

Русская Православная Церковь
Московский Патриархат
Полномочный представитель Президента Российской Федерации
в Центральном федеральном округе
Министерство просвещения Российской Федерации
Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поведниковская средняя общеобразовательная школа»
городского округа Мытищи

КОВАЛЬ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Название работы:

«ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПОДВИГ В СЛУЖЕНИИ БОГУ И ЛЮДЯМ»

Номинация:

«Лучшая методическая разработка в предметных областях:
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ),
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР),
«Основы православной веры» (для образовательных организаций с
религиозным компонентом)»



Московская область

2023 год

Управление образования Администрации городского округа Мытищи
Московской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поведниковская средняя общеобразовательная школа»

141044, Московская область, г.о. Мытищи, п. Поведники, дом № 1А

Название конкурсной работы

«ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПОДВИГ В СЛУЖЕНИИ БОГУ И ЛЮДЯМ»

(методические разработки занятий внеурочной деятельности)

Возраст обучающихся: 9 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:

Коваль Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы

г.о. Мытищи

Сергиево-Посадская епархия

Московская митрополия

Русской Православной Церкви

2023 год

I. ВВЕДЕНИЕ

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» реализуется в МБОУ «Поведниковская СОШ» городского округа Мытищи Московской области через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это **достижение личностных и метапредметных результатов**. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Следовательно, целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся, обеспечивающие прежде всего их активную позицию.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие нашу деятельность:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г., № 08- 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

➤ Письмо Министерства образования Московской области от 19.09.2018 г. № Исх.- 14211/16-09о «Рекомендации по реализации предметов духовно-нравственной культуры в рамках ФГОС начального общего и основного общего образования для использования в работе в общеобразовательных учреждениях Московской области в 2018-2019 учебном году»

➤ Положение о преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» в образовательных учреждениях городского округа Мытищи.

В школьном плане внеурочной деятельности курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представляет духовно-нравственное направление развития личности. Объем времени на освоение данного курса составляет 35 часов в год (1 час в неделю) в 5-9 классах.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы (4 класс). Как и предмет ОРКСЭ в начальной школе, курс внеурочной деятельности ОДНКНР в основной школе является безотметочным. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, работающего по учебному пособию для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области - Л.Л. Шевченко. «Духовное краеведение Подмосковья». - Издательства «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2018 г. Для проведения занятий используются прежде всего материалы данного учебника.

Основными задачами курса внеурочной деятельности в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- ознакомление подрастающего поколения с духовными ценностями народов Российского государства;
- формирование общего представления о православной религиозной вере и истории христианской православной культуры на землях Подмосковья.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

На протяжении многих веков православие формировало духовность русских людей, определяло идеалы и традиции их жизни. Влияние христианства на их духовный мир было столь велико, что побуждало во славу Христа к служению людям. Многие православные христиане были прославлены и почитались на Руси как святые. Их имена были связаны с историей Московского края. Поэтому мы считаем целесообразным уделить изучению их жизни и деятельности особое внимание, обозначив в рамках внеурочных занятий тему **«Жизнь человека как подвиг в служении Богу и людям»**. Данная тема представлена нами пятью разработками внеурочных занятий по подтемам:

- ✓ Подтема №1: «Десять законов жизни: вектор воспитания духовно - нравственной культуры человека».
- ✓ Подтема №2: «Подвиг Святых Бориса и Глеба».
- ✓ Подтема №3: «Подвиг: от Крещения до наших дней».
- ✓ Подтема №4: «Патриот: выбор и подвиг».
- ✓ Подтема №5: «Век серьезных испытаний».

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Введение	4-6
II.	Основная часть	7
2.1.	Методическая разработка №1 «Десять законов жизни: вектор воспитания духовно - нравственной культуры человека»	8
2.2.	Методическая разработка №2 «Подвиг Святых Бориса и Глеба»	32
2.3.	Методическая разработка №3 «Подвиг: от Крещения до наших дней»	64
2.4.	Методическая разработка №4 «Патриот: выбор и подвиг»	100
2.5.	Методическая разработка №5 «Век серьезных испытаний»	123
III.	Заключение	151

«Отечество – понятие священное, ибо его даровал всякому народу Сам Господь Бог, а дар Божий надо беречь»
Митрополит Санкт-Петербургский и Ладонжский Иоанн

Подтема № 1.
**«ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ: ВЕКТОР
ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО– ПРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА»**



Подтема № 2.
**«ПОДВИГ СВЯТЫХ
БОРИСА И ГЛЕБА»**



«ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПОДВИГ В СЛУЖЕНИИ БОГУ И ЛЮДЯМ»

Подтема № 3.
**«ПОДВИГ: ОТ
КРЕЩЕНИЯ ДО НАШИХ
ДНЕЙ»**



Подтема № 4.
**«ПАТРИОТ: ВЫБОР И
ПОДВИГ»**



Подтема № 5.
**«ВЕК СЕРЬЕЗНЫХ
ИСПЫТАНИЙ»**





«ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПОДВИГ В СЛУЖЕНИИ БОГУ И ЛЮДЯМ»

**«ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ: ВЕКТОР ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО –
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА»**

**КОВАЛЬ Т.В.,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Поведниковская СОШ»
г.о.Мытищи
Московская область**

Методическая разработка № 1 (подтема № 1)
занятия внеурочной деятельности в рамках предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Направление: духовно-нравственное

Вид: познавательная деятельность

Форма: факультатив (кружок)

Класс: 9

Тема внеурочного занятия: «Десять законов жизни: вектор воспитания духовно - нравственной культуры человека».

Цель: формирование представления о законе Божием, духовном начале каждого человека.

Задачи:

- **Раскрыть** значение десяти заповедей для народа в целом и для каждого человека отдельно.
- **Подвести** школьников к осознанию того, что Десять Заповедей – это духовная Конституция, основа общежития землян, нравственный закон, без которого мир погрузился бы в хаос.
- **Формировать** гармоничную личность, способную любить, сопереживать.

Планируемые результаты:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные:

- Соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали.
- Оценивать поступки реальных лиц, высказывания известных личностей.

Регулятивные:

- Раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции.

Коммуникативные:

- Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- Ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Основные понятия: «заповедь», «закон».

Оборудование: кластер, фотографии, цитаты, притчи

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя (возможные задачи этапов для учителя, предполагаемые способы взаимодействия: методы и приёмы)	Деятельность учащихся (возможные задачи этапов для учащихся)
1 этап Эмоционально-установочный	Задача: ОРГАНИЗОВАТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Беседа. -Здравствуйте! Я рада вас приветствовать! Каждый из вас, наверное, знает о существовании законов. Законы, так или иначе, сопровождают нас всю жизнь, начиная	Задача: вступить в межличност ный контакт для решения практических и жизненных задач.

	с нашего рождения. Сегодня нам с вами предстоит подробно рассмотреть понятие «закон». Ребята, а что вы знаете о законе? -Все ли должны соблюдать ЗАКОНЫ? Почему?	Настраиваются на совместную работу. Отвечают на вопросы.
2 этап Пропедевтический (подготовительный) Определение темы и задач занятия	Задача: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Проблемная ситуация. - В Конституции, основном законе государства, читаем: <i>«Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц»</i> [2]. Давайте попробуем разобраться! Как Вы это понимаете? -А можем ли мы рассчитывать на то, что Закон будет соблюдаться всеми гражданами России? Почему? Наверное, каждому из вас хотелось бы, чтобы ваша жизнь не омрачалась тем, что кто-то нарушает закон и, соответственно, нарушает ваши права и свободы. Но и вам тоже нужно уважать права и свободы других людей, жить и действовать, как велит совесть. Как же найти путь к счастью?	Задача: подготовиться к деятельности и выбрать способы её реализации (овладеть способностью сохранять цели и задачи занятия) Высказывают предположения Отвечают на вопросы.

Христиане всегда искали ответы на все важные вопросы жизни. И искали они их в Слове Божьем – Священном Писании. Таким Священным Писанием для православных христиан является Библия. В ней Иисус Христос рассказал своим ученикам о правилах устройства жизни -ЗАПОВЕДЯХ БЛАЖЕНСТВА. Христос учил, что счастливым человек может стать, если он уклоняется от всякого греха (от недобрых поступков, слов, мыслей) и исполняет заповеди Божии - определённый Им закон жизни человека. Он учил народ, что Блаженным (счастливым) может быть человек:

- если он не гордится перед другими (проявляет смирение), но относится к людям с кротостью (не гневается, прощает обиды, не мстит) и любовью (милостью); если он стремится быть правдивым, бережёт свою совесть от всякого плохого дела; если человек старается быть в мире со всеми, но не ищет дружбы ради неправды.

-Как Вы думаете, нужен ли нам закон Божий, если у нас есть Конституция?

Безусловно!

В мире духовном есть свои законы,

Отвечают на вопрос.

	которые нарушать нельзя, иначе их нарушение приведет к настоящей катастрофе. Но они предусматривают некоторые ограничения, которые не всегда нравятся людям. Сегодня наша задача – познакомиться с духовной Конституцией, с тем нравственным законом, без соблюдения которого мир погрузился бы в хаос. Вы продемонстрируете свои умения работать в группе, работать с текстами притч, готовить сообщение в рамках обсуждаемой на занятии темы.	
3 этап Деятельност ный: А). Работа с текстом притч	Задача: СКРЫТО РУКОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ. Работа с текстом притч. Обсуждение. Анализ Заповедей. Составление кластера. Групповая работа. Перед вами текст, одна из притч. Прочитайте и найдите фразу, которая может быть ответом на вопрос о важности Закона Божьего для развития человека. <i>Притча «Десять заповедей» (См. Приложение № 1) [3].</i> -Ребята, как вы считаете, почему Бог попросил людей вернуть только десять заповедей, которые он дал? - А как вы считаете, почему люди	Задача: последователь но выполнять компоненты определённой деятельности. Читают притчу, обсуждают после прочтения.

	решили вернуть все назад Богу? -Перед вами ещё одна притча. Прочитайте и найдите фразу, которая может быть ответом на вопрос о том, что значит «ближайший путь к Богу» и существует ли он? <i>Притча «Ближайший путь к Богу» (См. Приложение № 2) [4].</i> -Ребята, вы прочитали две притчи, какой вывод мы можем сделать? -Свобода — не вседозволенность, а право выбора: человек может сделать неправильный выбор и очень сильно пострадать. Господь дает нам большую свободу, но в то же время предупреждает об опасностях на жизненном пути, а это настоящий труд, который не каждый осилит. Как говорит апостол Павел: «Все мне позволительно, но не все полезно» (1 Кор 10, 23) [5]. Следуя этим словам, мы можем рассчитывать на свободу, любовь, спокойствие, здоровье. Слова, из которых состоят Заповеди, просты и общедоступны, но исполнены такого глубокого значения, что составили основу нравственности для всего человечества. Это не что иное, как условия для нормальной, здоровой,	Читают текст (Библейская притча). Обсуждают прочитанное.
--	---	--

	счастливой жизни человека. И если человек эти заповеди нарушает, он вредит себе, разрушает не только собственную жизнь, но и жизнь своих близких. Давайте последовательно ознакомимся с ними.	
Б) Чтение Заповедей. Работа с кластером.	<i>Заповеди Божии</i> (См. Приложение № 5) [6]. -Ребята, как вы понимаете эти заповеди? -Как человек может навредить себе, нарушая хоть одну из заповедей? -Разрушает ли человек собственную жизнь или жизнь своих близких, нарушая заповеди? - Ребята, первые четыре заповеди говорят об отношении к Богу. А истинно ли эти заповеди касаются только нашего отношения к Богу? -Разве не о нас самих Господь беспокоится, когда говорит нам: <i>«Я Господь, который вывел тебя из дома рабства», «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, и что в воде ниже земли», «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно», «Посему благословил Господь день субботний и освятил</i>	Читают заповеди вслух по цепочке. Отвечают на вопросы, обсуждают Отвечают на вопросы, основываясь на заповеди №1-4: -Бог говорит, чтобы люди прославляли Его правильно, согласно православному наставлению. Сомнения в вере, ложное мнение, колдовство, надежда на

	его»? [7].	свои силы больше, чем на Бога – это нарушение заповеди (грех). -В современном мире многие люди творят себе кумиров, воздают им поклонение и, что самое страшное, приносят жертвы, что противоречит любому закону. - Также нарушением заповеди может быть еще момент, когда для человека святые предметы
--	------------	--

		становятся предметом насмешек. Неисполнение обещаний или клятв, данных Богу, также являются нарушением заповеди. -Люди, которые чтут воскресный день и церковные праздники, как правило, успевают сделать гораздо больше тех, кто проводит это время в праздности. Господь благословляет людей за их труды, умножает силы
--	--	---

	-В следующих шести заповедях Господь говорит об отношениях между людьми. Давайте попробуем разобраться. В каждой из шести заповедей найдите главные глаголы (<i>почитай, не убий, не прелюбодействуй, не кради, не давай /ложное свидетельство/, не желай</i>). Давайте вместе оформим кластер по содержанию Заповедей.	в день воскресный и подает им помощь свою. Находят глаголы в Заповедях. Оформляют кластер.
В) Работа в группах (Рубрика «Портрет личности»)	- Ребята, я сейчас задам вам короткий вопрос, а вы мне так же коротко попробуйте ответить. Кто из вас больше любит рисовать природу, кто дома и другие объекты, кто живых существ? - Сейчас я попрошу вас поменять рабочую зону: 1 группа – «Семья». 2 группа – «Соседи». -Так как работать предстоит в группах, давайте вспомним правила работы: 1. Понять задание, подумать о решении самостоятельно. 2. Выслушать мнение каждого. 3. Найти общее решение, приступить к	Отвечают на вопросы, меняют рабочую зону. Вспоминают алгоритм работы в группе

	выполнению. - Задание группам: всем вместе предстоит дополнить наш кластер «Заповеди». Для этого вам предстоит изучить фотографии или текст, соотнести фотографии или текст и заповеди на нашем кластере, подготовить сообщение. -1 группа – «Семья». Фотографии: Каин и Авель, Петр и Феврония. -2 группа – «Соседи». Притча «Ведро с яблоками».	Выполняют задания по группам. Читают притчу «Ведро с яблоками» (См. Приложение № 3), работают с кластером
4 этап Эмоционально-рефлексивный (оценочный) А) Обобщение и систематизация выполненных заданий 	Задача: НЕПЕРСОНИФИЦИРОВАННО ОЦЕНИТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ. Комментирование выполненных заданий в группах. Обобщение. Синквейн <i>Группа №1</i>	Задача: представить результаты групповой деятельности. Ответы учащихся с опорой на кластер. -На примере

		братьев, Каина и Авеля, мы можем наблюдать нарушения сразу нескольких заповедей: заповедь 6 – «Не убий», заповедь 10 «Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего». Именно 10 заповедь повлекла нарушение 6 заповедей, причина в зависти Каина
	<i>Обобщение учителя:</i> <i>Будучи изгнанными из Эдема, первые</i> <i>люди не имели свода Закона, и</i> <i>действовали «как душа велит», но (!)</i>	

мы, имеющие Закон, можем ясно видеть, в чем проступки Каина.

к своему брату.

-На примере Петра и Февронии, которые прожили свою жизнь в любви и заботе о ближних, мы можем сделать вывод, что семейные ценности и взгляды супругов должны быть одинаковыми. Но и к браку необходимо подходить с чистыми помыслами, правдой. И сегодня, в современном обществе, Петра и Февронию почитают как

		покровителей семей. С 2008 года в России отмечают приуроченный к Дню Петра и Февронии День семьи, любви и верности. -Из притчи «Ведро с яблоками» мы можем сделать вывод, что зависть человека может подвигнуть на плохие поступки по отношению к другим людям – это могут быть соседи, приятели, друзья или просто знакомые люди. В
	Группа 2.	

		Притче мы наблюдаем нарушение заповеди 10. И именно 10 заповедь может подтолкнуть человека к нарушению других заповедей, например, завистливый сосед мог украсть фрукты из сада соседа, а также и обвинить соседа в воровстве ведра. Из чего мы можем сделать вывод, что нарушение одной заповеди может привлечь к нарушению другой. И не
--	--	--

Б) Заключи тельное слово учителя, обобщение по теме занятия	-Человек, нарушив заповедь, конечно же, может покаяться. В Библии мы может прочитав: «Я заблудился, как овца потерянная: взыщи раба Твоего, ибо я заповедей Твоих не забыл. Пс. 118,176 [8], но остается вопрос, а будет ли истинным раскаяние, если его не подкрепить добрыми делами? Сегодня вы узнали о десяти заповедях – о законах, не нарушая которые, сохранить свое душевное состояние, здоровье, свободу будет намного легче. И как говорится в Библии: «Заповеди Твои – утешение мое» Пс.118,143. [8], утешением может стать и вашим. И каждый, кто решит чтить Законы Божьи, обязательно найдет себе дорогу к добрым делам.	факт, что после нарушения хотя бы одного закона, придет раскаяние.
В) Рефлексия	Давайте подведём итоги работы. Выскажите своё мнение о своей работе, о том, что вы узнали нового для себя, что понравилось, чему вы научились.	Критериально оценивают: - Что понравилось? - Что не понравилось?

	Попробуйте сформулировать основную идею сегодняшнего занятия в форме СИНКВЕЙНА. Правила составления СИНКВЕЙНА: 1.Первая строчка стихотворения — это его тема. 2.Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. 3.В третьей строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. 4.Четвертая строка — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. 5.Пятая строчка — всего одно слово.	Почему? Составляют синквейн Пример синквейна: «Заповеди. Божественные, жизненные. Учат, оберегают, спасают. Чтобы жить счастливо, нужно чтить заповеди. Закон»
--	--	--

Список литературы

I. Основной список:

1. Л.Л. Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья («Основы духовно-нравственной культуры народов России». История и культура религий. Православие). Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений Московской области. Издание 6-е. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018.

II. Интернет – ресурсы:

2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ / Конституция РФ, с.11.
3. https://pritchi.ru/id_31495889 Притча «Десять заповедей».
4. https://pritchi.ru/id_636/ Притча «Ближайший путь к Богу».
5. <http://bible.optina.ru/new:1kor:10:23> / Толкования на послания святого апостола Павла.
6. <https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/tsitaty-iz-biblii/218/> Заповеди Божии.
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%81%D1%8F%D1%82%D1%8C_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B9 / Десять заповедей.
8. <https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/tsitaty-iz-biblii/> Цитаты из Библии.

ПРИТЧА «ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ».

Как-то раз люди на Земле, устав от горя и несчастий, взмолились Богу:

- Господи, зачем ты создал нам столько ограничений! Дай нам возможность пожить по-человечески, забери назад все свои законы и правила! Сил нет терпеть этого дальше!

Разверзлись небеса, Господь явил свой лик и сказал:

- Хорошо! Завтра верните мне назад все мои законы и живите с миром!

На следующий день к условленному месту подъехали несметные количества повозок, доверху наполненные книгами и свитками всевозможных сводов законов всех религий и народов.

Народ хором закричал:

- Возьми всё назад, Господи!

Бог ответил:

- Мне отдайте назад лишь мои десять заповедей, которые я вам дал на каменных скрижалях. А то, что вы сами для себя придумывали, оставьте себе.

ПРИТЧА «БЛИЖАЙШИЙ ПУТЬ К БОГУ»

Ученик как-то сказал своему учителю:

— Милый мой учитель, я не могу больше выносить, чтобы что-нибудь отвлекало меня. Как найти мне ближайший путь к Богу?

Учитель ответил:

— Где путь труднее, там ты и иди; бери то, что бросает мир; и что делает мир, ты не делай. Иди противно миру во всех вещах, и тогда ты придёшь к Нему ближайшим путём!

ПРИТЧА «ВЕДРО С ЯБЛОКАМИ»

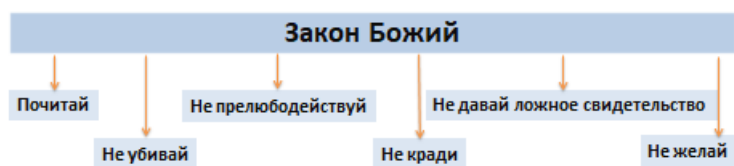
Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями. Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:

— Кто чем богат, тот тем и делится!

Приложение № 4

КЛАСТЕР



**ТЕКСТ ДЕСЯТИ ЗАПОВЕДЕЙ ПО СИНОДАЛЬНОМУ ПЕРЕВОДУ
БИБЛИИ**

(Исх. 20:2—17):

1. Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства, да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.
2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им; ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвёртого рода, ненавидящих Меня, и творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно; ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.
4. Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни скот твой, ни пришелец, который в жилищах твоих. Ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них; а в день седьмой почил. Посему благословил Господь день субботний и освятил его.
5. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе.
6. Не убий.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
10. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.



«ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПОДВИГ В СЛУЖЕНИИ БОГУ И ЛЮДЯМ»

«ПОДВИГ СВЯТЫХ БОРИСА И ГЛЕБА»

**КОВАЛЬ Т.В.,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Поведниковская СОШ»
г.о.Мытищи
Московская область**

Методическая разработка № 2 (подтема № 2)
занятия внеурочной деятельности в рамках предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Направление: духовно-нравственное

Вид: познавательная деятельность

Форма: факультатив (кружок)

Класс: 9

Тема внеурочного занятия: «Подвиг Святых Бориса и Глеба».

Цель: формирование у учащихся правильных и высоконравственных представлений о вечных ценностях; воспитание любви к Родине.

Задачи:

- **Познакомить** с биографией Святых Бориса и Глеба.
- **Подчеркнуть** важность подвига святых благоверных князей.
- **Формировать** правильное представление любви к Богу через пример.

Планируемые результаты:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные:

- Соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали.

Регулятивные:

- Раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры.

Коммуникативные:

- Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- Ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
- Организовать подготовительный этап к занятию в Храме Новомучеников и исповедников Российских с отдельной группой класса.

Основные понятия: «страстотерпец», «мученик», «мировоззрение», «канонизация».

Оборудование: фотографии, цитаты, текст, презентация.

Подготовительная работа:

1. Прочитать «Сказание о Борисе и Глебе» (памятник древнерусской литературы, посвящённый истории убийства сыновей князя Владимира Крестителя, Бориса и Глеба, позднее канонизированных в лике страстотерпцев. Перевод Д.С. Лихачева).
2. Работа в группах. Класс разбит на 3 группы. Каждая группа получает задание и методические рекомендации по подготовке домашнего задания.
 - Первая группа
Задание: информация о храме.
Рекомендации: обратиться за помощью к духовному наставнику школы, протоиерею Симеону.
 - Вторая группа
Задание: информация о ликах святых.
Рекомендации: обратиться за помощью к духовному наставнику школы, протоиерею Симеону.
 - Третья группа

Подготовить биографию о русских князях Борисе и Глебе.

Рекомендации: использовать информацию из электронного источника «Борисоглебский мужской монастырь»

<https://monasterium.ru/monastyri/monastery/boriso-glebskiy-muzhskoy-monastyr-p-borisoglebskiy-/>

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя (возможные задачи этапов для учителя, предполагаемые способы взаимодействия: методы и приёмы)	Деятельность учащихся (возможные задачи этапов для учащихся)
1 этап Эмоционально-установочный. Введение в тему.	Задача: ОРГАНИЗОВАТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Беседа. -Здравствуйте! Я рада вас приветствовать! Каждый из вас, наверное, уже знает о существовании Памятника «Сказание о Борисе и Глебе». - О чем он, ребята? - Работа со словарем: ➤ «страстотерпец» - так называют в Православной Церкви всех христианских мучеников, которые претерпели страдания; ➤ «мученик» - человек, подвергающийся преследованиям и/или принявший смерть за отрицание, проповедование или отказ отречься от своих религиозных или светских взглядов; ➤ «мировоззрение» - это наши принципы, установки,	Задача: вступить в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач. - Памятник посвящен истории убийства сыновей князя Владимира Крестителя, Бориса и Глеба, позднее канонизированных в лике страстотерпцев.

	представления о мире; ➤ «канонизация» - внесение церковной властью имени какого-либо умершего человека в список святых.	
2 этап Пропедевтический (подготовительный) Определение темы и задач занятия.	Задача: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Проблемная ситуация. - Ребята, попробуйте сложить все новые слова воедино: «канонизация», «мировоззрение», «страстотерпец», «мученик». А теперь соотнесите с Памятником «Сказание о Борисе и Глебе» и попробуйте озвучить тему урока. Учитель уточняет тему: «Подвиг Святых Бориса и Глеба». - Причисление к лику святых означает, что Церковь свидетельствует о попадании человека в рай и близости его к Богу и молится ему, как своему покровителю. В практике православной церкви органом, полномочным канонизировать то или иное лицо в лике святых, является обычно высший законодательный орган данной поместной Церкви, то есть Поместный Собор или Синод.	Задача: подготовиться к деятельности и выбрать способы её реализации (овладеть способностью сохранять цели и задачи занятия) Высказывают предположения Отвечают на вопросы.

	- Первыми русскими святыми стали сыновья киевского князя Владимира Святославича Борис и Глеб, канонизированные по настоянию князя Ярослава Мудрого вскоре после их гибели. - В первый период канонизации (за шесть веков) святыми стали всего лишь 68 человек, в том числе: 21 лицо княжеского рода, 15 священнослужителей высокого ранга, 22 монаха, четверо юродивых, пятеро мучеников и один боярин. Общецерковных святых из них было лишь 22; при этом некоторыми авторами отмечается, что процедура общецерковного прославления в Русской Церкви до митрополита Макария не была ещё систематизирована, и вопрос о канонизации находился скорее в ведении местного епископа. Де-факто общецерковным почитание того или иного святого становилось (а иногда и не становилось, несмотря на официальное признание в таком статусе) в зависимости от добровольного распространения этого почитания среди верующих.	
--	--	--

3 этап Изучение нового материала через опрос по домашней работе. А) Первая группа: «Храм».	Опрос по домашней работе (в группах).	Первая группа представляет выступление на тему «Храм»: -Храм - священное место с куполом, а над ним крест, который символизирует радостную весть: через Крестную Жертву Христа всем. Христиане приходят в Храм, чтобы помолиться Богу. И, войдя
---	--	--

		в храм, мы должны вести себя достойно. Перед входом в храм надо перекреститься , мужчинам необходимо снять головной убор, женщинам следует быть с покрытой головой. В отличие от понятия «храм» - «церковь» - более широкое понятие и означает не только архитектурное здание, но и совокупность людей, в то время когда слово «храм»
--	--	---

Б) Вторая группа: «Лики		означает определенное место для проведения богослужений. Основными составляющим и христианского храма являются жертвенник и алтарь, и каждую церковь считают христианским храмом. Группа первая предлагает назвать храм, который расположен в нашем поселке. Ответ: «Храм Новомученико в и исповедников Российских»
--------------------------------	--	--

СВЯТЫХ».		Вторая группа представляет выступление на тему «Лики святых»: - Лики святости — различные категории, на которые в православии принято разделять святых при их канонизации и почитании в зависимости от трудов их святой земной жизни. Как и отдельным святым, этим «тематическим» группам святых пишутся особые праздничные службы.
-----------------	--	---

		Группа вторая называет праздничные службы, посвященные Святым. Ответы: «Главное богослужение, во время которого совершается таинство Евхаристии — пресуществлен ие хлеба и вина в Тело и Кровь Христовы. Установлено Спасителем во время Тайной Вечери. Есть три вида литургии: Литургия святителя Иоанна Златоуста совершается в
--	--	--

		течение всего года. Литургия святителя Василия Великого служится 10 раз в году: 5 воскресений Великого поста (кроме Входа Господня в Иерусалим); в Великий Четверг и Великую Субботу — на Страстной седмице; 14 января (праздник Обрезания Господня); 6 и 18 января — накануне праздников Рождества Христова и Крещения.
--	--	--

		Литургия святителя Григория Двоеслова (литургия Преждеосвяще нных Даров) совершается по средам и пятницам Великого поста; понедельник, вторник и среду Страстной седмицы; в день памяти Иоанна Предтечи (8 марта) и Сорока мучеников Севастийских (22 марта), если эти праздники приходятся на период
--	--	---

В) Третья группа: «Биография русских князей Бориса и Глеба».		Великого поста и не выпадают на воскресный день. Литургия называется так потому, что на ней верующие причащаются Дарами, ранее освященными на литургии св. Иоанна Златоуста или св. Василия Великого». Третья группа представляет выступление на тему «Биография русских князей Бориса и Глеба»: - Борис и Глеб (в крещении Роман и Давид; убиты в 1015 году) —
---	--	--

		русские князья, сыновья киевского великого князя Владимира Святославича. В междоусобной борьбе, вспыхнувшей в 1015 году после смерти их отца, были, по официальной версии, убиты своим старшим братом Святополком, который позднее получил от историографов прозвище «Окаянный». Борис и Глеб стали первыми русскими святыми, их
--	--	---

		канонизировал и в лике мучеников- страстотерпцев , сделав их покровителями Русской земли и «небесными помощниками» русских князей. Истории Бориса и Глеба посвящены одни из первых памятников древнерусской литературы: «Сказание» Иакова Черноризца и «Чтение» Нестора Летописца. В честь братьев было построено множество храмов и
--	--	--

	Учитель включает запись толкования Библии священником Валерием Духаниным о Святых благоверных князьях БОРИСЕ И ГЛЕБЕ [3]. - Святые Борис и Глеб — особые покровители, защитники нашей земли, память которых мы совершаем 6 августа. Их именем освобождались от уз невинные, а иногда и прекращались кровавые междоусобицы. Почитание Бориса и Глеба как святых началось вскоре после их кончины. К тому же святые благоверные князья-страстотерпцы, носившие в святом Крещении имена — Роман и Давид, — первые русские святые, канонизированные как Русской, так и Константинопольской Церковью. Оба святых были младшими сыновьями равноапостольного князя Владимира и родились незадолго до Крещения Руси. Последнее обстоятельство повлияло на их воспитание и мировоззрение. Князья выросли сознательными христианами, любили богослужения, чтение святоотеческой литературы. Старший из братьев, Борис, стремился подражать подвигам древних святых и	монастырей.
--	---	-------------

молил Господа удостоить его такой чести. Эти стремления разделял с ним и Глеб. Большое влияние князя испытали со стороны своего отца, видя его дела добродетели. Перед своей смертью великий князь Владимир обратился к Борису, как к искусному воину, с поручением идти с дружиной на печенегов.

Отправившись в поход, князь не обнаружил воинственных кочевников: степняки обратились в бегство еще до столкновения с его войском. Возвращаясь в Киев, Борис узнал о смерти отца и о том, что Киевский престол занял его старший брат Святополк. Последний видел в Борисе своего соперника, обладавшего реальной силой устранить его от власти.

«Не подниму руки на брата своего, да еще на старшего, которого мне следует считать за отца!» — с этими словами праведник распустил свое многочисленное войско и не поддался на уговоры взять власть в свои руки. Разочарованные дружинники оставили князя с немногочисленной прислугой у р. Альты.

Святополк не поверил в искренность намерений младшего брата. 6 августа 1015 г. убийцы, подосланные князем, проткнули страстотерпца копьями в его шатре во время совершения утрени. Ставший на защиту князя его слуга Георгий Угрин (венгр по происхождению) тут же был убит. А вот сам Борис остался жив. Более того, он смог выйти из шатра и после непродолжительной молитвы обратился к своим убийцам с предложением «кончить службу свою, и да будет мир брату Святополку и вам».

В ответ святой был поражен ударом копья. Тело праведника повезли в Вышгород. По дороге их встретили другие наемники Святополка — варяги. Они обратили внимание на то, что Борис все еще жив, и поразили мечом сердце князя. Останки страстотерпца нашли покой в храме во имя святителя Василия Великого в Вышгороде.

Жизнь святых страстотерпцев была принесена в жертву основному христианскому доброделанию — любви. *«Кто говорит: «Я люблю Бога», а брата своего ненавидит, тот*

	<i>лжец» (1 Ин. 4, 20).</i>	
4 этап Деятельностны й	Задача: СКРЫТО РУКОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ. Работа с текстом стихотворения. Обсуждение. Анализ. Учитель читает стихотворение: Смирения дорога нелегка в миру страстей и сладких искушений. Но так расплата иногда горька, что очень жаль потерянных мгновений, Потраченных зазря в пустой борьбе с химерами, которых сам придумал. Все рухнуло и сгнуло во тьме, лишь только ветер посильнее дунул. Смириться означает - стать умней не от чужих, а от своих ошибок. Чтоб повернуть к дороге светлых дней, где станет разум снова чист и гибок. (К. Линович «Смирение») - Ребята, о какой добродетели здесь говорится? - В чем смысл слова «Смирение»? - С какими словами оно у вас ассоциируется? - Как вы думаете, в чем сила смиренного человека?	Задача: последователь но выполнять компоненты определённой деятельности. Отвечают на вопросы учителя. - В стихотворении говорится о смирении... - Смирение - отсутствие гордости, готовность подчиняться чужой воле.

	- Сила смиренного человека заключается в умении не сдаваться перед трудностями, бороться до конца даже в самой сложной ситуации. - Макарий Великий сказал: <i>«Великая сила есть смирение, и почесть, и достоинство есть смиренномудрие».</i> - Архиепископ Иоанн: <i>«Смиренность духа человеческого есть не слабость, а необычайная сила человека».</i> - Прокомментируйте, пожалуйста, эти высказывания. Согласны ли вы с ними? Почему? - Да, действительно. Смиренный человек – это не слабый, а сильный человек. Работа со сказанием о Борисе и Глебе (отрывок). О Глебе. «.....блаженный понял, что хотят убить его. И, глядя на убийц кротким	
--	---	--

взором, омывая лицо свое слезами, смирившись, в сердечном сокрушении, трепетно вздыхая, заливаясь слезами и ослабев телом, стал жалостно умолять: «Не трогайте меня, братья мои милые и дорогие! Не трогайте меня, никакого зла вам не причинившего! Пощадите, братья и повелители мои, пощадите! Какую обиду нанес я брату моему и вам, братья и повелители мои? Если есть какая обида, то ведите меня к князю вашему и к брату моему и господину. Пожалейте юность мою, смилуйтесь, повелители мои! Будьте господами моими, а я буду вашим рабом. Я же, братья, и делом и возрастом молод еще». И ни единое слово не устыдило их, но как свирепые звери напали на него. И, преклонив колени, стал молиться: «Прещедрый и премилостивый господь! Не презри слез моих, смилуйся над моей печалью. Воззри на сокрушение сердца моего: убивают меня неведомо за что, неизвестно, за какую вину. И еще: «Терпением укрепляйте души свои». Смотри, господи, и суди: вот готова моя душа предстать пред тобою, господи! И тебе славу возносим, отцу и

	сыну и святому духу, ныне и присно и во веки веков. Аминь». Потом взглянул на убийц и промолвил жалобным и прерывающимся голосом: «Раз уж начали, приступивши, свершите то, на что посланы!». [2]. Вопросы к тексту: - Почему Глеб проявил смирение, не оказал сопротивление наёмным убийцам? - Почему стали первыми русскими святыми именно Борис и Глеб?	Ответы учеников: - Борис и Глеб принесли в жертву свою жизнь во имя христианской любви к ближнему. - Святые мученики Борис и Глеб отдали жизнь ради соблюдения послушания Богу (они выполнили Его повеление любить всех как своих ближних). На этом основана духовная
--	--	---

	- Как вы оцениваете поступок Глеба с точки зрения современности?	жизнь человека и вообще всякая жизнь в обществе. - Пример подвига Бориса и Глеба дает нам твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах православной жизни на основе веры, надежды, любви.
5 этап Эмоционально-рефлексивный (оценочный)	<i>Демонстрация изображений икон святых Бориса и Глеба; Борисоглебский монастырь (Смоленск, река Смядынь). Он был создан на месте убийства святого Глеба [4].</i> <i>Учитель рассказывает о строительстве монастыря Невского на Смоленской земле.</i> - Официальная канонизация святых состоялась в Константинополе в 1072 г.	

Народное сознание было поражено смиренной кончиной Бориса и Глеба. Их память стала очень дорога русским людям потому, что их смерть была необыкновенной, она слишком не вязалась с образом князя-язычника. Еще недавно князья на Руси враждовали насмерть, не задумываясь ни о родстве, ни о нравственных преградах. Но вот появляется первое поколение христиан, выросших после крещения Руси. Для этих молодых князей уже евангельский идеал - основной ориентир в жизни. Борьбе со Святополком, греху братоубийства они смиренно предпочитают мученическую кончину. В этом свидетельство того, что Русь приняла новую веру не формально, не только ради вхождения в культурно-политический ареал европейского христианского сообщества, но глубоко и искренне, всем сердцем.

- Ребята, давайте попробуем составить духовный портрет князей Бориса и Глеба.

Составляют и комментируют духовный портрет князей Бориса и

		Глеба: праведники, защитники, благочестивые, мудрые, смиранные, кроткие, мученики, защитники православной веры русской.
6 этап Заключи тельное слово учителя, обобщение по теме занятия	<i>«Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло, и живи во веки веков». Владимир Мономах.</i> - Ребята, как вы понимаете слова Владимира Мономаха? - Оцените роль и значение святого и жизненного подвигов первых святых Бориса и Глеба для нас, живущих в 21	Отвечают на вопросы учителя: - Уходя от плохих умыслов, мы открываем дорогу добру, оставляя после себя добрый след. - Роль святых осталась в истории России. Для

	веке.	нас, живущих в 21 веке, – это пример национального русского подвига, подлинного религиозного открытия новокрещенного русского народа.
	В конце урока учитель хвалит и благодарит учащихся за работу. Домашнее задание: Изобразить на альбомном листе в маршрут духовного краеведения «Борисоглебский монастырь».	

Список литературы

I. Основной список:

1. Л.Л. Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья («Основы духовно-нравственной культуры народов России». История и культура религий. Православие). Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений Московской области. Издание 6-е. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018.

II. Интернет – ресурсы:

2. <https://docs.google.com/document/d/1qr7PxTubQzi8y-jcHVtUw8GuHzbQakMRlOr7yETuCus/preview?hgd=1#> Сказание о Борисе и Глебе (Перевод Д.С. Лихачева).
3. <https://www.youtube.com/watch?v=GtUFmVqYAEs> Толкования Библии священником Валерием Духаниным о Святых благоверных князьях БОРИСЕ И ГЛЕБЕ.
4. <https://monasterium.ru/monastyri/monastery/boriso-glebskiy-muzhskoy-monastyr-p-borisoglebskiy-/> Борисоглебский монастырь.

Приложение № 1

СТИХОТВОРЕНИЕ «СМИРЕНИЕ»

Смирения дорога нелегка в миру страстей и сладких искушений.

Но так расплата иногда горька, что очень жаль потерянных мгновений,
Потраченных зазря в пустой борьбе с химерами, которых сам придумал.

Все рухнуло и сгнуло во тьме, лишь только ветер посильнее дунул.

Смириться означает - стать умней не от чужих, а от своих ошибок.

Чтоб повернуть к дороге светлых дней, где станет разум снова чист и
гибок.

К. Линович

Приложение № 2

ОТРЫВОК СКАЗАНИЯ О БОРИСЕ И ГЛЕБЕ

«.....блаженный понял, что хотят убить его. И, глядя на убийц кротким взором, омывая лицо свое слезами, смирившись, в сердечном сокрушении, трепетно вздыхая, заливаясь слезами и ослабев телом, стал жалостно умолять: «Не трогайте меня, братья мои милые и дорогие! Не трогайте меня, никакого зла вам не причинившего! Пощадите, братья и повелители мои, пощадите! Какую обиду нанес я брату моему и вам, братья и повелители мои? Если есть какая обида, то ведите меня к князю вашему и к брату моему и господину. Пожалейте юность мою, смилуйтесь, повелители мои! Будьте господами моими, а я буду вашим рабом. Я же, братья, и делом и возрастом молод еще». И ни единое слово не устыдило их, но как свирепые звери напали на него. И, преклонив колени, стал молиться: «Прещедрый и премилостивый господь! Не презри слез моих, смилуйся над моей печалью. Воззри на сокрушение сердца моего: убивают меня неведомо за что, неизвестно, за какую вину. И еще: «Терпением укрепляйте души свои». Смотри, господи, и суди: вот готова моя душа предстать пред тобою, господи! И тебе славу возносим, отцу и сыну и святому духу, ныне и присно и во веки веков. Аминь».

Потом взглянул на убийц и промолвил жалобным и прерывающимся голосом: «Раз уж начали, приступивши, свершите то, на что посланы!».

Приложение № 3

ДУХОВНЫЙ ПОРТРЕТ КНЯЗЕЙ БОРИСА И ГЛЕБА

Праведники

Защитники

Благочестивые

Мудрые

Смиренные

Кроткие

Мученики

Защитники православной веры русской



**«ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПОДВИГ
В СЛУЖЕНИИ БОГУ И ЛЮДЯМ»**

«ПОДВИГ: ОТ КРЕЩЕНИЯ ДО НАШИХ ДНЕЙ»

**КОВАЛЬ Т.В.,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Поведниковская СОШ»
г.о.Мытищи
Московская область**

Методическая разработка № 3 (подтема № 3)
занятия внеурочной деятельности в рамках предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Направление: духовно-нравственное

Вид: познавательная деятельность

Форма: кружок (факультатив)

Класс: 9

Тема внеурочного занятия: **«Подвиг: от Крещения до наших дней».**

Цель: формирование у обучающихся представления о подвиге.

Задачи:

- Раскрыть значение подвига в современном обществе.
- Объяснить на примерах понятия «христианский подвиг», «ратный подвиг», «подвиг веры».
- Дать знания о русских святых князьях-защитниках Отечества.
 - Развить представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
 - Формировать готовность к духовно-нравственному развитию, готовность совершенствовать свою личность в течение всей жизни.

Планируемые результаты:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные:

- Осуществлять информационный поиск и выделять необходимую информацию для понимания значения основных понятий занятия: «подвиг», «ратный подвиг», «христианский подвиг», «подвиг веры», «защита Отечества», «герой».
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали.
- Уметь структурировать полученные знания, самостоятельно определять способы решения проблем поискового характера.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять цели и задачи деятельности.
 - Уметь работать по предложенному учителем плану и алгоритму деятельности.
 - Раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции.

Коммуникативные:

- Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Проявлять инициативное сотрудничество в групповой работе в поиске и сборе информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- Ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
- Оценивать поступки реальных лиц, высказывания известных личностей.
- Проявлять готовность оценивать свой учебный труд.

Основные понятия: «подвиг», «ратный подвиг», «христианский подвиг», «подвиг веры», «защита Отечества», «герой».

Средства: Л.Л. Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья («Основы духовно-нравственной культуры народов России». История и культура религий. Православие). Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений Московской области. Издание 6-е. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018; музыка из заставки телепередачи «Время», кластер, подборка дополнительной информации (тексты нравственно-исторического содержания, цитаты; набор в конверте: исторические справки,

фотографии, стенд;), компьютерная презентация, компьютерное оборудование, планшет.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя (возможные задачи этапов для учителя, предполагаемые способы взаимодействия: методы и приёмы)	Деятельность учащихся (возможные задачи этапов для учащихся)
1 этап Эмоционально-установочный (эмоциональное включение в работу)	Задача: ОРГАНИЗОВАТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Нестандартный вход в тему. - Здравствуйте! Я рада вас приветствовать! <i>Звучит заставка из программы «Время» [4].</i> Ребята, вам знакома эта музыка? Заставкой к какой передаче она является? - Сегодня мы тоже будем касаться времени. На доске вы видите строки Максима Горького, который однажды сказал: <i>«В жизни всегда есть место подвигу»</i> [5]. А как вы понимаете это утверждение?	Задача: вступить в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач. Настраиваются на совместную работу; отвечают на вопросы.

2 этап Пропедевтический (подготовительный) Определение темы и задач занятия	Задача: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Проблемная ситуация. Беседа. - Как вы уже догадались, говорить мы будем о подвигах. Тема нашего внеурочного занятия: «Подвиг: от Крещения до наших дней». - Ребята, а можно ли совершить подвиг в мирное время? - О каких подвигах вы слышали? -А как вы считаете, подвиг можно отнести к определенному отрезку жизни человека или же нет? Сегодня мы с вами постараемся собрать больше информации о подвигах и о людях, которые их совершали, а также о причинах, побудивших их совершать подвиги; познакомимся с понятиями «ратный подвиг», «христианский подвиг», «подвиг веры». При этом возьмём достаточно долгий период времени – от Крещения до дней сегодняшних. Вы продемонстрируете свои умения работать в группе, комментировать выполненное задание по теме занятия и оценивать результаты групповой творческой деятельности.	Задача: подготовиться к деятельности и выбрать способы её реализации (овладеть способностью сохранять цели и задачи занятия) Высказывают предположения, приводят примеры. Принимают задачи занятия и настраиваются на их выполнение.
--	--	---

3 этап Деятельност ный А). Актуализа ция знаний	Задача: СКРЫТО РУКОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ. Беседа. Работа со словарём и учебным пособием (самостоятельное прочтение текста). Групповая работа. Итак, тема занятия - «Подвиг: от Крещения до наших дней». В этот временной отрезок на ЗЕМЛЕ РУССКОЙ совершалось её сынами множество подвигов. Нередко случалось и так, что подвиги на поле брани и подвиги во славу Божию переплетались в жизни одного человека. За это Церковь причисляла такого человека к лику святых. Назовите известные вам имена таких святых.	Задача: последователь- но выполнять компоненты определённой деятельности: активно использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникатив ных задач Отвечают на вопросы, основываясь на предыдущие занятия (Святой равноапостоль ный великий князь Владимир Святославич, Преподобный Илия Муромец, Благоверный великий князь Дмитрий
--	---	---

		Донской, Преподобный Александр Пересвет, Преподобный Андрей Ослябя, Святой благочестивый князь Александр Невский, Праведный Феодор Ушаков, Праведный Иоанн Русский и др.
	Все они ГЕРОИЧЕСКИ служили своему Отечеству, защищали свою родную землю. Как вы можете объяснить понятие «защищать Отечество»? Вы правы. Должна сказать, что в истории христианской православной культуры можно найти много примеров мужественного поведения русских князей. Их святой обязанностью была защита Отечества. Они были настоящими героями.	Отвечают на поставленный вопрос. «Защищать Отечество – это значит любить свое Отечество, защищать его от врагов, нередко жертвуя своей жизнью, проявляя мужество и героизм.

Б). Организация взаимодействия по овладению темы занятия. Работа с понятиями	- Давайте подумаем, а что значит «герой». - Какие слова могут стоять рядом с этим словом? <i>(кластер на доске, обучающиеся заполняют)</i> То есть, «ГЕРОЙ» - это прежде всего человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. - Чтобы нам было проще работать на нашем занятии, давайте попробуем с помощью словаря разобраться в лексическом значении слов, близких к слову «Герой» <i>(по словам из кластера)</i>. - Летчик – космонавт СССР Г. Т. Береговой однажды сказал: <i>«Возможность для подвига существует в жизни каждого человека. Но героические поступки не совершают случайно»</i> [6]. А как вы понимаете эти слова?	Отвечают на поставленный вопрос: -Человек исключительной смелости и доблести. -Храбрость. -Доблесть. -Самоотверженность. -Самопожертвование. Работа со словарем [7]: поиск значений слов: храбрость, доблесть, самоотверженность, самопожертвование (см. Приложение № 2)
--	---	---



- Ребята, предположите, что может подвигнуть человека на подвиг? Дополните, пожалуйста, наш кластер.

- Таким образом, на нашем кластере «Герой» мы можем увидеть следующее: герой – это человек исключительной смелости и доблести. Человек, который способен на самопожертвование ради любви или же при необходимости, на совершение подвига.

А теперь попробуем осознать значение понятия – «ПОДВИГ».

-Высказывают предположение.

Ответы учащихся:

-Обстоятельство.

-Призыв.

-Любовь.

Работа со словарем [7]:

- «Подвиг» - доблестное действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях; форма выражения подвижничества
- «Подвиг» - действие, результатом которого является

	Вы согласны с этим, ребята? - Да, действительно, подвиг – это героический поступок, совершенный человеком в тяжелое время. Часто данное явление связывают с временами военных действий, так как война демонстрирует человеческую доблесть, героизм и отвагу. Такой подвиг называют «ратным» подвигом. «Ратный» подвиг – значит воинский. Ведь когда на русскую землю нападали враги, всё русское войско - РАТЬ – из разных княжеств земли русской поднималось на её защиту. Русские были отважными воинами. Но не каждый русский воин был прославлен как святой! У	большая социально- экономическая или военная польза, осуществленны й чаще всего с риском для жизни подвижника... Ответы учащихся.
--	--	--

	православных христиан есть понятие – «христианский подвиг». Давайте попробуем разобраться, что это такое и в чём он состоит. Как бы вы ответили на этот вопрос?» Да, вы правы. Христианский подвиг – это подвиг исповедания христианской веры, защиты своей родной земли как Отечества православного. Однако «христианский подвиг» часто связан с проявлением совсем на первый взгляд «негероических» добродетелей терпения, смирения, кротости, т.е. с проявлениями духовного характера. Таким является монашеский подвиг, например. Монашеский подвиг – это жертва во имя Христа, во имя ближнего. Примером «христианского подвига» может быть жизнь святых Бориса и Глеба. Текст для чтения [1]. Прочтите текст о святых Борисе и Глебе. В чём же их «христианский подвиг»? Обобщение учителя по	Отвечают на поставленный вопрос. Все русские князья шли на поле боя с верой в Бога, пытались сохранить нетронутым главное – православную веру на землях русских. Читают текст в учебном пособии, с. 159-162 [1]. Высказывают предположения по прочитанному тексту.
--	--	--

	высказываниям обучающихся: - Борис и Глеб отказываются вступать в междоусобную войну со своим братом Святополком, ибо семейные отношения для них важнее власти. А главное – это христианские законы, которые не признают совершения зла. Вера в Бога – вот что двигает Глебом и Борисом. Как признается Борис, тот человек, который говорит о том, что он любит Бога, но ненавидит брата, лжец. Братья не хотят быть такими лжецами и неверными Богу. Подвиг заключается в огромной вере и любви к Богу. Будучи одними из первых христиан, братья отказались от мести и жестокости, показывая, что не нужно отвечать злом на зло. Они продемонстрировали, что даже на злодеяния нужно отвечать добром. За свой отказ от зла Борис и Глеб были вознаграждены самим Богом. Помимо религиозного аспекта, подвиг Бориса и Глеба заключается в том, что они отказались от междоусобиц ради русской земли. Они показали, что борьба между братьями не является нормой. Братья фактически	Слушают учителя
--	--	------------------------

отказались не только от права на власть, но и от собственной жизни. И сделали они это для того, чтобы не подвергать сомнению дело своего отца – князя Владимира, который и крестил Русь. Если бы Борис и Глеб вступили в междоусобную войну, то христианство могло быть свергнуто, а вера для братьев была всем. Ради нее, а также ради любви к ближнему святые выбрали собственную смерть...

*«Подвиг есть в сражение,
Подвиг есть в борьбе,
Высший подвиг – в терпенье,
Любви и мольбе...»*

1859 г. Алексей Хомяков [8]

Борис и Глеб стали первыми русскими святыми, их канонизировали в лике мучеников-страстотерпцев, сделав их покровителями Русской земли и «небесными помощниками» русских князей.

Святое дело русских князей по защите Отечества продолжали полководцы Отечественной войны 1812 года. Так, например, М.И. Кутузов был первым из тех, кто имел все степени ордена Св. Георгия. Мудрая и гибкая

стратегия Кутузова позволила русской армии одержать блестящую победу. В 1812 году, в декабре, Кутузов стал обладателем титула светлейшего князя Смоленского. Главный храм-памятник победе в Отечественной войне 1812 года – знаменитый Храм Христа Спасителя – был возведен в Москве, а в Подмосковье такими церковными памятниками стали Спасо-Бородинский женский монастырь в Можайском городском округе и часовня напротив Воскресенской церкви в Павловском Посаде. Сретенский храм в Дмитрове был возведен на средства местных купцов, помнивших четырехдневное пребывание французов в подмосковном городе.

Массовый героизм в тяжелейших битвах проявляли участники и герои Великой Отечественной войны. Мы можем привести множество примеров подвигов защитников Отечества от фашистских полчищ. Многие из них не были верующими людьми, но они сохраняли духовное родство со своими предками, корни которого питались ценностями христианской

культуры – православия – ведущей религии на протяжении тысячелетия. Их объединяла ЛЮБОВЬ к ОТЕЧЕСТВУ. Во имя этой любви они и совершали подвиги жертвенного служения Родине и своим близким [2].

Однако подвиги связаны не только с войной. Спасти тонущего человека или того, кто оказался в горящем доме, – это тоже подвиги, показывающие, что человек готов жертвовать собственной жизнью ради спасения других, ради спасения ближнего. В православии ближний это тот, кто нуждается в помощи. Мы уже говорили с вами об этом раньше, рассуждая над притчей «О милосердном самарянине».

«...есть золотое правило, которому должен следовать христианин: не жди, что добро сделает кто-то другой, поспеши сам сделать его. Это и есть исполнение Божией заповеди о любви к нашим ближним...» (Лев. 19: 18). [10]. «Подвиги совершают не те, кто ростом велик, а те, в ком есть отвага, широкое сердце и решимость пожертвовать собой...» - сказал блаженный старец схимонах Паисий

	Святогорец [9].	
В). Творческое применение и добывание знаний. Работа в группах	- Ребята, я сейчас задам вам короткий вопрос, а вы мне так же коротко попробуйте ответить. Кто из вас больше любит читать, кто общаться, кто анализировать? Сейчас я попрошу вас поменять рабочую зону: читающие, общающиеся, анализирующие. -Так как работать предстоит в группах, давайте вспомним правила совместной работы: 1. Понять задание, подумать о решении самостоятельно. 2. Выслушать мнение каждого. 3. Найти общее решение, приступить к выполнению. Выбрать выступающего. Задание группам: - Читающие – изучают послание, готовят сообщение и постер на тему «Подвиг в современном мире: миф или реальность?». Материал в конверте: информационная справка о проекте «Дети – герои» [11], о волонтерах 21 века, пословицы и поговорки [12]. -Общающиеся собирают стенд на тему: «Христианский подвиг», готовят сообщение. Информационная справка:	Обучающиеся меняют рабочую зону Повторяют алгоритм работы в группе Распределяют обязанности в группе; анализируют материал; готовят представление работы

Кирилл и Мефодий, Петр и Феврония [13].

-Анализирующие собирают стенд на тему: «Подвиг на поле брани и подвиги во славу Божию».

Электронный источник:

Святой равноапостольный великий князь Владимир Святославич, Преподобный Илия Муромец, Благоверный великий князь Дмитрий Донской, Преподобный Александр Пересвет, Преподобный Андрей Ослябя, Святой благоверный князь Александр Невский, Праведный Феодор Ушаков, Праведный Иоанн Русский [14].

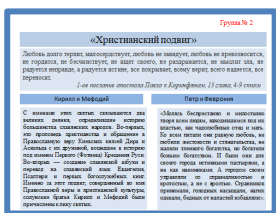
Группа №1



Группа №2



Группа №3



4 этап Эмоционально-рефлексивный (оценочный) А) Обобщение и систематизация выполненных заданий	Задача: НЕПЕРСОНИФИЦИРОВАННО ОЦЕНИТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ. Комментирование выполненных заданий в группах. Рефлексивная техника: «Незаконченное предложение». -Предлагаю вам внимательно заслушать друг друга по итогам выполнения групповых заданий. Возможно, задавать вопросы выступающим. <i>Обобщение учителя по итогам работы группы № 3.</i> Изучая православную культуру, вы узнали о великих русских святых, прославленных в разные века. Но в России больше всего святых было явлено в 20 веке. Это время можно назвать веком святых Новомучеников и Исповедников Российских. Прошло с тех пор немало времени. Но уже сегодня для христиан совершённый ими подвиг является примером высшего проявления мужества и	Задача: Представить результаты групповой творческой деятельности, критериально оценить: - Что понравилось? - Что не понравилось? Почему? Ребята представляют выполненное групповое задание, оценивают свою деятельность и деятельность группы в целом.



стойкости человеческого духа. Этот подвиг называется **ПОДВИГОМ ВЕРЫ**. Предлагаю **заслушать сообщение о Патриархе Тихоне (Приложение № 4).**

В нашем посёлке, рядом со школой, в день празднования 350-летия села Троицкое, 26 июля 2003 г., была совершена закладка камня нового храма в честь Новомучеников и исповедников Российских в знак памяти о многих тысячах мучеников - строителей канала им. Москвы, среди которых от непосильного труда и голода мученически закончили свой земной путь осужденные за веру представители духовенства и не отрекшиеся от Христа миряне.

16 октября 2007 г. по благословению митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия был образован Приход и построена храм-часовня.

Строительство отдельного церковного здания из монолитного бетона, обложенного кирпичом, начато в 2014 г., внешне постройка приближается к окончанию.

Как вы знаете, ребята, мы часто

Выступают с подготовленным сообщением

Слушают учителя.





организуем встречи и круглые столы с настоятелем этого храма Симеоном Банковым.

Хочу познакомить вас и с другими святынями, которые построены были в знак памяти о тех, кто защищал Отечество и веру православную. Так, например, много храмов и часовен построено в память об Александре Невском. Я назову только те из них, что есть на земле Подмосковья. Так, в деревне Бородино городского округа Мытищи есть часовня Александра Невского. Есть храмы и часовни, посвященные святому благоверному князю в г. Королёве, г. Балашихе, в г. Егорьевске, в г. Звенигороде.



Храм в честь Святого благоверного князя Дмитрия Донского есть в г. Дзержинском. Перечисление можно продолжать, ибо на земле Подмосковья, как и по всей России, находится много почитаемых святынь. Мы получили их в наследство, и они являются не только почитаемыми святынями, но и выдающимися культурными объектами, памятниками нашей великой Родины. Наша задача – бережно и трепетно относиться к ним

Рассматривают фотографии святынь на слайдах презентации

	как к духовному завещанию наших предков.	
Б) Заключительное слово учителя	- Люди совершают подвиги не только во время войны, но и в мирное время. Сегодня вы узнали о Всероссийском гражданско – патриотическом проекте «Дети – герои»; о подвигах, совершаемых вашими ровесниками, о ровесниках, проявивших мужество в экстремальных ситуациях и спасших человеческие жизни; причины, по которым люди совершают подвиги; изучили причины, которые подвигли на подвиги людей, которых в последствии канонизировали. -Имеют ли особое значение для подвига возраст, профессия, воспитание, место проживания? Конечно же, нет, но что важно для совершения подвига? Безусловно, человеческие качества. - Мне хотелось бы закончить наше занятие стихотворными строками <i>«Есть имена, чья слава так крепка, Что не сотрут ее бесчисленные годы. Она останется на долгие века Святынею страны, святынею народа...»</i> [15]. Так сказал о людях, которые	Отвечают на вопросы.

	совершают подвиги ради жизни на Земле, ради ближнего поэт Александр Безыменский. И я с ним полностью согласна!	
В) Рефлексия	Давайте подведём итоги работы. Выскажите своё мнение о своей работе, о том, что вы узнали нового для себя, что понравилось, чему вы научились. Закончите предложения: ✓ <i>Самым интересным на занятии было...</i> ✓ <i>Мне понравилось...</i> ✓ <i>Сегодня на занятии я узнал(а)...</i> ✓ <i>Я научился...</i> ✓ <i>Я был бы рад...</i>	Называют, что получилось, что не получилось и почему, используя рефлексивную технику «Незаконченное предложение».

Список литературы

I. Основной список:

1. Л.Л. Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья («Основы духовно-нравственной культуры народов России». История и культура религий. Православие). Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений Московской области. Издание 6-е. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018, с. 9; с. 159-162, с. 213-214, с. 217-218, с. 227.
2. Л.Л. Шевченко (автор-составитель). Победители: наследие и наследники. Книга для юношества. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020, с. 24-27, с. 66-68, с.70-71.
3. Сборник XVIII Московских областных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», 2020 г., с. 21.

II. Интернет – ресурсы:

4. https://dydki.info/song/-751497592.879755794-Pervyj_kanal_-_Programma_Vremya_Zastavka_k_novostyam.html Заставка к телевизионной программе «Время».
5. https://ru.wikiquote.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%85%D0%B0_%D0%98%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D1%8C /Цитата из рассказа «Старуха Изергиль», 1895 г., автор Максим Горький.
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B9_%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87 /Георгий Тимофеевич Береговой, лётчик-космонавт СССР.
7. <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=21495> / Толковый словарь. Автор Сергей Иванович Ожегов.

8. https://www.asu.ru/university_life/culture/poetry/news/special_projects/17020/ Русский поэт, художник и публицист, богослов, философ, основоположник раннего славянофильства, Алексей Хомяков.
9. <http://xn--80aa2bkafhg.xn--p1ai/11150/Izbrannie-izrecheniya-startsa-Paisiya-Svyatogortsa> Блаженный старец схимонах Паисий Святогорец.
10. [Кто наш ближний? / Православие.Ru \(pravoslavie.ru\)](http://pravoslavie.ru) Лев. 19:18.
11. <http://vorobyov.council.gov.ru/activity/kids-heroes/about/>
Всероссийский гражданско-патриотический проект «Дети-герои».
12. <https://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-pro-podvig/>
Пословицы и поговорки про подвиг.
13. <https://azbyka.ru/fiction/povest-o-petre-i-fevronii/>
«Повесть о Петре и Февронии Муромских» Автор монах Ермолай-Еразм (Ермолай Прегрешный), XVI век.
14. <http://hram-olgi.ru/russkie-svyatye-voiny/> / Русские Святые воины.
15. <https://xn--80abfj4chqv.xn--p1ai/zhiva-rossiya-pamyatyu-podviga/?ysclid=lepjmnbr1n815714542> (Стихи Александра Безыменского).

Приложение № 1

КЛАСТЕР

ГЕРОЙ - ЧЕЛОВЕК
исключительной
смелости и доблести



Приложение № 2

РАБОТА СО СЛОВАРЁМ

- **ХРАБРОСТЬ** - мужество и решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью.
- **ДОБЛЕСТЬ** - высокая самоотверженность в работе, в деятельности.
- **САМООТВЕРЖЕННОСТЬ** - положительное психологическое, социальное и морально-политическое качество личности, которое выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвы собственной жизнью для блага других).
- **САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ** - готовность отказаться от удовольствий, личных жизненных целей и даже жизни ради защиты интересов других людей.

Приложение № 3

РАБОТА В ГРУППАХ

Группа № 1

- Каждый из нас не пройдет мимо человека, который попал в беду, как это делают дети – герои.

Вместе мы можем принять участие в благотворительной акции, как это делала Доктор Лиза - Елизавета Петровна Глинка!

Вместе мы можем сказать «спасибо» врачам, заботившимся о больных в период пандемии!

Мы можем гордиться волонтерами, которые помогают старикам, соседям и незнакомым людям, когда им нужна помощь!

«Подвиг в современном мире: миф или реальность?»

Всероссийский гражданско – патриотический проект
«Дети – герои»

«Дело героя — подвиг»

Проведение Всероссийского гражданско — патриотического проекта «ДЕТИ — ГЕРОИ» дает возможность обществу выразить признание и благодарность детям и подросткам, проявившим героизм. Мы гордимся вами, вашей смелостью и вашей решимостью! Во многом, это заслуга ваших родителей и педагогов, за что выражаю им глубокую признательность.

«Нет доли счастливей, чем служить народу»



«Подвиг в современном мире: миф или реальность?»

Волонтеры

«Не родом богатырь славен, а подвигом»



Вместе мы можем спасти нашу планету от катастрофы!

Вместе мы можем всей семьей принять участие в благотворительной акции, как это делала Доктор Лиза - Елизавета Петровна Глинка!

Вместе мы можем сказать спасибо врачам в трудное время!

Мы можем гордиться волонтерами, которые помогают старикам, соседям и незнакомым людям, когда им нужна помощь!

Группа № 2

- С именами святых Кирилла и Мефодия связаны два великих деяния, определившие историю большинства славянских народов. Первое – это проповедь христианства и обращение в Православную веру князей, вошедшее в историю под именем Первого (Фотиева) Крещения Руси. Второе — создание славянской азбуки и перевод на славянский язык Евангелия, Псалтири и первых богослужебных книг. Именно за этот подвиг, совершенный во имя Православной веры и христианской культуры, солунские братья Кирилл и Мефодий были причислены к лику святых. 24 мая, в День святых Кирилла и Мефодия, в России отмечают День славянской письменности и культуры.

- Жизнь православных супругов Муромских – образец христианского брака и символ идеальных семейных отношений. Князь Петр и Феврония ко всем питали равную любовь, не любили жестокости и стяжательства, не жалели тленного богатства. И были они для своего города истинными пастырями, а не наемниками. А городом своим управляли со справедливостью и кротостью, а не с яростью. Странников принимали, голодных насыщали, нагих одевали, бедных от напастей избавляли. 8 июля, в День памяти святых Петра и Февронии Муромских, во всех городах России празднуют День семьи, любви и верности.

ХРИСТИАНСКИЙ ПОДВИГ:

➤ **СМИРЕНИЕ**

➤ **КРОТОСТЬ**

➤ **ПРОЯВЛЕНИЕ ДУХОВНОГО ХАРАКТЕРА**

«Христианский подвиг»

Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а радуется истине, все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.

1-ое послание апостола Павла к Коринфянам, 13 глава, 4-9 стихи

Кирилл и Мефодий

С именами этих святых связываются два великих деяния, определившие историю большинства славянских народов. Во-первых, это проповедь христианства и обращение в Православную веру Киевских князей Дира и Аскольда с их дружиной, вошедшее в историю под именами Первого (Фотиева) Крещения Руси. Во-вторых — создание славянской азбуки и перевод на славянский язык Евангелия, Псалтири и первых богослужебных книг. Именно за этот подвиг, совершенный во имя Православной веры и христианской культуры, солунские братья Кирилл и Мефодий были причислены к лику святых.

Петр и Феврония

«Молясь беспрестанно и милостыню творя всем людям, находившимся под их властью, как чадолюбивые отец и мать. Ко всем питали они равную любовь, не любили жестокости и стяжательства, не жаждали тленного богатства, но богатели божьим богатством. И были они для своего города истинными пастырями, а не как наемниками. А городом своим управляли со справедливостью и кротостью, а не с яростью. Странников принимали, голодных насыщали, нагих одевали, бедных от напастей избавляли».

Группа № 3

- Русская земля издавна была славна ратным духом и молитвенным усердием своих сынов. Сегодня уже говорили, что нередко случалось и так, что подвиги на поле брани и подвиги во славу Божию переплетались в жизни одного человека.

Воинов, наиболее преуспевших не только в защите Родины, но и в угождении Богу мы почитаем в лике святых. Мы предлагаем вспомнить русских святых воинов и их великие свершения:

➤ Святой равноапостольный великий князь **Владимир Святославич** - за его апостольскую деятельность, благочестивую жизнь после принятия крещения и заботу о благе и безопасности своих подданных Церковь причислила князя Владимира к лику святых.

➤ Преподобный **Илия Муромец** - обрета здравие, он решил встать на путь воинского служения, поступил в дружину киевского

князя и много лет охранял границы Руси, где прославился воинскими подвигами и невиданной силой.

Никогда не шел он на сговор с врагами. «Не скакать врагам по нашей земле, не топтать их коням землю Русскую. В русском сердце прямая честь да любовь к Руси-матушке...», - таков был его сказ [1].

После воинских подвигов он провёл последние годы жизни монахом Киево-Печерской лавры. Он прославлен как святой преподобный воин, сменивший меч воина на духовный (молитву).

➤ **Благоверный великий князь Дмитрий Донской** - с именем этого святого связано событие, очень важное для истории России— освобождение от почти 250-летнего татаро-монгольского ига.

➤ **Преподобный Александр Пересвет** - один из двух иноков, которые по благословению своего игумена преподобного Сергия Радонежского в виде исключения приняли участие в Куликовской битве.

➤ **Преподобный Андрей Ослябя** - второй схимонах из Троице-Сергиевой лавры, бившийся на Куликовом поле. Как и Александр Пересвет, Андрей Ослябя бился без доспехов в своих монашеских одеждах.

➤ **Святой благоверный князь Александр Невский** - перед каждым сражением князь горячо молился и просил помощи у Бога, а в своей княжеской жизни был рачительным хозяином, дальновидным дипломатом-миротворцем и справедливым судьёй. Для защиты интересов земли русской трижды ездил он на поклон в Золотую Орду договариваться о послаблении дани для своего народа. Тяжёлыми были поездки в Орду для князя. Многие русские люди не понимали его, обвиняли в малодушии. Но он стойко терпел обиды, утверждая мир в своём Отечестве. Мудрость и христианское смирение князя позволили спасти русские земли от полного разорения, дать время для отдыха от кровопролитных войн. Князь

смог сохранить нетронутым главное – ПРАВОСЛАВНУЮ ВЕРУ на землях Руси... [1], [2], [3].

Перед своей смертью князь принял монашество с именем Алексей.

➤ Праведный **Феодор Ушаков** - стал монахом Санаксарского монастыря в Мордовии. Его влияние и воспитание родителей послужили основанием к глубокой вере и личному благочестию адмирала: он регулярно посещал службы, был весьма скромен в быту, а свои деньги неоднократно жертвовал на обустройство быта нижних чинов и семьям погибших матросов.

➤ Праведный **Иоанн Русский** - был честным солдатом и защищал своё Отечество до того момента, когда во время Прутского похода Петра I вместе с другими солдатами не был взят в плен союзниками- татарами. После пленения Иоанн был переправлен в Константинополь и продан в рабство турецкой кавалерии из города Ургюп, что он воспринял, как волю Божию. Иоанн твёрдо отказался от перехода в ислам, за что поначалу был подвергавшимся издевательствам со стороны своего хозяина. Днём Иоанн трудился, соблюдал строгий пост и молился, а по ночам тайком ходил в пещерную церковь святого Георгия, где на паперти читал молитвы Всенощного бдения и каждую субботу причащался Святых Тайн, так что со временем приобрёл от Бога дар чудотворения.



Приложение № 4

СООБЩЕНИЕ УЧЕНИЦЫ

XX век в истории христианской православной культуры можно назвать веком святых Новомучеников и Исповедников. Были разрушены традиции государственной власти, христианские традиции семейной жизни, совершались гонения на Церковь. В то время Патриархом Русской православной церкви был избран **Тихон**. Не мог он смириться с попираем веры Христовой. И обратился Патриарх Тихон к православным людям России, призывая мужественно стоять за христианскую веру (Тихон, Патриарх Московский и всея России. Января 19-го 1918 г.):

«Тяжкое время переживает ныне святая православная Церковь Христова в Русской земле: гонение воздвигли на истину Христову явные и тайные враги сей истины, и стремятся к тому, чтобы погубить дело Христово и вместо любви христианской всюду сеять семена злобы, ненависти и братоубийственной брани.

Забыты и попораны заповеди Христовы о любви к ближним: ежедневно доходят до нас известия об ужасных и зверских избиениях ни в чем неповинных и даже на одре болезни лежащих людей, виновных только разве в том, что честно исполняли свой долг перед родиной, что все силы свои полагали на служение благу народному.

Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы. Ведь то, что творите вы, не только жестокое дело, это – поистине дело сатанинское...

Гонение жесточайшее воздвигнуто и на святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека..., союз семьи христианской открыто объявляются ненужными; святые храмы подвергаются разрушению через расстрел из орудий смертоносных...

Где же пределы этим издевательствам над Церковью Христовой? Как и чем можно остановить это наступление на нее врагов неистовых?

Зовем всех вас, верующих и верных чад Церкви: станьте на защиту оскорбляемой и угнетаемой ныне святой Матери вашей...» [1], [2].

К 100-летию октябрьской революции

Послание Патриарха Тихона от 19 января 1918 с анафемой безбожникам.

Божиею Милостию Патриарх Московский и всея России, возлюбленным о Господе архипастырям, пастырям и всем верным чадам Православной Церкви Российской.

*«Да избавит нас Господь от настоящего
века лукаваго» (Гал. 1:4).*

Тяжкое время переживает ныне святая православная Церковь Христова в Русской земле: гонение воздвигли на истину Христову явные и тайные враги сей истины, и стремятся к тому, чтобы погубить дело Христово и вместо любви христианской всюду сеять семена злобы, ненависти и братоубийственной брани.

Забыты и попраны заповеди Христовы о любви к ближним: ежедневно до нас известия об ужасных и зверских избиениях ни в чем неповинных и даже на одре болезни лежащих людей, виновных только разве в том, что честно исполняли свой долг перед родиной, что все силы свои полагали на служение благу народному. И все это совершается не только под покровом ночной темноты, но и въявь при дневном свете, с неслыханною доселе дерзостию и беспощадной жестокостию, без всякого суда и с попранием всякого права и законности, — совершается в наши дни во всех почти городах и весях нашей отчины: и в столицах, и на отдаленных окраинах (в Петрограде, Москве, Иркутске, Севастополе и пр.).



Все сие преисполняет сердце наше глубокою болезненною скорбью и вынуждает нас обратиться к таковым извергам рода человеческого с грозным словом обличения и прещения по завету св. апостола: «согрешающих пред всеми обличай, да и прочии страх имут» (1 Тим. 5:20).

Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы. Ведь то, что творите вы, не только жестокое дело, это — поистине дело сатанинское, за которое подлежите вы огню геенскому в жизни будущей — загробной и страшному проклятию потомства в жизни настоящей — земной.

Властью, данною нам от Бога, запрещаем вам приступать к Тайнам Христовым, анафематствуем вас, если только вы носите еще имена христианские и хотя по рождению своему принадлежите к Церкви православной.

Заклинаем и всех вас, верных чад православной Церкви Христовой, не вступать с таковыми извергами рода человеческого в какое-либо общение: «измите злого от вас самих» (1 Кор. 5:13).

Патриарх мужественно исполнял свой пастырский долг, разъясняя народу смысл происходящего с церковной точки зрения и предостерегая

от участия в грехах и преступлениях. В послании Патриарх выступил против разрушения храмов, захвата церковного имущества, гонения и насилия над Церковью. Патриарх поставил свою подпись под посланием и дописал: «Готов на все страдания, даже на смерть во имя веры Христовой». Многие русские люди последовали этим словам, встали на защиту веры. Но вопреки усилиям Патриарха Тихона в стране продолжались преследования христиан и священнослужителей. Их расстреливали, сажали в тюрьмы, ссылали в лагеря. Тогда Патриарх сделал мужественный выбор. Во спасение Русской церкви и людей он совершил подвиг христианского смирения и любви: призвал православный народ России служить Богу и Отечеству, признав власть, руководившую страной.

Известно много имён тех, кто защищал веру христианскую: священномученик Серафим (Звездинский) епископ Дмитровский; Святитель Лука (в миру Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий), священномученики Василий (Соколов) и Владимир (Богоявленский) и др.

Глумясь над истиной поруганного Неба,
Безумствует вокруг звериная толпа,
Нахально требуя позорища и хлеба,
Коварно-мстительна, злорадна и слепа.
Они идут – гонимые, больные,
Покорные веленьям палачей,
Пред Богом и людьми подвижники святые,
Немые жертвы дьявольских мечей.
Умолк топор! Ползут ночные тени;
Кровавый цирк одел седой туман.
Их больше нет! Склонитесь на колени
У праха новых христиан!

(1921 г. С.С. Бехтеев) [2].

Приложение № 5

ХРАМ НОВОМУЧЕНИКОВ И ИСПОВЕДНИКОВ РОССИЙСКИХ в п. ПОВЕДНИКИ (г.о. Мытищи, Московская область)



Приход открыт с 2007 г.



Новый храм строится с 2014 г.





Встречи обучающихся МБОУ «Поведниковская СОШ»
с настоятелем храма Симеоном Банковым



«ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПОДВИГ В СЛУЖЕНИИ БОГУ И ЛЮДЯМ»

«ПАТРИОТ: ВЫБОР И ПОДВИГ»

**КОВАЛЬ Т.В.,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Поведниковская СОШ»
г.о.Мытищи
Московская область**

Методическая разработка № 4 (подтема № 4)

занятия внеурочной деятельности в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Направление: духовно-нравственное

Вид: познавательная деятельность

Форма: кружок (факультатив)

Класс: 9

Тема внеурочного занятия: **«Патриот: выбор и подвиг».**

Цель: формирование у обучающихся патриотического сознания.

Задачи:

- Формировать готовность к духовно-нравственному развитию, готовность совершенствовать свою личность в течение всей жизни.
- Связать важные события в истории страны с выдающимися личностями.
- Определить значимость исторических событий на развитие современной России.

Планируемые результаты:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные:

- Осуществлять информационный поиск и выделять необходимую информацию для понимания значения основных понятий занятия: «патриот», «патриотизм», «подвиг», «герой»
- Уметь структурировать полученные знания, самостоятельно определять способы решения проблем поискового характера.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять цели и задачи деятельности.
- Уметь работать по предложенному учителем плану и алгоритму деятельности.

Коммуникативные:

➤ Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

➤ Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

➤ Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

➤ Оценивать поступки реальных лиц, высказывания известных личностей.

Основные понятия: «подвиг», «патриот», «патриотизм», «герой», «Родина».

Средства: Л.Л. Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья («Основы духовно-нравственной культуры народов России». История и культура религий. Православие). Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений Московской области. Издание 6-е. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018; Л.Л. Шевченко (автор-составитель). «Победители: наследие и наследники». Книга для юношества. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020; «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». XVIII Московские областные Рождественские образовательные чтения/Министерство образования Московской области [и др.]; составитель Л.Л. Шевченко. - Издательский дом «Лига», Коломна, 2020; ось «От Крещения до наших дней»; карточки с заданием; наглядный материал: цитата Есенина, название классного часа, название групп, определения; газета 1961 года, посвященная полету в космос Ю. Гагарина; бумага А3, фломастеры; фотографии, копия письма ветерана ВОВ.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя (возможные задачи этапов для учителя, предполагаемые способы взаимодействия: методы и приёмы)	Деятельность учащихся (возможные задачи этапов для учащихся)
1 этап Эмоционально-установочный (эмоциональное включение в работу)	Задача: ОРГАНИЗОВАТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Вход в тему. - Здравствуйте! Я рада вас приветствовать в 21 веке! Вы выбрали карточки (белый, голубой (синий), красный), сейчас я попрошу вас поменять рабочую зону, согласно цветам. Давайте вспомним, что символизируют эти цвета в православии? Да, вы правы! Белый цвет – незыблемый цвет святости и духовности, чистоты; красный – кровь Христа, пролитую ради спасения людей; синий (голубой) – цвет небес, истины, смирения, выражает идею самопожертвования и кротости. - Ребята, если мы выстроим цвет трех рабочих зон по следующему порядку:	Задача: вступить в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач. Настраиваются на совместную работу. Отвечают на вопросы.

	белый, синий (голубой), красный. Что вам напоминает данное сочетание? - Конечно, это цвета российского флага. Государственный флаг нашей Родины — один из важнейших ее символов.	
2 этап Пропедевтический (подготовительный) Определение темы и задач занятия  Организация взаимодействия по овладению темы занятия. Работа с понятиями	Задача: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Проблемная ситуация. Беседа. Давайте вспомним, а откуда вообще произошло слово Родина? Слово «родина» произошло от общеславянского слова «род», исходное значение которого – семья, место рождения. -Какие слова могут стоять рядом с этим словом? (кластер на доске, обучающиеся заполняют) - Чтобы нам было проще работать на нашем занятии, давайте попробуем с помощью словаря разобраться в лексическом значении слов, близких к слову «Родина» (по словам из кластера). - Таким образом, на нашем кластере «Родина» мы можем увидеть следующее: народ, история, литература, природа, язык.	Задача: подготовиться к деятельности и выбрать способы её реализации (овладеть способностью сохранять цели и задачи занятия) Высказывают предположения, приводят примеры. Ответы учащихся: -Народ -История -Литература -Природа -Язык Работа со

	А теперь попробуем осознать значение понятия – «РОДИНА». (Работа со словарем) Обратите внимание – тема нашего занятия «Патриот: выбор и подвиг». Каким образом могут быть связаны два слова – патриот и Родина? Наша задача - осуществлять информационный поиск и выделять необходимую информацию для понимания значения основных понятий занятия: «патриот», «подвиг», «патриотизм», «герой», а также соотнести их с понятиями Родина, Отечество. Будет у вас и творческое задание, которое вы будете выполнять в группах, показав свои умения проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	словарем [3]: - «Родина»- место рождения; Отечество, место происхождения, возникновения объекта или явления; родимая земля, страна, где человек родился и гражданином которой он является.
3 этап Деятельност ный А). Актуализа ция знаний	Задача: СКРЫТО РУКОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ. Беседа. Работа с буклетами и учебным пособием (самостоятельное прочтение текста). Групповая работа. Итак, снова работаем со словарём.	Задача: последователь- но выполнять компоненты определённой деятельности:

Б). Работа с понятиями по теме занятия	Рассмотрим значение слова «патриот». Но сначала скажите, как вы понимаете значение этого слова. <i>(Патриот — это человек, который любит свою Родину, готов на подвиги во имя Отечества и предан своему народу).</i> Вы правы. Словари дают такое же определение понятию. В переводе с древнегреческого языка «патриот» («patria») буквально означает «отечество». Такому человеку присуще чувство патриотизма. Посмотрим, как объясняют это понятие словари. <i>(Патриотизм — это нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям. Желание быть гражданином своего государства, носителем его языка. Стремление защищать интересы своего народа, часто жертвуя своими).</i> <i>Для православных христиан православная вера неразделима с понятием Родина. А, значит, чувство любви к собственному народу столь же естественно для православного</i>	активно использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач Отвечают на вопросы, основываясь на предыдущие занятия.
---	--	--

человека, как и чувство любви к Богу. Патриотизм в этом смысле – это духовное состояние человека, любящего Родину, защищающего не только материальные ценности, но ценности духовные (веру), за которые он готов пожертвовать своей жизнью.[2].

Патриотизм — это очень глубинное чувство, которое было свойственно сотням тысяч поколений наших предков. Оно одно из **самых «настоящих» и самых потрясающих.** Обладали этим чувством во все века воины – защитники Руси.

Приведите известные вам примеры проявления патриотизма.

Я предлагаю вам рассмотреть ось: от Крещения Руси до наших дней, на которой вы видите имена тех, кто проявил себя настоящим патриотом в разные периоды существования нашего государства. Прочтите их.

- Да, действительно, каждый из представленных личностей в свое время внес вклад в историю нашей родины: Владимир Святославич через крещение Руси заставил уважать наше

Приводят примеры.

Работают с осью.

-Владимир Святославич, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Ермак, Кузьма Минин и Дмитрий



	государство; Александр Невский защищал Русь от набегов; Дмитрий Донской одолел Золотую Орду; Иван III – собиратель земель русских; Ермак завоевал значительную часть территории Западной Сибири для государства Русского; Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – организаторы Второго ополчения для борьбы с польскими интервентами в сентябре 1611 г.; Петр I – основатель Санкт Петербурга, проведший для России множество прогрессивных реформ; Александр Суворов – Великий маршал; Михаил Кутузов – Великий полководец; Сергей Королев и Юрий Гагарин – гордость и слава России в освоении космоса; Георгий Жуков – Маршал Победы в Великой Отечественной войне. Все они героически прожили свою жизнь, каждый внес свой вклад в служении людям, Родине, совершая подвиги на благо Отечества. Важно помнить их имена. Православная культура обеспечивает преемственность, связь поколений, хранит историческую память, чтобы не росли мы Иванами, не помнящими родства.	Пожарский, Петр I, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Сергей Королев и Юрий Гагарин, Георгий Жуков.
--	---	--

В). Осмысление разных способов служения людям и Отечеству	- Митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн писал: <i>«Отечество – понятие священное, ибо его даровал всякому народу Сам Господь Бог, а дар Божий надо беречь»</i> [4]. <i>При этом важно помнить, что чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам.</i> - Ребята, но ведь существует множество способов служить людям, помимо военных: можно помогать им материально, физически или духовно. Мы можем поделиться пищей или другими вещами с теми, кто в них нуждается. Мы можем обучать Евангелию человека, ищущего истину, или утешить горюющего. Но иногда, чтобы помочь кому-нибудь, мы должны принести большую жертву. В служении нам Спаситель отдал свою жизнь. В Священном Писании сказано: <i>«Любовь познали мы в том, что Он положил за нас душу Свою: и мы должны полагать души свои за братьев. А кто имеет достаток в мире, но, видя брата своего в нужде, затворяет от него сердце свое, — как</i>	
---	--	--

	<i>пребывает в том любовь Божия? Дети мои! станем любить не словом или языком, но делом и истиною» [5].</i> - Как вы понимаете эти слова? - Да, действительно, служа другим, мы передаём Божью любовь людям. Жертвенная любовь ведёт нас к жертвованию собой, чтобы и другие могли познать то, что есть у нас. И слово Бога – проводник наш. - Где бы мы не были, чтобы не сделали, всегда нужно помнить: перед каждым из нас две дороги - дорога «добра» и дорога «зла». Человек свободен в выборе своего пути. Конечно, всегда идти дорогой добра и жить по совести очень трудно, но надо постараться, ведь там, где ненависть – необходимо сеять любовь, а там, где тьма – свет, где оскорбление – прощение. Если мы сумеем дать что-то хорошее, то и в ответ получим добро, а прощая сами, мы будем прощены. Не в этом ли заключается выбор каждого?	
Г). Творческое применение и добывание знаний.	- Ребята, 21 век – наше наследие. Это то, что досталось нам через века, то, за что сегодня мы можем сказать спасибо нашим предкам. И чтоб	

Работа в группах	память о них была бессмертной, нам необходимо выполнить три вещи: собрать, приумножить и передать следующему поколению то богатство, которым мы владеем сегодня. В группах сейчас вам предстоит задание, тема которого одна: «Патриот: выбор и подвиг». Давайте вспомним правила работы в группе: Правила работы в группе: 1. Понять задание, подумать о решении самостоятельно. 2. Выслушать мнение каждого. 3. Найти общее решение, приступить к выполнению. 4. Выбрать выступающего. Задание группам: <i>Группа №1</i> - подготовить выставку. Изучают предметы в коробке, готовят выставку. Материал в конверте: фотографии, книга для юношества «Победители: наследие и наследники»; газета, посвященная 60-летию полета в космос; письма с фронта ВОВ. <i>Группа №2</i> - провести экскурсию. Читают задание, готовят сообщение для экскурсии по предметам из	Повторяют алгоритм работы в группе, отвечают на вопросы; анализируют материал; готовят представление работы.
-------------------------	--	---

	задания Группы №1. Материал в конверте. <i>Группа №3</i> – взять интервью у одноклассников, анализировать ответы, подготовить сообщение – вывод. Материал в конверте: опросник.	
4 этап Эмоционально-рефлексивный (оценочный) А) Обобщение и систематизация выполненных заданий	Задача: НЕПЕРСОНИФИЦИРОВАННО ОЦЕНИТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ. Комментирование выполненных заданий в группах. Рефлексивная техника: «Незаконченное предложение». -Предлагаю вам внимательно заслушать друг друга по итогам выполнения групповых заданий. Вы можете задавать вопросы выступающим. <i>Обобщение учителя по итогам работы групп</i> - Изучая православную культуру, вы узнали о великих русских патриотах, прославленных в разные века. Сегодня для христиан совершённый ими подвиг является примером высшего проявления мужества и стойкости	Задача: Представить результаты групповой творческой деятельности, критериально оценить: - Что понравилось? - Что не понравилось? Почему? Ребята представляют выполненное групповое задание (см. Приложения), оценивают свою деятельность и деятельность

	человеческого духа. Но есть еще и такое понятие - призвание. В душу каждого человека Господь вложил дары. Благодаря этим дарам, кто-то призван стать хирургом, а кто-то педагогом, кто-то военным, а кто-то священнослужителем. Но всегда необходимо помнить о том, что на каждом огромная ответственность перед Богом! Выполняя своё дело качественно, ответственно, добросовестно, человек тем самым тоже вносит свой вклад в процветание своей Родины, своего Отечества. И если на пути призванного встретится страждущий, ему необходимо протянуть руку помощи. Священник Валерий Духанин говорил: <i>«Господь слышит молитвы ищущих людей и всегда помогает им»</i> [6]. И каждый, кто решит протянуть руку помощи, обязательно будет вознаграждён, ибо пути Господни неисповедимы.	группы в целом.
Б) Заключительное слово учителя	- Человек испытывает важнейшее чувство христианина, определяющее его отношение к месту, где он живет, - любовь. Истинный христианин должен быть ответствен за мир вокруг	

	себя, что, конечно, невозможно без любви к месту, где Господь определил жить. Во имя этой любви совершались добрые подвиги жертвенного служения Отечеству и своим близким. Мы живём, потому что те, кто совершал эти подвиги, думали и заботились о нас и не отступили, а победили. А, значит, мы всегда должны помнить об этом, не забывая, трепетно относиться к духовному завещанию наших предков, чтить и уважать их традиции, охранять памятники духовной культуры и сохранять святыни, которых много на нашей Российской земле. О некоторых святынях земли Подмосковья мы говорили на предыдущем занятии. Надеюсь, что вы захотите познакомиться с другими святынями ещё и сами. Знание исторического пути, пройденного нашим государством, христианских ценностей как его духовного основания, жертвенного служения святых, подвигов героев Отечества позволяет нам понять мудрые слова, сказанные нашим современником Иоанном	Отвечают на вопросы.
--	---	-----------------------------

	(Крестьянкиным): «Не забывайте... бессильно зло, мы вечны, с нами Бог». [2]. - Мне хотелось бы закончить наше занятие высказыванием Дмитрия Сергеевича Лихачева. Он учил нас всех, нашу страну и нашу власть быть равнодушными к отдельной личности, ожидать от каждого лучших проявлений и творчески их развивать. Дай Бог, если искорка этой любви, любопытства и ожидания пробудится в нас, и мы сумеем смотреть друг на друга.	
В) Рефлексия	Давайте подведём итоги работы. Выскажите своё мнение о своей работе, о том, что вы узнали нового для себя, что понравилось, чему вы научились. Закончите предложения: ✓ <i>Самым интересным на занятии было...</i> ✓ <i>Мне понравилось...</i> ✓ <i>Сегодня на занятии я узнал(а)...</i> ✓ <i>Я научился...</i> ✓ <i>Я был бы рад...</i>	Называют, что получилось, что не получилось и почему, используя рефлексивную технику «Незаконченное предложение».

Список литературы

I. Основной список:

1. Л.Л. Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья («Основы духовно-нравственной культуры народов России». История и культура религий. Православие). Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений Московской области. Издание 6-е. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018, с. 229-231.
2. Л.Л. Шевченко (автор-составитель). «Победители: наследие и наследники». Книга для юношества. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020, с.15, с 187-191.

II. Интернет – ресурсы:

3. <https://slovarozhegova.ru/> Словарь.
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/25/urok-po-orkse-osnovy-pravoslaviya-zashchitniki-otechestva/> Митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский Иоанн.
5. <https://www.bible.com/ru/bible/400/1JN.3.16-18.SYNO/> Священное Писание.
6. <https://pravoslavie.ru/92638.html/> Священник Валерий Духанин.

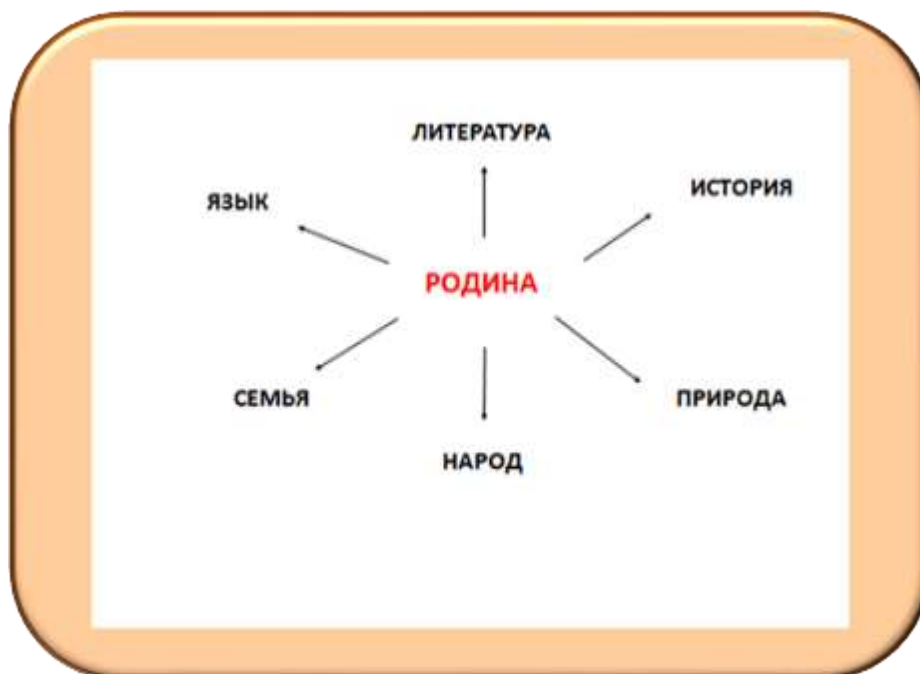
Приложение № 1

ОСЬ: «ОТ КРЕЩЕНИЯ РУСИ ДО НАШИХ ДНЕЙ»

Века											
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Крещени е Руси Владими р Святосла вич князь новгород ский (Красно Солныш ко)		Первое упомина ние г. Москвы в Летопис и	Алекса ндр Невск ий	Дмит рий Донс кой	Иван 3	Ермак	Минин и Пожарск ий	Петр 1 Алекса ндр Сувор ов	Миха ил Кутуз ов	Серге й Коро лев Юри й Гагар ин Георг ий Жуко в	«Насле дие»
Единени е народа. Уважени е к государс тву.		Будуща я столица совреме нной России	«Не в силе Бог, а в правде »	Золот ая Орда.	Собира тель земли русско й.	Завоева тель Сибири .	Освобод ители Москвы.	Санкт – Петер бург	День Бород ино	Гордо сть Слава	60- летие полета в космос
								Велик ий марша л		Мар шал Побе ды	75- летие ВОВ
											800- летия князя А. Невско го

Приложение № 2

КЛАСТЕР



Приложение № 3

РАБОТА СО СЛОВАРЕМ

- РОДИНА - место рождения.
- РОДИНА – Отечество.
- РОДИНА - место происхождения, возникновения объекта или явления.
- РОДИНА - родимая земля, страна, где человек родился и гражданином которой он является.

Приложение № 4

РАБОТА В ГРУППЕ №1

Изучить предметы в коробке, подготовить выставку. Материал в конверте: фотографии, сборник XVIII Московских областных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»; газета, посвященная 60-летию полета в космос; письма с фронта ВОВ.



РАБОТА В ГРУППЕ №2

Изучить предметы Группы №1, подготовить сообщение по заданному образцу, провести экскурсию.

Добро пожаловать в «Музей 21 века»!

В нашем музее вы можете увидеть:

Большую территорию нашей России, которую в течение многих веков охраняли, отбивали от врагов.

Образец сообщения:

Любая страна мира славится...

.....

Символы России: флаг, герб, гимн, которые

.....

Икона – символ Крещенной Руси – крещенной еще в 10 веке, благодаря

.....

Экскурсия

Добро пожаловать в «Музей 21 века»!

В нашем музее вы можете увидеть огромную территорию России, которую в течение многих веков охраняли от врагов защитники земли русской.

И так как любая страна мира славится своими героями, то мы смело можем сказать, что у нас их много: Владимир Святославич через крещение Руси заставил уважать наше государство; Александр Невский защищал Русь от набегов; Дмитрий Донской одолел Золотую Орду; Иван III – собиратель земель русских; Ермак – завоеватель Сибири для Русского государства ; Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – организаторы Второго ополчения для борьбы с польскими интервентами в сентябре 1611 г.; Петр I – основатель Санкт Петербурга, проводивший для России множество прогрессивных реформ; Александр Суворов – Великий маршал; Михаил Кутузов – Великий полководец; Сергей Королев и Юрий Гагарин – гордость и слава России в освоении космоса; Георгий Жуков – Маршал Победы в Великой Отечественной войне. Все они героически прожили свою жизнь, каждый внес свой вклад в служении людям, Родине, совершая подвиги на благо Отечества.

В нашем музее мы также можем познакомиться с символами России: флаг, герб, гимн, которые будут передаваться из поколения в поколение.

Икона – символ Крещенной Руси, символ веры русского человека.

Книга «Победители: наследие и наследники», посвященная 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, которая длилась 4 года (1418 дней).

Книга «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», посвященная 800-летию с рождения Александра Невского.

Выпуск газеты 1961 года, посвященная первому полету российского космонавта, Юрия Гагарина, в космос.

Все это – наше наследие, память, которая будет сохранена и передана следующему поколению.

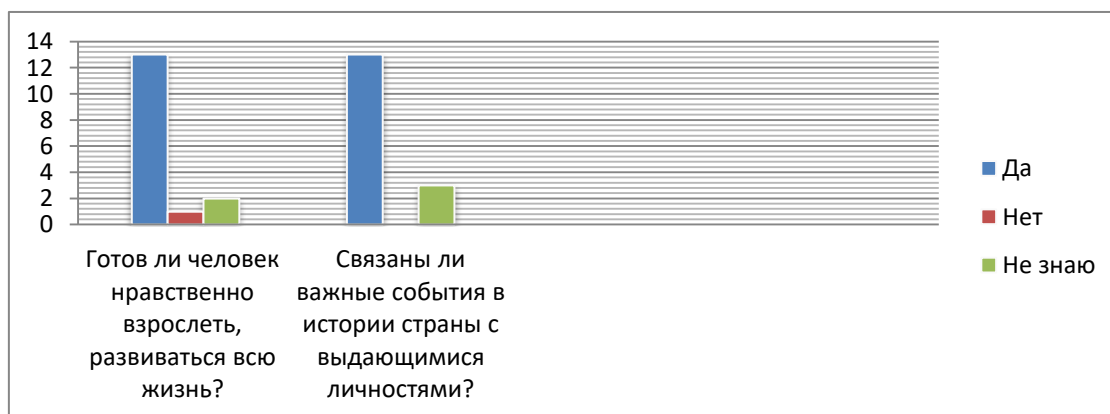
РАБОТА В ГРУППЕ №3

Взять интервью у одноклассников, анализировать ответы, подготовить сообщение – вывод.

Опросник:

1. Готов ли человек нравственно взрослеть, развиваться всю жизнь?
2. Связаны ли важные события в истории страны с выдающимися личностями?

Ответы по 1,2 вопросам:



3. Какова значимость исторических событий в истории развития современной России? (Сохранение памяти о подвигах народа.)

4. В каких важных для страны мероприятиях вы активно принимали участие? (Акции: «Бессмертный полк», «Спасибо врачам», «Наш лес. Посади дерево».)

Приложение № 5

БУКЛЕТ





**«ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПОДВИГ
В СЛУЖЕНИИ БОГУ И ЛЮДЯМ»**
«ВЕК СЕРЬЕЗНЫХ ИСПЫТАНИЙ»

**КОВАЛЬ Т.В.,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Поведниковская СОШ»
г.о.Мытищи
Московская область**

Методическая разработка № 5 (подтема № 5)
занятия внеурочной деятельности в рамках предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Направление: духовно-нравственное

Вид: познавательная деятельность

Форма: факультатив (кружок)

Класс: 9

Тема внеурочного занятия: **«Век серьезных испытаний».**

Цель: совершенствование опыта обучающихся в анализе ситуации выбора человека.

Задачи:

- **Повторить** такие понятия как «закон», «подвиг», «самопожертвование», «выбор».
- **Формировать** навыки работы с историческими фактами.

Планируемые результаты:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные:

- Соотносить нравственные нормы поведения с примерами из истории России.

Регулятивные:

- Раскрывать гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов.

Коммуникативные:

- Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Понимать и принимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- Ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Основные понятия: «заповедь», «закон», «страстотерпец», «мученик», «мировоззрение», «канонизация», «подвиг», «ратный подвиг», «христианский подвиг», «подвиг веры», «защита Отечества», «патриот», «патриотизм», «герой», «Родина».

Оборудование: фотографии, цитаты, карточки, притча.

Подготовительная работа:

Группа №1

Задание: подготовить материал по теме «Десять законов жизни: вектор воспитания духовно - нравственной культуры человека».

Рекомендации: сообщение по теме и иллюстрации к заповедям.

Группа №2

Задание: подготовить материал по теме «Подвиг Святых Бориса и Глеба».

Рекомендации: сообщение по теме, фотографии.

Группа №3

Задание: подготовить материал по теме «Подвиг: от Крещения до наших дней».

Рекомендации: выставка фотографий героев, о которых узнали на занятии «Подвиг: от Крещения до наших дней».

Группа №4

Задание: портреты с комментариями по теме «Патриот: выбор и подвиг».

Рекомендации: построить Т-график к теме.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя (возможные задачи этапов для учителя, предполагаемые способы взаимодействия: методы и приёмы)	Деятельность учащихся (возможные задачи этапов для учащихся)
1 этап Эмоционально-установочный	Задача: ОРГАНИЗОВАТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Беседа. - Здравствуйте! Я рада вас приветствовать! Сегодня у нас заключительное занятие из цикла «ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПОДВИГ В СЛУЖЕНИИ БОГУ И ЛЮДЯМ». - Ребята, начать хочу с притчи о хозяине виноградника: - Ибо Царство Небесное подобно хозяину дома, который вышел рано поутру нанять работников в виноградник свой и, договорившись с работниками по динарию на день, послал их в виноградник свой; выйдя около третьего часа, он увидел других, стоящих на торжище празднуя, и им сказал: идите и вы в виноградник мой, и что следовать будет, дам вам. Они пошли. Опять выйдя около шестого и девятого часа, сделал то же. Наконец, выйдя около одиннадцатого часа, он	Задача: вступить в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач. Настраиваются на совместную работу. Отвечают на вопросы.

нашел других, стоящих праздно, и говорит им: что вы стоите здесь целый день праздно? Они говорят ему: никто нас не нанял. Он говорит им: идите и вы в виноградник мой, и что следовать будет, получите. Когда же наступил вечер, говорит господин виноградника управителю своему: позови работников и отдай им плату, начав с последних до первых. И пришедшие около одиннадцатого часа получили по динарию. Пришедшие же первыми думали, что они получают больше, но получили и они по динарию; и, получив, стали роптать на хозяина дома и говорили: эти последние работали один час, и ты сравнял их с нами, перенесшими тягость дня и зной. Он же в ответ сказал одному из них: друг! я не обижаю тебя; не за динарий ли ты договорился со мною? возьми свое и пойдешь; я же хочу дать этому последнему то же, что и тебе; разве я не властен в своем делать, что хочу? или глаз твой завистлив оттого, что я добр? Так будут последние первыми, и первые последними, ибо много званых, а мало избранных. (Мф. 20: 1-16) [5]. Ребята, с точки зрения житейской

	справедливости поступок хозяина виноградника, выплатившего одинаковую сумму трудившимся разное время работникам, кажется правильным или неправильным?	
2 этап Пропедевтический (подготовительный) Определение темы и задач занятия	Задача: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Проблемная ситуация. - Ребята, в Новом Завете человек познаёт милость как свойство Бога, не зависящее от поведения людей: Бог «повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных» (Мф. 5:45). Этой теме посвящены многочисленные притчи Иисуса, в том числе притча о работниках в винограднике: каждый работник получает от Бога равную награду вне зависимости от того, с какого часа он начал трудиться. - Откровение о милосердии Божию и идея о том, что незначительные усилия и даже простое намерение приравниваются к долгому и продолжительному труду, находят свое отражение в пасхальную ночь, когда читается «Огласительное слово»	Задача: подготовиться к деятельности и выбрать способы её реализации (овладеть способностью сохранять цели и задачи занятия)

	Иоанна Златоуста. Большая часть этого слова основана на притче о работниках в винограднике: <i>«Кто работал с первого часа, тот пусть получит сегодня должную плату. Кто пришел после третьего часа, пусть с благодарностью празднует. Кто успел прийти после шестого часа, пусть нисколько не беспокоится; ибо ничего не лишится. Кто замедлил до девятого часа, пусть приступит, нисколько не сомневаясь. Кто успел прийти только в одиннадцатый час, — пусть и тот не страшится за свое промедление. Ибо щедрый Владыка принимает и последнего, как первого...»</i>. - Ребята, а как вы понимаете слова из притчи о работниках? - Как бы поступили работники сегодня, в современном мире, если воспринимать притчу буквально?	Высказывают предположения Отвечают на вопросы. - Каждый, кто решит стать на путь добра, получит вознаграждение от Бога, родных, общества. - В современном мире человек использует не только закон
--	---	--

	- Да, действительно, сегодня человек редко обращается к Священному писанию. Век наш – век серьезных испытаний. Но русскому человеку есть что вспомнить, на кого равняться. И сегодня наша задача – на примерах научиться прокладывать свой путь.	Божий, но и Конституцию, в которой отражены основные законы государства. Да и человек в современном обществе сегодня редко изучает заповеди.
3 этап Деятельност ный:	Задача: СКРЫТО РУКОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ. - Ребята, вы сегодня продемонстрируете свои умения работать в группе, работать с информацией. Предлагаю всем внимательно заслушать друг друга, а по итогам выступления можете задавать вопросы (Толкование библии священником Валерием Духаниным о	Задача: последователь но выполнять компоненты определённой деятельности.

	Святых благоверных князьях БОРИСЕ И ГЛЕБЕ) [4].	
А) Группа №1: «Десять законов жизни вектор воспитания духовно - нравственной культуры человека».	Сообщение и выставка иллюстраций по теме группы № 1.	- Сегодня наша группа представит вашему вниманию иллюстрирован ный альбом «Нравственный закон» или «Десять заповедей Божьих». Напомним, что «нравствен ность» - это принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупности норм поведения,

		вытекающих в данных представления х. А «заповеди» - это те же законы, только данный порядок установлен нам не в Конституции, а в Библии. И, если мы рассмотрим наши иллюстрирован ные заповеди, то можем обнаружить, что они никак не противоречат Конституции. Каждый из нас обязательно должен придерживатьс я закона
--	--	--

		Божьего, ведь в нем трактруется не только наша обязанность, ответствен ность перед обществом, другими людьми, но и гарантируется право на взаимное отношение. Моисей, человек праведной жизни, вынес из огня скрижали и сообщил волю Бога не просто так, а для того, чтобы человек мог избежать хаос. (презентация иллюстрирован ного альбома).
--	--	--

Б) Группа №2: «Подвиг Святых Бориса и Глеба».	Сообщение по теме группы № 2.	- Князя- страстотерпцы, Борис и Глеб, пожертвовали собой ради русского государства и стали первыми русскими святыми. Открывая или покоряя новые земли, люди Запада немедленно провозглашали себя «королями», а потом – отчуждали их в собственность, а русские – отдавали их своему Отечеству во укрепление его славы и величия. Сегодня мы
---	--------------------------------------	--

		далеко отошли от своих духовных корней. Именно поэтому сейчас многие в нашей стране воспринимают власть не в традиционном русском, жертвенно- державном смысле, а как повод для вседозволеннос- ти, как источник для обогащения. Обращаясь к подвигу Святых Бориса и Глеба, возможно, получится выработать у себя христианские
--	--	---

		представления о той ответственност и, с которой сопряжено властное служение. После кончины князя Владимира в 1015 г. престол унаследовал старший из сыновей Владимира – Святополк. Его права на престол были неоспоримы, так как на Руси действовал неписанный закон о престолонасле дии. Известно, что Владимир не очень любил своего старшего сына
--	--	---

		за его жестокий и коварный нрав, также не пользовался он популярностью и среди народа. В таких условиях Святополк мог опасаться своего свержения кем-либо из братьев. Наиболее опасными соперниками он считал младших детей Владимира от Анны. Борис и Глеб были рождены от освященного Церковью брака, когда отец их уже был
--	--	--

		христианином. Это могло повысить шансы Бориса и Глеба на успех в случае их притязаний на престол отца. Житие святых братьев говорит о том, что они, по- христиански законопослуш ные, признали Святополка государем. Святополк же, опасаясь за свою власть, приказал убить братьев. Борис и Глеб, когда узнали о готовящемся на них покушении, предпочли смерть
--	--	--

		восстанию на своего государя и брата. После гибели Бориса и Глеба разгорелась междоусобица. В 1015–1019 гг. между братьями Святополком и Ярославом Новгородским шла война. Ярослав в итоге вышел победителем и стал князем Киевским. Его свергнутый соперник бежал на Запад и где-то там вскоре скончался. Борис и Глеб первыми из русских были
--	--	--

		причтены к лику святых. Официальная их канонизация состоялась в Константинопо ле в 1072 г. Народное сознание было поражено смиренной кончиной Бориса и Глеба. Их память стала очень дорога русским людям потому, что их смерть была необыкновен ной. Еще недавно князя на Руси враждовали насмерть, не задумываясь ни о родстве, ни о нравственных
--	--	---

		преградах. Но вот появляется первое поколение христиан, выросших после крещения Руси. Для этих молодых князей уже евангельский идеал - основной ориентир в жизни! Борьбе со Святополком, греху братоубийства они смиренно предпочитают мученическую кончину. В этом свидетельство того, что Русь приняла новую веру не
--	--	--

		формально, не только ради вхождения в культурно-политический ареал европейского христианского сообщества, но глубоко и искренне, всем сердцем. Политическая деятельность – это всегда сплав амбиций и идеалов. С одной стороны, карьерные политики властолюбцы, как бы циничны они ни были, всегда нуждаются в некоем идейном оправдании
--	--	--

		своей деятельности. С другой стороны, даже самые искренние идеалисты всегда имеют определенные политические амбиции, в их сознании торжество той идеи, которой они служат, сопряжено с их личным политическим успехом. В деяниях Бориса и Глеба духовный и политический идеализм, готовность к бескорыстию и самопожертво ванию проявились в
--	--	---

		самом чистом виде.
В) Группа №3: «Подвиг: от Крещения до наших дней».	Выставка по теме группы № 3.	- Храбрость, доблесть, самоотвержен ность, самопожертво вание – напротив слов можем поставить знак равенства со словом – герой.
Г) Группа №4: «Патриот: выбор и подвиг».	Т-график с комментариями по теме группы № 4.	- Патриот провозглашает свою верность моральным и политическим принципам, главным содержанием которых является любовь, привязанность к отечеству и готовность пожертвовать

		своими интересами ради него. И, если мы изображаем Т- график, то с одной стороны у нас перед патриотом стоит выбор, с другой стороны – его подвиг. В разные времена перед человеком вставал выбор, а уже от него и зависит сам подвиг. Подвиги совершались разные – это мог быть «ратный подвиг», «христианский подвиг», «подвиг веры».
--	--	--

		О героях мы читали, слышали, героев мы видели. Важным для нас, в век развития технологий, не забыть о том, что существует тесная связь прошлого и настоящего. Именно эта связь и дает нам возможность брать положительные примеры.
4 этап Эмоционально-рефлексивный (оценочный)	- Ребята, а какой вывод вы сегодня извлекли на занятии?	-Каждому человеку необходимо чаще прибегать к истории России, к примерам

	- А вы, ребята, какой вклад можете внести, но не в будущем, а уже сегодня? - Предлагаю опубликовать ваш материал (всех 4-х групп) в школьной газете специальным выпуском!	глубокой любви, самопожертвования, героизма. И не забывать о том, что начинать нужно с себя. -Например, рассказать, напомнить ребятам, родителям, родным о примерах героизма, любви, правильности человека.
Рефлексия	- Давайте подведём итоги работы. Выскажите своё мнение о своей работе с темой «Век серьезных испытаний» через «лесенку успеха». Каждая ступень «лесенки успеха» — один из	Высказывают свое мнение по изученному материалу.

	способов не потеряться в современном мире. Чем больше ступенек мы выстроим, тем выше поднимается нарисованный человечек: <i>Первая ступень: изучать историю России. (Знание исторического пути, пройденного Россией, христианских ценностей как ее духовного основания, позволяет понять мужество защитников Отечества).</i> <i>Вторая ступень: знать и сохранять святыни (святыни важны для России, так как являются ее богатством, сохраняют особенность русской культуры, являются духовным наследием наших предков. Сохраняя их, каждый современник может проявить благородные качества своей души, что так важно в наш современный век серьёзных испытаний). [2]</i> <i>Третья ступень: изучать биографию святых и героев Отечества.</i> <i>Четвертая ступень: преодолеть имеющееся в себе зло (направить себя в сторону добра) [2]</i> <i>Пятая ступень:</i>	
--	---	--

Список литературы

I. Основной список:

1. Л.Л. Шевченко. Духовное краеведение Подмосковья («Основы духовно-нравственной культуры народов России». История и культура религий. Православие). Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений Московской области. Издание 6-е. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018 г.
2. Л.Л. Шевченко. Человек перед выбором. Беседы. Методическое пособие для учителя духовно-нравственной культуры. – М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2022 г., с. 150-155, 160-162.
3. Сборник XVIII Московских областных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», 2020 г.

II. Интернет – ресурсы:

4. <https://www.youtube.com/watch?v=GtUFmVqYAEs> Толкования библии священником Валерием Духаниным о Святых благоверных князьях БОРИСЕ И ГЛЕБЕ.
5. https://jesus-portal.ru/truth/day_gospel/11591/ Притча о хозяине виноградника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы отметить, что систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает полноценное развитие и гармоничное формирование личности. В этот период у каждого ребенка закрепляются привычки быть милосердным, уметь сострадать и сопереживать. Работа «Жизнь человека как подвиг в служении Богу и людям», состоящая из пяти методических разработок занятий внеурочной деятельности, направлена на то, чтобы помочь педагогу в работе с детьми.

Подтема №1 «Десять законов жизни: вектор воспитания духовно - нравственной культуры человека» раскрывает православный образ жизни человека. Сегодня далеко не каждый современный христианин уделяет должное внимание молитве, служению Богу, но глубокую духовную составляющую жизни каждого человека можно постичь через познание законов Божьих. Именно этот момент является основным в подтеме. Обучающиеся учатся быть милосердными, умеющими любить, сострадать, сопереживать.

Подтема №2 «Подвиг Святых Бориса и Глеба» посвящена примеру проявления нравственного поведения в рамках православной христианской религиозной морали. В подтеме раскрывается основная составляющая православной христианской культуры, происходит знакомство с канонами первого поколения православного человека.

Подтема № 3 «Подвиг: от Крещения до наших дней» посвящена этапу становления человека – защитника Отечества и православной веры. На примере мужественного поведения русских князей, святой обязанностью которых была защита Отечества, у обучающихся формируется представление о подвиге.

Подтема №4 «Патриот: выбор и подвиг». Раскрывая православный образ жизни человека, приводя примеры становления человека – защитника Отечества и православной веры, мы приходим к самому главному – формированию у обучающихся патриотического сознания.

Подтема № 5 «Век серьезных испытаний» является заключительной в работе. В рамках пройденного материала обучающиеся высказывают свое мнение, отношение к законам Божиим, к жизни человека. На примерах говорят о высоконравственном человеке, о человеке, служащем Богу и людям.

«Не для того мы рассуждаем, чтоб знать, что такое добродетель, а для того, чтобы стать хорошими людьми...» (Аристотель)

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что работа по развитию духовно-нравственного начала в детях сложна, многогранна и никогда не заканчивается.

