Аналитическая справка

по результатам мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) образовательных организаций использующих в своей работе основную образовательную программу дошкольного образования

городского округа Мытищи Московской области  
 за 2022 год

Процедура мониторинга качества дошкольного образования в городском округе Мытищи проводилась в соответствии с Концепцией МКДО в Российской Федерации и методическими рекомендациями, на основании письма Министерства образования Московской области от 17.08.2022 № 18Исх-17632/05-02. С сентября по декабрь 2022 года проводилась аналитическая работа сотрудниками, родителями образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования и региональными экспертами.

Мониторинг включал в себя несколько ракурсов оценивания:

• Самооценка педагогов

• Внутренняя оценка ООП

• Внешняя оценка ООП

• Внутренняя оценка по шкалам МКДО

• Внешняя оценка по шкалам МКДО

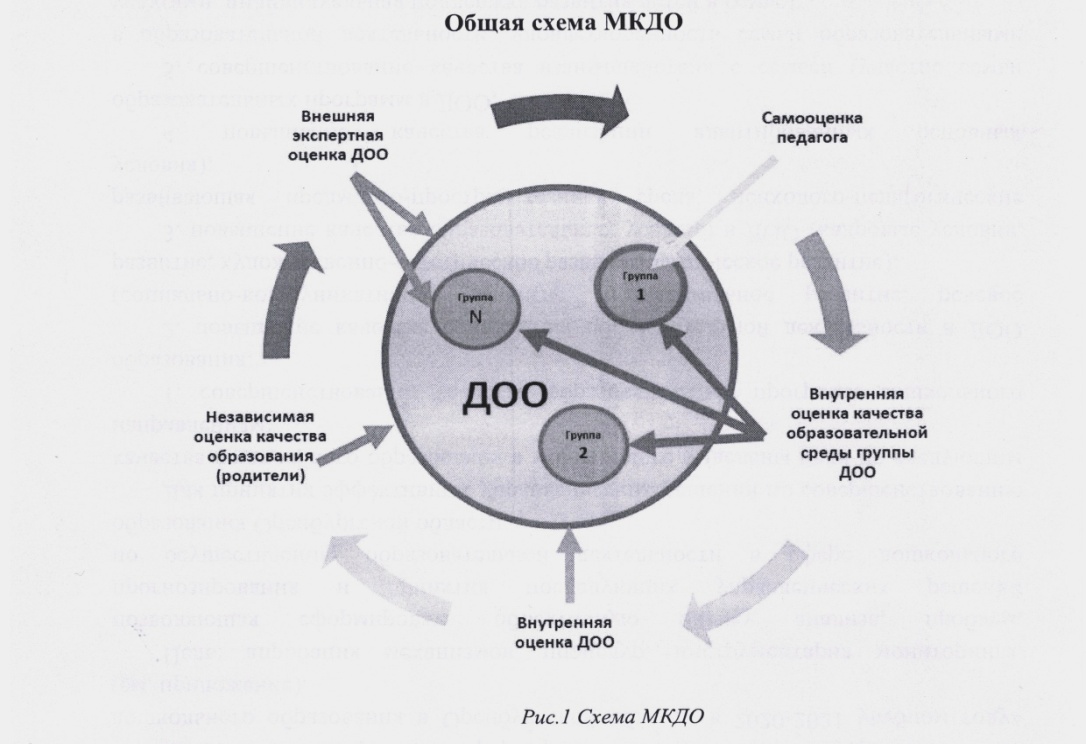
• Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей (НОКО).

По окончанию экспертизы сформированы «Результаты мониторинга качества дошкольного образования в г.о.Мытищи в 2022 году».

Цель МКДО: информационная поддержка разработки и реализации государственной политики РФ в сфере дошкольного образования, непрерывный и системный анализ и оценка состояния и перспективы развития образования, повышение эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременное выявление и предотвращение нарушений требований законодательства об образовании, использование механизмов, процедур, инструментария мониторинга, позволяющее сформировать объективную оценку анализа, проблем, прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в сфере дошкольного образования городского округа Мытищи.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в мониторинге выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
2. повышение качества содержания образовательной деятельности с помощью использования авторских технологий, пособий, развивающих игр, ЭОР, а также участия в экспериментальной и инновационной деятельности
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (коммуникация с семьями через общий чат, чаты групп; участие семей в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.



Процедура мониторинга проходила в несколько этапов:

1 этап – подготовка к проведению МКДО на региональном/федеральном уровне (формирование перечня организаций, для предоставления Федеральному координатору МКДО-2022, репрезентативная выборка организаций, назначение координаторов на всех уровнях – муниципальном, ДОО; обучение координаторов и экспертов МКДО, отбор экспертов).

2 этап – внутренний мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную программу дошкольного образования: педагоги и родители (законные представители).

3 этап – внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО проходил в 3 подэтапа: доступ на Единую Информационную Платформу (далее – ЕИП) родителей (законных представителей), затем доступ к ЕИП получили региональные эксперты МКДО, которые оценивали дистанционно программы дошкольного образования прикрепленной к ним организации, затем региональные эксперты проводили оценку образовательной деятельности и условий в типичной группе ДОО и заполняли отчет на ЕИП.

Общие сведения об образовательных организациях г.о.Мытищи

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество ДОО | Количество образовательных учреждений, участвующих в мониторинге | Доля учреждений, участвующих в мониторинге (%) |
| 46 | 5 | 11% |

Комментарий: в мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году приняли участие пять образовательных организаций:

- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Радость» комбинированного вида (МАДОУ № 27 «Радость»),

-муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 63 «Искорка» (МАДОУ № 63 «Искорка»),

-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Умка» (МБДОУ № 78 «Умка»),

-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 «Пчелка» (МБДОУ № 79 «Пчелка»),

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразо-вательная школа № 27 дошкольное отделение «Улыбка».

**Виды реализуемых образовательных программ в ДОО**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| ДОО | Название ОП ДО |
| МАДОУ № 27 «Радость» | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. |
| МАДОУ № 63 «Искорка» | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. |
| МБДОУ № 78 «Умка» | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. |
| МБДОУ № 79 «Радуга» | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г. |
| МБОУ СОШ № 27 ДО «Улыбка» | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. |

Примечание: в основном в представленных ДОО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., в МБДОУ № 79 «Пчелка» (новостройка) – инновационная программа. Каждое ДОО реализует дополнительные (парциальные) общеобразовательные программы по разным направлениям развития и коррекции.

1. **Результаты оценки качества образования в ДОО родителями (законными представителями) воспитанников**
   1. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

(по результатам анкетирования родителей (законных представителей)

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области качества/ Группы показателей | Средний балл | |
| Внутренняя оценка | Внешняя оценка  экспертов |
| Образовательные ориентиры | 4.01 | 3.75 |
| Образовательные условия | 4.16 | 4.15 |
| Образовательная программа | 4.52 | 4.15 |
| Содержание образовательной деятельности | 4.33 | 4.14 |
| Организация образовательного процесса | 4.30 | 4.16 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 4.30 | 3.63 |
| Взаимодействие с родителями: | 4.18 | 4.33 |
| *Степень удовлетворенности родителей* | *4.33* | *4.40* |
| *Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс* | *4.35* | *4.20* |
| *Индивидуальная поддержка развития детей в семье* | *3.85* | *4.40* |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 4.19 | 4.16 |
| Управление и развитие | 4.16 | 4.15 |
| **Итого:** | **4.23** | **4.06** |

* 1. Результаты независимой оценки качества (НОК) предоставляемых услуг в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования в городском округе Мытищи (анкетирование родителей (законных представителей)

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие вопросы** | | | | | | | | |
| **Результаты НОК ДОО, выставленные родителями (законными представителями)** | ДОУ  № 27 | ДОУ  №63 | ДОУ  №78 | ДОУ №79 | ДО «Улыбка» |  | Средний балл | Доля ДОО со сред.баллом  >=3,% |
| 1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада? | Средний балл по данному вопросу не рассчитывается | | | | | | | |
| a. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации? | 3.88 | 2.84 | 3.35 | 4.86 | 4.61 |  | 3.91 | 80 |
| b. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ? | 3.92 | 2.84 | 3.47 | 4.86 | 4.59 |  | 3.94 | 80 |
| 2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? | Средний балл по данному вопросу не рассчитывается | | | | | | | |
| a. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? | 4.04 | 3.61 | 3.1 | 4.82 | 4.13 |  | 3.94 | 100 |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | b. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ? |  |  |  |  | | 4.13 | 3.62 | 3.17 | 4.81 | 4.18 |  | 3.98 | 100 |
| 3.Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)? | 4.58 | 4.91 | 4.68 | 4.98 | 4.78 |  | 4.79 | 100 |
| 4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ? | Средний балл по данному вопросу не рассчитывается | | | | | | | |
| a. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для ИНВАЛИДОВ в организации? | 0.56 | 1.29 | 0.78 | 1.19 | 0.36 |  | 0.84 | 0 |
| a. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)? | 4.75 | 4.93 | 4.69 | 4.98 | 4.88 |  | 4.85 | 100 |
| b. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)? | 4.74 | 4.96 | 4.8 | 4.98 | 4.89 |  | 4.87 | 100 |
| 6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)? | Средний балл по данному вопросу не рассчитывается | | | | | | | |
| a. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме? | 4.03 | 3.35 | 4.02 | 4.78 | 3.99 |  | 4.03 | 100 |
| 7. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации? | 4.58 | 4.95 | 4.86 | 4.97 | 4.9 |  | 4.85 | 100 |
| 8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации? | 4.73 | 4.93 | 4.73 | 4.99 | 4.86 |  | 4.85 | 100 |
| 9. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 - абсолютно не готов, 5-абсолютно готов) | 4.81 | 4.95 | 4.7 | 4.98 | 4.84 |  | 4.86 | 100 |
| **Итого:** | **3.22** | **3.11** | **3.05** | **3.65** | **3.36** |  | **4.14** | **88** |

Комментарий:

В п. 4 Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?, "а" Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для ИНВАЛИДОВ в организации? - низкий показатель из-за отсутствия детей - инвалидов.

1. **Показатели мониторинга качества дошкольного образования**

Мониторинг качества дошкольного образования осуществлялся родителями (законными представителями), педагогами ДОО и региональными экспертами по 9-ти направлениям:

1. Образовательные ориентиры

2. Образовательная программа

3. Содержание образовательной деятельности

4. Образовательный процесс

5. Образовательные условия

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

7. Взаимодействие с родителями

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход

9. Управление и развитие

Для использования в ходе внутреннего и внешнего комплексного мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования разработаны шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования. Шкалы сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОО, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 0 до 7 лет. Шкалы предусматривают 5-уровневую систему оценивания.

Оценками качества были определены такие уровни:

*Нулевой уровень от 0 до 2 баллов*. 1-й уровень (требуется серьёзная работа по повышению качества). 2-й уровень (качество стремится к базовому).

*Базовый уровень качества от 3 до 5 баллов*. 3-й уровень (базовый уровень – 3 балла).

4-й уровень (хороший уровень – 4 балла). 5-й уровень (превосходное качество – 5 баллов).

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в городском округе Мытищи позволил сделать вывод о том, что в дошкольных образовательных учреждениях, вошедших в МКДО - 2022, зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования в основном по всем выделенным показателям (кроме показателей внешней экспертизы «Образовательные ориентиры», «Содержание образовательной деятельности и «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами» в МАДОУ № 63 «Искорка» и МБДОУ № 78 «Умка»).

**Результаты самооценки качества дошкольного образования в городском округе Мытищи**

Самооценка качества дошкольного образования по результатам

МКДО – 2022

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло 1800 родителей (законных представителей) из 5 образовательных организаций г.о.Мытищи

В процессе независимой оценки качества дошкольного образования родители (законные представители) воспитанников образовательных организаций поставили по всем областям качества баллы выше 3.0, что свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в дошкольной организации, позволяющей не только выполнить обязательные требования нормативно-правовых документов на системном уровне, но и предложить воспитанникам возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников организации во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Дошкольные организации нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников и родителей воспитанников в принятие решений, а также эффективным управлением ресурсами организации.

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень вовлеченности родителей (законных представителей)** | Средний балл | Доля ДОО со сред.баллом  >=3,% |
| 1. Образовательные ориентиры | 4.71 | 100 |
| 2. Образовательная программа | 4.69 | 100 |
| 3. Содержание образовательной деятельности | 4.7 | 100 |
| 4. Образовательный процесс | 4.71 | 100 |
| 5. Образовательные условия | 4.71 | 100 |
| 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 4.52 | 100 |
| 7. Взаимодействие с родителями | 4.72 | 100 |
| |  |  | | --- | --- | | 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход |  | | 4.71 | 100 |
| 9. Управление и развитие | 4.64 | 100 |
| **Итого:** | **4.68** | **100** |
| **Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)** | Средний балл | Доля ДОО со сред.баллом  >=3,% |
| 1. Образовательные ориентиры | 4.77 | 100 |
| 2. Образовательная программа | 4.75 | 100 |
| 3. Содержание образовательной деятельности | 4.76 | 100 |
| 4. Образовательный процесс | 4.77 | 100 |
| 5. Образовательные условия | 4.74 | 100 |
| 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 4.59 | 100 |
| 7. Взаимодействие с родителями | 4.79 | 100 |
| |  |  | | --- | --- | | 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход |  | | 4.76 | 100 |
| 9. Управление и развитие | 4.71 | 100 |
| **Итого:** | **4.74** | **100** |

Результаты самооценки педагогов

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Области качества образования | Оценка |
| 1. | Образовательные ориентиры | 4.22 |
| 2. | Образовательная программа | 4.08 |
| 3. | Содержание образовательной деятельности | 4.21 |
| 4. | Образовательный процесс | 4.22 |
| 5. | Образовательные условия | 4.23 |
| 6. | Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами | 3.90 |
| 7. | Взаимодействие с родителями | 4.25 |
| 8. | Здоровье, безопасность и повседневный уход | 4.39 |
| 9. | Управление и развитие | 4.26 |

В процедуре самооценки приняло участие 112 педагогов дошкольных организаций.

По результатам самооценки педагогов выше оценены показатели «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (4.39%), «Управление и развитие» (4.26%). Наименьшую оценку имеют «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (3,90%). Этот показатель связан с тем, что в образовательных учреждениях отсутствуют дети-инвалиды, но условия для такой категории детей и взрослых созданы.

Показатели со средним баллом ниже 3,0

(внешняя оценка)

В процессе оценки разных направлений мониторинга, основанных образовательных программ организаций, шкал, сотрудниками и экспертами по всем показателям поставлены баллы выше 3.0.

Данные, полученные в процессе проведения мониторинга качества дошкольного образования и обработанные на федеральном уровне, позволяют увидеть проблемные аспекты в системе дошкольного образования городского округа Мытищи Московской области и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования.

Итоговые результаты Мониторинга качества дошкольного образования за 2022 год по 9-ти основным показателям в сравнении по г.о.Мытищи и региону (Московская область) представлены в таблице

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области качества | Средний балл | |
| г.о. Мытищи | Московская область |
| Образовательные ориентиры | 3.75 | 3.59 |
| Образовательная программа | 4.15 | 3.70 |
| Содержание образовательной деятельности | 4.14 | 3.86 |
| Образовательный процесс | 4.16 | 3.83 |
| Образовательные условия | 4.15 | 3.80 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 3.63 | 3.65 |
| Взаимодействие с родителями | 4.33 | 3.88 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 4.16 | 3.70 |
| Управление и развитие | 4.15 | 3.81 |
| **Итого:** | **4.06** | **3.76** |

Примечание: по результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования г.о.Мытищи, проходивших МКДО в 2022 году.

По итогам МКДО-2022 определены «Лидеры дошкольного образования» Московской области по г.о.Мытищи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация | 1  Образов. ориентиры | 2  Образов. программы | 3  Содерж. образов. деят-ти | 4  Образов. процесс | 5  Образов. условия | 6  Условия для детей  с ОВЗ | 7  Взаимод. с род-ми | 8  Здоровье  и без-ть | 9  Управление  и развитие | Итогов.  балл |
| МАДОУ  № 27  «Радость» | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| МБДОУ  № 79 «Пчелка» | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| МБОУ СОШ № 27 ДО «Улыбка» | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| МБДОУ  № 78 «Умка» | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| МАДОУ № 63 «Искорка» | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |

По итогам МКДО-2022 определены «Лидеры дошкольного образования» по Московской области (всего 50 образовательных организаций, реализующих основную программу дошкольного образования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация | 1  Образов. ориентиры | 2  Образов. программы | 3  Содерж. образов. деят-ти | 4  Образов. процесс | 5  Образов. условия | 6  Условия для детей  с ОВЗ | 7  Взаимод. с род-ми | 8  Здоровье  и без-ть | 9  Управление  и развитие | Итогов.  балл |
| МАДОУ  № 27  «Радость» | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| МБДОУ  № 79 «Пчелка» | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| МБОУ СОШ № 27 ДО «Улыбка» | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Лист самооценки работы по созданию условий обеспечения качества**

**дошкольного образования по областям качества в г.о.Мытищи**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область качества** | **Риски** | **Рекомендации** |
| 1. Образовательная программа дошкольного образования | | |
|  | - реализация вариативной части ООП | - внедрение современных образовательных и игровых программ и технологий в ДОО |
| 1. Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях | | |
| Кадровые условия | - неготовность педагогов исполь-зовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы;  - низкая степень готовности педагогов к использованию высокотехнологич-ного оборудования;  - несоответствие уровня квали-фикации педагогов меняющимся требованиям законодательства;  - не способность осуществлять научно-методическую и инновацион-ную деятельность | - повышение квалификации в области ИКТ;  - обобщение и распространение опыта работы;  - повышение квалификации уровня педагогических работников;  - систематическое самообразова-ние педагогов;  - дистанционная переподготовка |
| Развивающая предметно- пространственная среда | - недостаточное обеспечение материально-технической базы ДОО | - дооснащение средствами обучения (в т.ч. техническими), |
| Психолого – педагогические условия | - недостаточный уровень теоретико- методологической подготовки педагогов в части изменений содержания образовательной деятельности;  - несбалансированность задач обучения и воспитания;  - недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей в обращении с детьми с ОВЗ и инвалидами и создании для них комфортных условий пребывания в группе | - развитие индивидуальных особенностей ребенка;  - создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;  - уход от учебной деятельности, повышение статуса игры;  - оказание своевременной психолого - педагогической помощи, как детям, так и их родителям; |
| 1. Взаимодействие с родителями | | |
|  | - повышение требования родителей к ДОО;  - в связи с высокой занятостью родителей низкий интерес к происходящим событиям внутри ДОО; | - создание родительских клубов, также по интересам;  - дистанционное привлечение родителей к проведению мероприятий;  - введение новых форм организации работы с родителями |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | - недостаточно сформирована доступная среда для инвалидов;  - отсутствие спец.помещений для работы с детьми с ОВЗ | - переподготовка педагогов по необходимым направлениям;  - постепенное формирование качественной доступной среды для инвалидов;  - создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях |

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации принципов образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей. Полный текст ООП ДО размещен на сайтах образовательных организаций.

Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку   
качества дошкольного образования в городском округе Мытищи и зафиксировать базовый уровень в образовательных организациях - пилотных площадках округа. Образовательная деятельность в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В дошкольных учреждениях округа создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в детских садах осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей. С целью повышения компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста в округе функционирует система консультационно-методической службы. По результатам анкетирования родители воспитанников детских садов оценили на 4 и более балла все детские сады, проходившие МКДО. Для детей раннего возраста открыты группы кратковременного пребывания на базе детских садов. На первых этажах жилых домов открыты группы по присмотру и уходу.

В городском округе функционирует система повышения квалификации педагогов, что помогает всем педагогическим работникам своевременно повышать свой профессиональный уровень через систему формального и неформального образования, проходят переподготовку по специальности. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года), в непрерывном режиме участвуют в окружных, региональных семинарах по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания.

По итогам проведенного мониторинга качества образования в дошкольных образовательных учреждениях г.о.Мытищи составлен план повышения качества дошкольного образования

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Риски | Возможности | Направления развития |
| Недостаточное овладение функциональными возможностями по совершенствованию качества образовательных ориентиров. Недостаточно показаны подходы к разработке микропрограмм психолого-педагогической поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности. Недостаточное овладение функциональными возможностями по совершенствованию качества безопасности групповых помещений | 1. Оптимизация системы поэтапного повышения квалификации сотрудников. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса | Проведение семинаров, семинаров-практикумов для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности с привлечением специалистов центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Распространение лучшего педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях. Расширение участия воспитанников и их родителей (законных представителей) в мероприятиях способствующих формированию привычки ЗОЖ |

**Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)**

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область качества | Предыдущий уровень (2021) | Текущий уровень (2022) | Плановый уровень  (2026) |
| Образовательные ориентиры | 3.58 | 3.75 | 4 |
| Образовательная программа | 3.64 | 4.15 | 4 |
| Содержание образовательной деятельности | 3.34 | 4.14 | 4.8 |
| Образовательный процесс | 3.25 | 4.16 | 5 |
| Образовательные условия | 3.43 | 4.15 | 4.8 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 3.25 | 3.63 | 4.8 |
| Взаимодействие с родителями | 3.33 | 4.33 | 5 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3.40 | 4.16 | 4,8 |
| Управление и развитие | 3.39 | 4.15 | 4,5 |

#### Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

#### Наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Таблица 11

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Мероприятия |
| 2022 | Активное участие в региональных и всероссийских экспериментальных и инновационных площадках, проведение мероприятий в рамках регионального проекта "Предшкола - стандарт детского сада" (PRE-SCHOOL) для формирования единого образовательного пространства. Совещание с зам. зав. по ВМР и зам.директоров СОШ по ДО по итогам проведения МКДО 2022.  Круглый стол, окружное методическое объединение по вопросам организации разных форм работы с родителями, воспитывающими детей в билингвальной/полилингвальной семье |
| 2023 | Круглый стол, совещание, конференция по вопросам доступности услуг для инвалидов и детей с ОВЗ. Повышение эффективности работы по направлению "Образовательные ориентиры". Организация стажировочных площадок на базе детских садов, прошедших МКДО в 2021 и 2022 годах для пополнения и совершенствования базы знаний по направлениям "Образовательная программа", "Образовательный процесс", "Взаимодействие с родителями". Создание дорожной карты по реализации направления "Здоровье, безопасность и повседневный уход" |
| 2024 | Окружные методические объединения, конференции по вопросам организации образовательного процесса в части проектно-аналитической деятельности, исследовательской деятельности и экспериментирования, а также использования информационных технологий и ЭОР |
| 2025 | Овладение родителями (законными представителями) практическими навыками воспитания детей через посещение практических занятий, тренингов, открытых занятий, мастер-классов, практикумов, семейных клубов и пр., организованных в ДОУ |
| 2026 | Повышение педагогической грамотности родителей через организацию консультаций, лекций, семинаров, конференций, круглых столов. |

#### Вывод: путем осуществления мониторинга апробированы единые подходы к оценке качества дошкольного образования, основанные на положениях Закона об образовании в РФ (№ 273-ФЗ), ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования и других действующих нормативных документов. Это позволяет провести оценку качества дошкольного образования с единых позиций на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Мониторинг дает возможность сопоставления результатов самооценки с внешней экспертной оценкой.

#### Результаты мониторинга позволяют получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования на различных уровнях, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. МКДО органично вписывается в ВСОКО, восполняя недостающее звено.

#### Однако, при проведении мониторинга выявились некоторые риски и проблемы:

#### - отсутствует четкое понимание условий и возможностей использования результатов мониторинга, направленных на предотвращение и устранение выявленных проблем;

#### - возникали проблемы при заполнении электронных форм. Необходима доработка платформы мониторинга;

#### - достаточно большой объем МКДО затрудняет корректное и качественное оценивание, требует много времени для его проведения в ущерб основной деятельности.

#### Рекомендации:

#### Руководителям дошкольных образовательных учреждений изучить и использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования дошкольных учреждений, прошедших мониторинг в 2020, 2021 и 2022 годах в качестве подготовительных мер к осуществлению мониторинга в штатном режиме.

#### Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления по вопросам организации образовательного процесса в части проектно-аналитической деятельности, исследовательской деятельности и экспериментирования, а также использования информационных технологий и ЭОР

#### Для использования информационных ресурсов в работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ или инвалидов, педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в сети Интернет для проведения консультаций.