты»

Развитие конкурсного движения:

результаты конкурсов профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства

«Педагог года – 2022», «Педагогический дебют – 2022»

С целью стимулирования профессионального педагогического творчества, выявления и распространения образцов инновационной педагогической

деятельности проведены конкурсы «Педагогический дебют – 2022», «Педагог года-2022» в номинациях: «Учитель года», «Воспитатель», «Самый классный классный». Всего в конкурсах приняли участие 43 человека.

Диаграмма №

Количественный состав участников конкурса



Интерес к конкурсу среди педагогов ежегодно растет.

Таблица №

	начальная школа	русский язык и история и	математика	английский язык	химия	география	физическая культура	информатика	физика	музыка	ОБЖ
2019	4	1	2	1	1	1	1				
2020	2		1	4			1	1			
2021	4		2	3				1			
2022	5	4		1			1		2	1	
2023	16	5	3	4	1	1		2	1	1	1

Диаграмма №



Конкурс остается стабильно востребованным среди педагогов округа, наибольшее количество участников – педагоги начальной школы, английского языка, русского языка и литературы, истории и обществознания.

Таблица №

Участие в конкурсе «Педагог года» 2019-2023

№ п / п	Год	Кол-во участников	ОУ	Ф.И.О. победителя конкурса, учреждение
номинация «Учитель года»				
1.	2019	11	№ 5, 8 (2уч), 9, 19, 23, 24, 26, 31, Марф.,НШДС ОВЗ,	Богуш Е. В. учитель математики МБОУ СОШ № 24
2.	2020	10	№ 2, 6, 7, 28, 31, 32, 33 (2 участника), Поведниковская СОШ, ЧПОУ «Первая Европейская гимназия Петра Великого»	Кривовичева Я.Д., учитель английского языка, МБОУ МЛГ №33
3.	2021	13	№№ 4, 5, 8, 10, 17, 24, 25, 28, 31, 32, 34, Поведниковская СОШ, Марфинская СОШ	Костина С.В., учитель химии, МБОУ «Гимназия № 17»
4.	2022	14	№№ 1, 2, 3, 8, 9, 14, 19, 28, 31, 32, 33, Поведниковская СОШ, АНОО «Вектор»	Быкова Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19

5.	2023	15	№№: 1,2,8,10,12,14,16,17,19,24,27, 32,33, Поведники	Бахарева Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ МЛГ № 33
номинация «Воспитатель года»				
1.	2019	8	№ 12, 17, 27, 47, 50, 57, 73,77	Сафронова О. В., воспитатель МАДОУ № 27 «Радость»
2.	2020	10	№ 2, 33, 45,47, 52,59, 67, 73, 74, 866	Филиппова Л.Н., учитель- логопед МБДОУ № 866
3.	2021	9	№№ 20, 42, 51, 58, 61, 70, 71, 74, 75	Эсманова А.Н., МБДОУ № 70 «Золотая рыбка».
4.	2022	6	№№ 27, 54, 67, 68, 75, 76	Камерина Екатерина Андреевна, учитель-логопед МБДОУ № 75 «Аленький цветочек»
5.	2023	6	Поведниковская СОШ ДО, СОШ № 32 ДО «Буратино». СОШ № 3 ДО «Росточек», МЛГ № 33 ДО «Аистенок», СОШ № 12 ДО «Звездочка», МЛГ № 33 ДО «Пчелка»	Бирюкова Ирина Александровна, воспитатель МБОУ СОШ № 14 ДО «Золотой ключик»
номинация «Самый классный классный»				
1.	2019	6	№ 2, 22, 24, 26, 32, 33	Федорова О. И., классный руководитель МБОУ СОШ № 32
2.	2020	9	№ 2, 3, 14, 22, 25, 28, 31, 33, ЧПОУ «Первая Европейская гимназия Петра Великого».	Крючков И.Н., классный руководитель МБОУ СОШ № 28
3.	2021	7	№№ 4, 5, 17 (2 участника), 25, 26, Поведниковская СОШ.	Шакирова Е.М., классный руководитель МБОУ СОШ № 25
4.	2022	12	№№ 1, 2,4, 8, 9, 22, 27, 28, 29, 31, 33	Лехнер Ольга Андреевна, учитель информатики МБОУ МЛГ № 33
5.	2023	10	№№: 1,4,8,12,14,16,17,24,34	Васильева Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 17»

Наиболее активное участие в конкурсе ежегодно принимают ОО:
номинация «Учитель года» - №№1,2,8,10,12,14,16,17,19,24,27,32,33,
Поведники
номинация «Самый классный классный» - №№ 1,4,8,12,14,16,17,24,34
номинация «Воспитатель года» СОШ №№ 3 (74), 32 (67, 75), Гимназия № 1
(47), 6 (73)

Участие на федеральном и региональном уровне

год	уровень	ФИО	должность, место работы	статус
2019	Областной конкурс «Учитель года Подмосковья»	Богуш Е.В.	учитель математики МБОУСОШ № 24	участник
2019	Областной конкурс «Воспитатель года Подмосковья 2019»	Сафронова О. В.	воспитатель МАДОУ № 27 «Радость»	участник
2020	Областной конкурс «Учитель года Подмосковья 2020»	Кривовичева Я.Д.	учитель английского языка МБОУ МЛГ № 33	вошла в 15 лучших участников
2020	Областной конкурс «Воспитатель года Подмосковья 2020»	Филиппова Л.Н.	учитель-логопед МБДОУ № 866	лауреат
2020	«Педагог-психолог - 2020»	Сапрыкина К.В.	Педагог-психолог МБДОУ № 9 «Колобок»	Лауреат в номинации «за научность»
2020	Всероссийский онлайн – конкурс «Лучшие	Розанова Н.А	Заведующий МБДОУ № 22 «Земляничка»	Победитель

	практики управления ДО»			
2020	«Воспитатели России»	Солопова Ю.С.	Воспитатель МБДОУ № 74 «Одуванчик»	участник
2021	Межрегиональный конкурс «100 престижных образовательных организаций России»	Никонова Ю.В.	Заведующий МБДОУ № 75 «Аленький цветочек»	Лауреат
2021	Областной конкурс «Воспитатель года Подмосковья 2021	Эсманова А.Н.	Воспитатель МБДОУ № 70 «Золотая рыбка»	участник
2021	Предметная неделя специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Игнатенко Я.Н.	Учитель-логопед МБДОУ № 71 «Каруселька»	участник
2021	Областной конкурс «Учитель года Подмосковья 2021»	Костина С.В.	учитель химии, МБОУ «Гимназия № 17»	вошла в 15 лучших участников
2021	Областной конкурс «Воспитатель года Подмосковья 2021»	Эсманова А.Н.	МБДОУ № 70 «Золотая рыбка».	участник
2022	Областной конкурс «Учитель года Подмосковья 2022»	Быкова Ольга Алексеевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19	участник

202 2	Областной конкурс «Воспитатель года Подмосковья 2022»	Камерина Екатерина Андреевна	учитель-логопед МБДОУ № 75 «аленький цветочек»	лауреат
202 2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	Лехнер Ольга Анатольевна	МБОУ МЛГ № 33	
202 3	Областной конкурс «Учитель года Подмосковья 2023»	Бахарева Татьяна Викторовна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СЛГ № 33	вошла в 15 лучших участников
202 3	Областной конкурс «Воспитатель года Подмосковья 2023»	Бирюкова Ирина Александровна	Воспитатель МБОУ СОШ № 14 ДО «Золотой ключик»	лауреат
202 3	Федеральный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	Васильева Ольга Александровна	Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 17»	Прошла заочный этап, следующий этап в сентябре 2023 года

Ежегодно победители и призеры окружного конкурса профессионального мастерства «Педагог года» достойно представляют г.о. Мытищи на региональном уровне.

Выводы:

1. Ежегодно в конкурс объединяет активных педагогов округа, количество участников увеличивается.
2. Педагоги ведут активную подготовку к конкурсным испытаниям
3. На высоком профессиональном уровне проходят все этапы конкурса.

Проблемы: не во всех образовательных организациях администрация при подготовке конкурсантов к конкурсным испытаниям осуществляет методическую поддержку и кураторств.

Задачи на 2023-2024 уч. год

1. Заместителям директоров по УВР – при проведении открытых уроков педагогов обратить особое внимание на аналитическую деятельность;
2. Методическому центру организовать консультации для заместителей директоров по УВР по определению целей и задач конкурсной деятельности и необходимости вовлечения в конкурсное движение педагогов;
3. Особое внимание обратить на ОО, которые не принимали участие в конкурсе в течении последних 5-ти лет.
4. Развивать систему кураторства конкурсантов на базе школ.
3. Заместителям заведующих – при проведении открытых занятий обратить особое внимание: на умение, управлять вниманием воспитанников в процессе занятия; организация парной и групповой работы; организация контроля и взаимоконтроля.
4. Стимулировать участие педагогов в конкурсном движении.

Приоритетные задачи развития учебно-методической службы в системы образования на 2023-2024 учебный год

Приоритетное направление: обеспечение доступности качественного образования, путем совершенствования системы непрерывного профессионального образования, в соответствии с ФООП, с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

- Организация работы по повышению результативности ГИА;
- Организация работы по повышению результативности ВПР;
- Развитие вариативности образовательных программ школьного образования.

Приоритетное направление: модернизация системы образования.

Задачи:

- Реализация концепций развития общеобразовательных учреждений по базовым направлениям;
- Развитие эффективных механизмов инновационного развития системы образования;
- Развитие компетентностного подхода управления образованием;
- Создание условий для предоставления муниципальных услуг в электронном виде и функционирования цифровой образовательной среды.

Приоритетное направление: создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников системы образования.

Задачи:

- Организация работы по подготовке кадрового резерва;
- Повышение компетентности педагогических кадров в условиях перехода на обновленные профессиональные стандарты;
- Обеспечение эффективности работы с молодыми специалистами, в том числе через организацию системы наставничества и работу клуба «Молодой специалист»;
- Организация работы в системе непрерывного образования;
- Развитие и поддержка конкурсного движения.

Приоритетное направление: развитие системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей.

Задачи:

- Создание единой муниципальной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- Увеличение качества участия школьников в региональных, международных научно-практических конференциях, конкурсах, проектах;
- Развитие системы дополнительного образования.