

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр работников образования»
городского округа Мытищи

Аналитический отчёт
анализа эффективности принятых мер реализации
региональной концепции РСНМС
на муниципальном уровне

Мытищи 2022

1. Введение

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» в городском округе Мытищи создана муниципальная методическая система сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Нормативная правовая основа функционирования муниципальной методической системы методического сопровождения:

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

- Распоряжения Министерства образования Московской области от 15 сентября 2021 года № Р-586 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области».

- Устав МБУ ДПО "УМЦ РО" городского округа Мытищи Московской области (новая редакция) утвержден 25.12.2019 г. №5734.

- Постановление от 20.05.2020 № 1527 2О внесении изменений в Устав МУ ДПО "УМЦ РО" городского округа Мытищи Московской области .

- Приказ управления образования городского округа Мытищи Московской области от 16.04.2021 №149 «Об утверждении концептуальных документов, направленных на организацию и проведение оценки механизмов управления качеством образования».

- Приказ управления образования городского округа Мытищи Московской области от 26.08.2021 № 276 «Об утверждении муниципальных ресурсных центров и стажировочных площадок по направлениям деятельности на 2021-2022 учебный год».

Цель и задачи муниципальной методической системы:

Цель:

- формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования городского округа Мытищи.

Для реализации целей муниципальная методическая служба обеспечивает реализацию следующих задач:

- выстраивание взаимодействия с региональным оператором реализации концепции научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выстраивание взаимодействия с управлением образования городского округа Мытищи;
- обеспечение доступности для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации;
- развитие сетевого взаимодействия между субъектами методической деятельности городского округа Мытищи для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;
- организация участия педагогических работников в процедурах по выявлению профессиональных дефицитов;
- персонализация методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута;
- расширение возможности и повышение значимости неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;
- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- расширение возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- обеспечение реализации программы наставничества;

- внедрение системы выявления кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета;
- обеспечение внедрения различных инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования;
- создание условий для реализации содержания обновленных ФГОС, формирования метапредметных планируемых результатов;
- расширение внедрения проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- создание единой муниципальной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, увеличивать качество участия школьников в региональных, международных научно-практических конференциях, конкурсах, проектах.

Показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования в городском округе Мытищи в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

№	Показатель	Значение
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.	30% (86,3 % показали высокий, повышенный, базовый уровень)
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.	30 % педагогов имеют разработанные ИОМ; 75 % педагогов успешно реализовали ИОМ
3	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов.	30 % в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса
4	Доля управленческих команд, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качества образования	30%
5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	30% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет
6	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших	8% в год от общего числа

	повышение квалификации по программа федерального реестра ДПП	педагогических работников успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса
7	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%
8	Доля школ, вовлеченных в систему менторства (стажировочных/инновационных/апробационных площадок)	34% от общего числа школ
9	Количество программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в онлайн - формате	13 программ
12	Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	100% от числа педагогических работников и управленческих кадров

2. Направления деятельности ММС включают:

Аналитическое направление

Регулярно ведется аналитическая работа, которая ежегодно отражается и в Анализе работы «Учебно-методического центра», и в Анализе работы управления образования. В неё включены:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетентностей и выявление дефицитов – «точек роста» и разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогов и контроль их реализации;
- изучение и анализ состояния и результатов деятельности методической работы образовательных организаций, образовательных учреждений, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений её совершенствования;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта формирования компетентностей обучающихся

Информационное направление

На сайтах управления образования, УМЦ РО, в телеграмм-канале «Моё образование» отражаются все современные тенденции образования, различные новинки литературы. А так же методисты УМЦ РО, руководители и педагоги подписаны на телеграмм-канал ЦНППМ АСОУ, откуда получают всю актуальную информацию.

Организационно-методическое направление

Организация работы в системе непрерывного образования.

Курсовая подготовка осуществляется по следующим направлениям:

- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с федеральными направлениями образовательной политики;
- повышение квалификации на основе профессиональных дефицитов педагогов;
- методическое сопровождение введения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и подготовка кадровых ресурсов для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы согласно требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- освещение основных концепций образовательной деятельности, результатов научных исследований в области педагогических технологий, форм и методов использования информационных технологий в образовании;

Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений в 2021-2022 учебном году

ОУ	ДОУ	ДОП	Итого		
1584	848	147	2579 из них		
			УМЦ РО	УЦПК	Профессиональная переподготовка
			210	562	130

Всего 2579 человек прошли курсы повышения квалификации.

Динамика повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество педагогических работников, повысивших квалификацию	1553	1714	2453	2526	2579

Дистанционное обучение - самый популярный формат дополнительной подготовки педагогических работников (70,7% от всех обученных сотрудников).

В этом учебном году наиболее востребованы курсы по следующим направлениям:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ФГОС ОО-современный урок	436	538	716	284	1387
ИКТ – компетентность современного педагога	372	423	589	568	575

Работа с детьми с ОВЗ	161	399	473	457	230
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Педагоги, приступающие с 01 сентября 2022 года к обучению по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, в 100 % объеме освоили программу повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС.

Актуальной проблемой остается методическое сопровождение системы инклюзивного образования. В 2021-2022 учебном году 230 педагогических работников образовательных учреждений прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Особое внимание уделялось программам повышения квалификации по развитию функциональной грамотности школьников. 151 педагог повысил квалификацию по данному направлению, из них 52 учителя успешно освоили программу «Подготовка тьюторов, обеспечивающих сопровождение по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся 5-6 уровня».

Ежегодно педагогические работники округа проходят курсы повышения квалификации по духовно-нравственному развитию. В 2021-2022 учебном году прошли обучение по предметам духовно-нравственной направленности 72 человека.

Динамика повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений по духовно-нравственной направленности

Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по духовно-нравственной направленности	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	27	17	39	42	72

Достаточное внимание предмету влечет увеличение прохождения курсов по данному предметному направлению.

Курсовая подготовка на базе «УМЦ РО» в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников ОУ.

Программы, реализуемые на базе УМЦ РО, в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Название программы	Число обученных
1.	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС среднего общего образования»	60 чел.
2.	«Развитие учителя в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»	30 чел.
3.	«ФГОС: требования к содержанию образовательных программ»	30 чел.
4.	«Реализация системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС основного и среднего образования»	60 чел.
5.	«Проектирование образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО»	30 чел.
ИТОГО:		210 чел.

Вывод: разработанные Центром программы повышения квалификации педагогических работников успешно были реализованы в 2021-2022 учебном году.

Динамика повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений на базе УМЦ РО

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество педагогических работников, повысивших квалификацию на базе УМЦ РО	239	210	210	210

Вывод: программы дополнительного профессионального образования в округе разрабатываются в соответствии с профессиональными потребностями педагогов округа и реализуются в соответствии с муниципальным заданием.

Образовательным организациям составлять перспективный план повышения квалификации с учетом индивидуального маршрута педагога.

Необходимо сохранять динамику прохождения курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года, как требует законодательство.

Проблема:

Администрация школ уделяет недостаточное внимание построению индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов.

Не все заявки на обучение в системе ЕАИС ОКО удовлетворяются.

Недостаточное количество педагогов владеют современными методиками работы с одаренными детьми.

При дистанционной форме обучения не всегда есть личный контакт между слушателем и преподавателем, из-за чего многие вопросы остаются без ответа.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Осуществлять мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников округа.

2. На основе данных мониторинга разработать цикл просветительских мероприятий направленных на умение педагогов формировать индивидуальный маршрут повышения квалификации.

3. Разрабатывать и пополнять банк актуальными программами повышения квалификации педагогических работников.

4. Продолжить формирование групп по повышению квалификации на базе «УМЦ РО».

5. Повышение профессионализма педагогов, деятельность которых направлена на работу с одаренными детьми.

Консультационное направление

- организована консультационная работы для образовательных организаций, педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС, создан телеграмм-канал для решения этих вопросов;

- ведётся методическое консультирование педагогов в ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- методист УМЦ РО курирует участие в проекте «Школы Минпросвещения» ОО№№ 7 и ШОВЗ.

4. Структурные компоненты муниципальной методической системы городского округа Мытищи представляют субъекты:

- муниципальная методическая служба: «Учебно-методический центр работников образования» г.о. Мытищи (далее ММС «УМЦ РО»);
- флагманская школа;
- стажировочные площадки;
- муниципальные методические объединения;
- методический актив;
- ресурсные центры по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

ММС «УМЦ РО».

Функции:

- обеспечение переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- предоставление в ЦНППМ информации о муниципальной системе ДПО для паспорта ДППО;
- обеспечение изучения запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ по программа федерального реестра.

Флагманская школа – МБОУ СОШ № 6 .

В проекте «Школы-флагманы Московской области» с 2021 года участвует МБОУ СОШ №6.

Школа входит в ТОП-200 школ Московской области, занимая по итогам предыдущего учебного года 2 место.

В настоящее время школа развивает методическую составляющую своей деятельности.

Проведены:

- межрегиональный семинар «Организационно-педагогические особенности создания модели работы с детьми повышенной мотивации в системе основного и дополнительного образования» (из опыта работы МБОУ СОШ № 6) для базовых и партнерских школ НИУ «ВШЭ»;
- региональный учебно-методический семинар «Поддержка и педагогическое сопровождение творческих способностей и интереса к математике и естественнонаучным предметам» для ассоциации учителей и преподавателей математики Московской области;

- стратегическая сессия для руководителей образовательных учреждений «Единые образовательные комплексы – новый этап в образовательной системе Подмосковья» совместно с издательством «Просвещение».

Школа приняла участие в проекте «Атланты бизнеса - школам Подмосковья» для предпринимательских классов флагманских школ Московской области.

2) готовит материальную и методическую базу для подготовки к олимпиадам обучающихся из школ округа.

3) приняла участие в пилотном проекте «Умные каникулы»: 1097 обучающихся 2-8 и 10 классов (56% от обучающихся школы). Занятия во 2-6 классах чаще проходили в игровой форме или в форме исследования. В 7-8 и 10 классах проводились занятия по углублению и расширению знаний в области математики и естественных наук, экономики и права. Учащиеся 10 предпринимательского класса посетили Государственную Думу и встретились с предпринимателями города Мытищи. Учащиеся 10 математического класса применили свои знания в городской клинической больнице.

Проблемы:

1) Организация и реализация актуальной методической помощи школам округа.

2) Недостаток высококавалифицированных кадров для подготовки к олимпиадам.

Задачи на 2022- 2023 учебный год:

1) Укрепление материально-технической базы учреждения;

2) Организация центра подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу ВСОШ по предметам русский язык, экономика и информатика.

Стажировочные площадки.

Функции:

- трансляция лучших практик на муниципальный и региональный уровень по тиражированию опыта лучших практик стажировочной площадки;
- обеспечение организации открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов педагогических ВУЗов и колледжей;
- выступают в роли экспертов образовательной деятельности образовательных организаций, в том числе отдельных педагогов.

Стажировочные площадки- ОО №№ 8, 12, 24, 33.

Региональные инновационные площадки – ОО №№ 12, 14, 19, 27, Поведниковская школа.

На основании приказа управления образования от 17.10. 2022 №119-од утверждён перечень образовательных организаций городского округа Мытищи, закрепленных за стажировочными площадками / региональными инновационными площадками

ПЕРЕЧЕНЬ
образовательных организаций городского округа Мытищи,
закрепленных за стажировочными /
региональными инновационными площадками

№ п/п	Наименование образовательной организации, имеющей статус СП/РИП	Статус	Направление деятельности	Наименование курируемых образовательных организации
1	МБОУ МЛГ № 33	СП	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	МБОУ «Гимназия № 17» МБОУ «Лицей № 15»
2	МБОУ СОШ № 8	СП	Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	МБОУ СОШ № 9
3	МБОУ СОШ № 12	СП	Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	МБОУ СОШ № 7 ШОВЗ
4	МБОУ СОШ № 24	СП	Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	МБОУ СОШ № 10 МБОУ «Лицей № 34»
5	МБОУ СОШ № 12	РИП	Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	МБОУ «Лицей № 2» МБОУ «Гимназия №1»
6	МБОУ СОШ № 14	РИП	Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	МБОУ «Гимназия № 16» МБОУ СОШ № 3
7	МБОУ «Поведниковская СОШ»	РИП	Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	МБОУ СОШ № 29 Марфинская СОШ
8	МБОУ СОШ № 27	РИП	Функциональная грамотность как условие достижения	МБОУ СОШ № 32

			высокого уровня качества образовательных результатов	МБОУ СОШ № 6
9	МБОУ СОШ № 19	РИП	Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	МБОУ СОШ № 22 МБОУ СОШ № 4

Одним из важнейших направлений работы учебно-методического центра является работа с молодыми педагогами.

Цель работы стажировочной площадки «Школа молодого учителя»:

- обеспечить методическое сопровождение в период адаптации молодых педагогов.

Количественный состав молодых учителей по предметам

год/предмет мет /№ п/п	предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	начальные классы	10	19	25	11
2.	русский язык и литература	2	3	4	4
3.	английского язык	3	5	4	
4.	французского язык	1	0	1	
5.	немецкий язык	0	2	0	
6.	китайский язык	0	0	1	
7.	испанский язык	2	0	1	
8.	математики	5	2	0	3
9.	география	2	1	0	1
10.	биология	0	2	0	
11.	химия	0	0	1	1
12.	история	3	0	2	3
13.	физическая культура/ОБЖ	3/0	3/0	2/1	1/1
14.	информатика	1	2	1	2
15.	физика	0	1	0	1
16.	ИЗО	0	0	1	1
17.	музыка	0	0	0	
18.	технология	0	0	1	
19.	воспитатель	0	0	1	
20.	учитель-логопед/учитель-дефектолог	0	0	1	1/1
21.	педагог-психолог				1
ИТОГО		32	40	47	32

Вывод: незначительное увеличение количества молодых специалистов, за счет учителей иностранных языков и начальных классов.

В 2021-2022 учебном году проведено 9 заседаний, через работу которых решались педагогические задачи:

1. Адаптации молодых педагогов к работе системы образования г.о. Мытищи;

2. Обучение особенностям подготовки современного урока и внеурочной деятельности;
3. Методическое сопровождение работы с детьми с ОВЗ
4. Обучение работе с родителями как субъектами образовательного процесса.

Ежегодно итогом работы площадки являются открытые уроки, которые в этом году проведены не были в связи с особыми санитарно-эпидемиологическими условиями.

Проведен анализ конспектов уроков:

1. Уроки соответствуют современным образовательным критериям
2. Предполагается использование современных технологий
3. Просматривается системно-деятельностный подход в обучении

Система работы включает вовлечение молодых специалистов в конкурсное движение.

Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах

	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Окружной конкурс «Педагог года»
2018		Вишневская Карина Владиславовна - учитель географии МБОУ СОШ № 8
2019	Волкова А. А. – учитель музыки МБОУ СОШ № 27	Мефодичева А. К. – учитель начальных классов МБОУ ШОВЗ
2020	Мефодичева А. К. – учитель начальных классов МБОУ ШОВЗ	Тужилкина Екатерина Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №4
2021	Тужилкина Екатерина Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №4	Соболев Михаил Евгеньевич – учитель химии МБОУ СОШ №27
2022	Соболев Михаил Евгеньевич – учитель химии МБОУ СОШ №27	

Выводы:

1. Система работы стажировочной площадки включает основные направления деятельности современной системы образования.
2. Молодые педагоги принимают участие в конкурсном движении.

Проблемы: Неопытность молодых учителей, недостаточное знание методики преподавания.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по методическому сопровождению молодых педагогов в формате стажировочной площадки, совершенствовать используя формы работы с молодыми педагогами.
2. Развивать систему наставничества в работе с молодыми педагогами.
3. Активнее вовлекать педагогов в конкурсное движение всех уровней.

Муниципальные методические объединения.

Функции:

- осуществление методической поддержки педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

– создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Непрерывное профессиональное образование для педагогов обеспечивается деятельностью 19-ти муниципальных методических объединений учителей – предметников и 12 методических объединений педагогов ДОУ в которые вовлечены все педагогические работники округа.

ОМО для педагогических работников ДОУ функционируют по 12 направлениям.

Было проведено: 56 методических объединений.

Общее количество, проведенных методических объединений

№ пп	категория педагогических работников	Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий
1	Воспитатели ясельных и младших групп	3	3
2	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	4	4
3	Художественно-эстетическое развитие. ИЗО	7	7
4	Духовно-нравственное воспитание	6	6
5	Речевое развитие детей дошкольного возраста	4	4
6	Социально-коммуникативное развитие	10	10
7	Педагоги-психологи	2	2
8	Учителя-логопеды	6	5
9	Воспитатели логопедических групп	6	5
10	Инструктора по физической культуре	4	4
11	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	5	5
12	Заместители заведующих ДОУ	1	1

В 2021-2022 учебном году работа строилась на основании решения следующих задач.

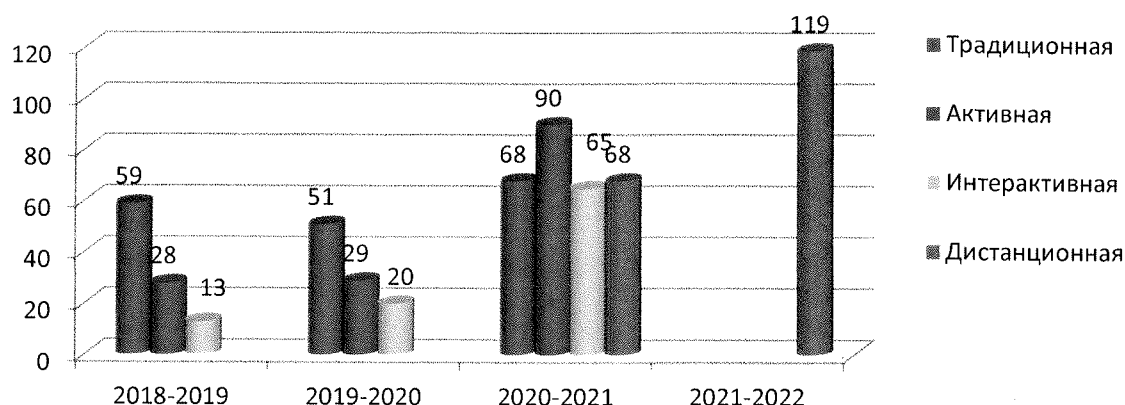
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов и оказание им действенной помощи в совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, направленного на успешную первичную и вторичную социализацию воспитанников;

2. Обеспечить методическую поддержку и сопровождение педагогов по различным направлениям образовательной и воспитательной работы.

3. Осуществлять контроль и рефлексивную оценку результатов педагогической и методической деятельности.

4. Выявлять лучшие педагогические практики образовательной и воспитательной работы.

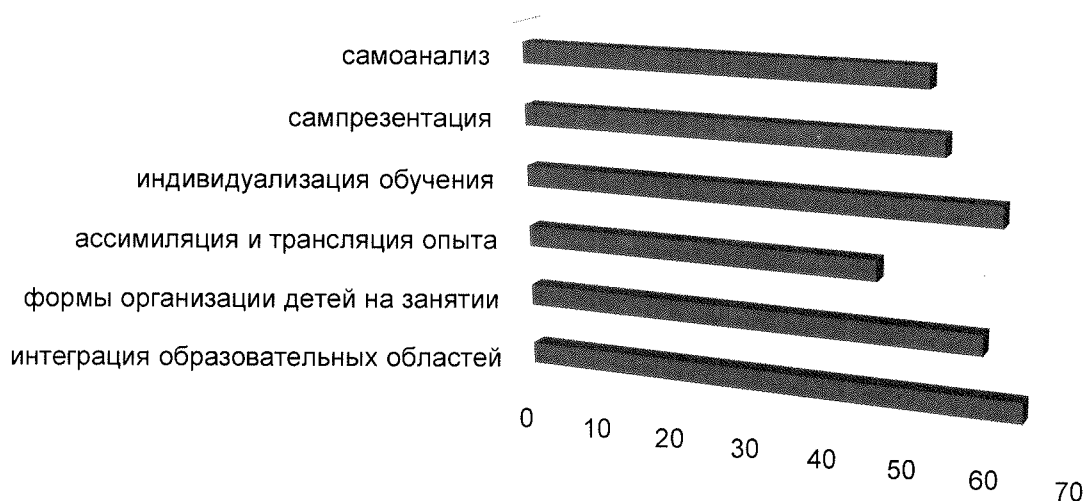
Использование форм неформального профессионального образования окружных методических объединений педагогов ДОУ



В 2021-2022 гг. связи с ограничительными мерами все методические объединения проводились в дистанционном режиме (в формате Zoom-конференции).

Популярной формой демонстрации опыта работы остается учебное занятие с детьми т.к. на практике позволяет показать методы организации работы и использование различных современных педагогических технологий. Все занятия были предоставлены на zoom – конференциях в предварительной записи.

Профессиональные дефициты педагогических работников ДОУ. (%)



Сохраняется проблема профессиональных дефицитов. Основными дефицитами являются: индивидуализация обучения, интеграция образовательных областей, рефлексия педагогической деятельности (самоанализ).

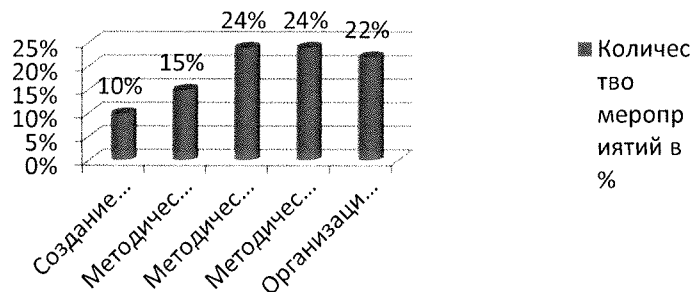
Участие педагогов в окружных и региональных методических мероприятиях

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
окружные	178	168	187

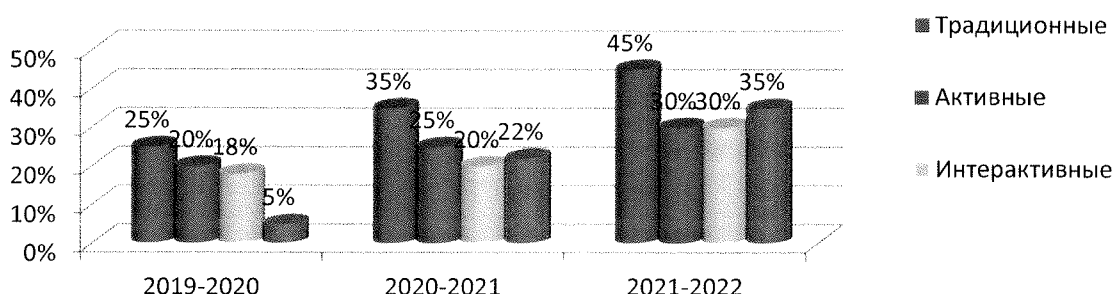
региональные	20	69	21
федеральные	19	49	0

Активность педагогов по распространению своего профессионального опыта остается стабильной. Снизилось количество выступлений педагогов на региональном и федеральном уровне. Часто педагоги не подавали заявки на выступления, т.к. все мероприятия проводились в дистанционном формате и часто выступающие были определены организаторами заранее.

Количественный показатель реализации направлений деятельности (школы %)



Использование форм неформального профессионального образования ОМО (школы в %)

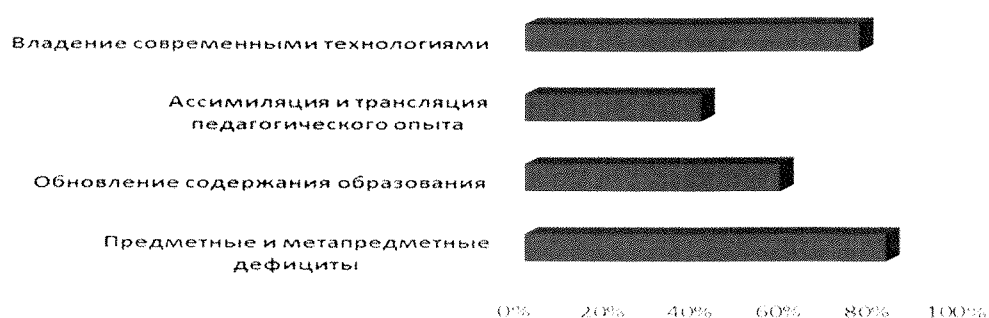


Ежегодно увеличивается % использования активных и интерактивных и дистанционных форм работы.

Окружные методические объединения учителей – предметников имеют направления: начальные классы, русский язык и литература, история и обществознание, иностранные языки, английский язык, математика, физика, информатика и КТ, химия, биология, экология, география, физическая культура, музыка и искусство, ИЗО, технология, библиотечное дело, логопедия и дефектология, психология.

На основании предоставленной руководителями ОМО информации о профессиональных дефицитах педагогов состоялись мероприятия, направленные на преодоление профессиональных дефицитов

Преодоление профессиональных дефицитов



Наиболее востребованными являются мероприятия, направленные на обновление содержания и методики проведения современного урока.

Релизовывались задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов посредством их участия в федеральных, региональных, окружных вебинарах и семинарах,
2. Проведение Всероссийской олимпиады школьников;
3. Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с высоким интеллектуальным потенциалом.
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
5. Совершенствование методик проведения ВПР, диагностических работ и их учебно-методического сопровождения;
6. Методическая работа по оказанию практической помощи молодым специалистам, педагогам, желающим повысить свой профессиональный уровень.

Особое внимание педагогические работники уделяют совершенствованию методического сопровождения подготовки выпускников к ГИА.

Выводы:

1. Увеличивается процент активных и интерактивных форм педагогов округа
 2. Содержание работы ОМО направлено на решение задач современной системы образования.
 3. Достигнуты определенные успехи в конкурсном движении и научно-практической деятельности. (См. выше)
 4. Позитивно решаются вопросы сопровождения одаренных детей.
- Работа методических объединений в zoom-формате расширила возможности педагогов в трансляции своего опыта и способствовало увеличению количества педагогов, участвующих в окружных, региональных мероприятиях. Онлайн трансляции и размещение материалов на YouTube канале позволили всем участникам находиться на своем рабочем месте в режиме реального времени. Одно из достоинств дистанционной трансляции ОМО – это не привязанность к месту проведения мероприятия.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сопровождения педагогов по подготовке детей к промежуточной диагностике.

2. Недостаточный уровень сопровождения педагогов в повышении квалификации.

3. Недостатком проведения ОМО в дистанционном формате заключается в отсутствии обратной связи с участниками мероприятия, что снижает качество проведения анализа. Также у педагогов отсутствует возможность принимать живое участие в предлагаемых мастер-классах и деловых играх, что снижает качество передачи педагогического опыта.

Задачи на 2022-2023 учебный год

Руководителям ОМО учителей -предметников:

1. Продолжить просветительскую и методическую деятельность по реализации непрерывного профессионального образования по направлениям:

- в преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.

- по подготовке педагогов к ИКУ.

- по методическому сопровождению в проведении ВПР, РДР, ГИА

- по внедрению интерактивных и дистанционных форм работы в процессе преподавания, привлекая педагогов к участию в мастер-классах, панельных дискуссиях, презентациях опыта;

2. Продолжить подготовку одаренных детей к конкурсам и олимпиадам, внедряя интерактивные и дистанционные формы работы.

Руководителям ОМО дошкольных образовательных учреждений:

1. В план работы учреждения внести мероприятия, направленные на совершенствование методического сопровождения педагогов в формировании необходимых компетенций педагогов.

2. Рассмотреть возможность организации методических мероприятий комбинированного формата.

3. Заместителям заведующих: совершенствовать методику работы с педагогами по составлению самоанализа проведенного занятия, предложить к распространению структурный анализ проведенных занятий.

Методический актив.

Функции:

– осуществление методической поддержки слушателям курсов повышения квалификации;

– организация сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– участие в экспертной деятельности;

– выступают в роли наставников молодых специалистов, педагогов, имеющих профессиональные дефициты по итогам оценки компетентностей.

Ресурсные центры.

Функции:

– осуществление через личностно-индивидуальный подход подготовки одарённых детей к всероссийской олимпиаде школьников, а также к олимпиадам различного уровня.

**Условия организации деятельности
муниципальной методической службы
«Учебно-методического центра работников образования» г.о. Мытищи**

Общая характеристика методического состава МБУ ДПО «УМЦ РО»
городского округа Мытищи Московской области

	Количество
Общее количество работников	11
Руководитель	1
Заместители руководителя	2
Методисты	8
Стаж работы :	
• 5-10 лет	3
• 10-20 лет	1
• 20 – 30 лет	3
• 30- 40 лет	1
• 40-50 лет	2
• Более 50 лет	1
Высшее образование	11
Повышение квалификации:	
• АСОУ	9
• МГОУ	3
• МБУ ДПО «УМЦ РО» г.о.Мытищи	11
Отраслевые награды:	
• Отличник народного образования	2
• Ветеран труда	5
• Заслуженный учитель РФ	1
• Грамота Министерства образования РФ	5
• Грамота Министерства образования Московской области	6
• Грамота Главы городского округа Мытищи	9

Материально-техническое обеспечение

В МБУ ДПО «УМЦ РО» есть кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, 3 кабинета методистов, канцелярия, библиотека с библиотечным фондом 1478 экземпляров (учебники, справочные и методические пособия, художественная литература).

Всего 13 рабочих мест, 11 компьютеров, 3 ноутбука, 4 МФУ, 4 принтера, 1 брошюровщик, 2 проектора, 1 интерактивная доска, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат. Все компьютеры объединены локальной сетью, подключен интернет.

В МБУ ДПО «УМЦ РО» созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: удобный вход в помещение, имеется пандус.

В учреждении созданы условия для безопасности образовательной деятельности:

- металлическая входная дверь оборудована домофоном с видеонаблюдением;
- функционирует система противопожарной безопасности;
- огнетушители.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

<https://mgou.ru/>

<http://new.asou-mo.ru/index.php/ru/>

Финансово-хозяйственная деятельность «УМЦ РО» г.о. Мытищи ведётся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»



Е.В. Рубан