



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМ. А.К. АСТРАХОВА»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Школа и семья – партнёры, волею судеб расположившиеся **в одной лодке** и во имя интересов ребёнка желающие плыть к вполне определенному пункту движения – Счастью ребёнка. И доплывут, если объединят общие усилия...

Участники семинара:

Заместители директоров
образовательных учреждений
г.о. Мытищи, курирующие
духовно-нравственное
направление работы





От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. В то же время семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение

“Главную обязанность учителей мы должны видеть не в упреках в адрес родителей и наставлениях, как им повлиять на ребёнка, а в стремлении гуманизировать взаимоотношения родителей с детьми”.

Ш.А. Амонашвили



«Школа - вторая семья, семья - первая школа»

Социальные институты, формирующие духовно-нравственную личность

В условиях семейного и школьного воспитания на становление духовно-нравственной личности влияют:

1. *обычаи* (установившиеся, привычные формы поведения);
2. *традиции* (переходящие из поколения в поколение способы передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и школы);
3. *отношения* (сердечные, душевные чувствования и настроения)
4. *правила* (образ мыслей, нормы поведения, привычки) доброй и благочестивой жизни;
5. *распорядок* (установленный порядок течения дел) дня, недели, года.

Семья
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ШКОЛА



КУЛЬТУРА

РЕЛИГИЯ

СМИ

1 ИНТЕРНЕТ

2 ТЕЛЕВИДЕНИЕ

3 РАДИО

4 ЖУРНАЛЫ





- Как сделать общение с родителями живым?
- Как привлечь родителей в школу?
- Как создать условия, чтобы им захотелось сотрудничать?
- Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:

- принцип воспитания на традициях;
- принцип сотрудничества;
- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип сохранения исторической памяти

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- принципы взаимного доверия и уважения;
- принцип взаимной поддержки и помощи;
- принцип терпения и терпимости по отношению друг к другу;
- принцип сопричастности;
- принцип содеянности

«Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь...»

Конфуций

КЛЮЧЕВОЙ МЕТОДИКОЙ ВОПЛОЩЕНИЯ ПРИНЦИПА СОПРИЧАСТНОСТИ является помощь во всех её проявлениях, от сочувствия до реальных действий, содействующих изменению состояния или положения ребёнка.

СОПРИЧАСТНОСТЬ - СОБЛЮДЕНИЕ ПОЛНОМОЧНЫХ ГРАНИЦ. СОПРИЧАСТНОСТЬ «ДОЗВОЛЯЕТСЯ» СУБЪЕКТОМ, КОТОРОГО СПРАШИВАЮТ, НЕ БУДЕТ ЛИ ОН ВОЗРАЖАТЬ, ЕСЛИ «ЧАСТЬ» ЕГО ЗАБОТ КТО-ТО ВОЗЬМЁТ НА СЕБЯ.

Быть сопричастным – взять на себя часть происходящего с ребёнком, себя чувствовать частью ребёнка и делать всё то, что делал бы ты, будучи на его месте. Сопричастность - это проявление взаимного непосредственного или опосредованного отношения к жизнедеятельности ребёнка в семейной и образовательной сферах его жизни во имя практического создания наилучших условий для развития ребёнка.

ПРИНЦИП СОПРИЧАСТНОСТИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЛИШЬ ПРИ ОТЛАЖЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ОБОЮДНОГО СОДЕЙСТВИЯ НА ХОД ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.

ПРИНЦИП СОДЕЯННОСТИ – реальное свершение обоюдных практических действий, СПОСОБСТВУЮЩИХ повышению условий жизнедеятельности развивающегося ребёнка. Субъектами воплощения данного принципа в реальность повседневности являются педагоги и родители.

КЛЮЧЕВОЙ МЕТОДИКОЙ ПРИНЦИПА СОДЕЯННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ДЕЛА.

Направления и формы работы с родителями:

- Изучение семей и условий семейного воспитания;
- Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и школе;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Взаимодействие с родительским комитетом;
- Совместная деятельность родителей и обучающихся

**ПРИНЦИП
СОДЕЯННОСТИ**

«Родители являются первыми педагогами»

Закон РФ «Об образовании»

Основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей («родительский всеобуч»):

классные тематические читательские конференции для родителей

беседы по психолого-педагогической тематике на родительском собрании

тематические консультации

психолого-педагогические практикумы и тренинги по анализу различных ситуаций в воспитании детей

Стенды и уголки «Для родителей»

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- **ШКОЛА** (классный руководитель) информирует семью о планах работы, **СЕМЬЯ** оценивает влияние данной работы на детей;
- **ШКОЛА** (классный руководитель) раскрывает сложные проблемы, **СЕМЬЯ** определяет меру содействия их решению;
- **ШКОЛА** (класс) приглашает принять участие, **СЕМЬЯ** откликается на приглашение, участвует;
- **ШКОЛА** (классный руководитель) сообщает о необходимости помощи, **СЕМЬЯ** предлагает помощь, выдвигает предложения;
- **ШКОЛА (класс)** организует общее дело, **СЕМЬЯ** участвует в общих делах.

ВОЗМОЖНЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ СОВМЕСТНЫЕ ДЕЛА:

- осенний поход "Насладимся осенью"
- классный час "Поговорим о том о сём..."
- классный вечер "Раз в крещенский вечерок..."
- часы общения «Родительский дом - начало начал»
- родительское собрание "Суд над пассивностью"
- цикл бесед «У истоков духовности»
- дискуссионные качели «Родители - дети»
- выставка "Славим руки мамы"
- родительское собрание за чашкой чая "И мы когда-то были молодыми..."



«Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребёнка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребёнок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания».

В.А. Сухомлинский



«Наша школа – не только место, где учатся дети. Здесь дети живут яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребёнка есть способности и таланты. Деятельность обучающихся, её содержание, общение, отношение детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого жизнь детей нашей школы, наполненная разнообразными делами, организована так, чтобы каждый ребёнок нашёл своё дело по душе, пережил радость творческой удачи».

О.А. Мартянова, директор МБОУ СОШ № 10 г.о. Мытищи

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ МИКРОРАЙОНА «ПЕРЛОВКА»

Микрорайон «Перловка» – небольшой мирок, со своей многолетней историей и традициями. Семьи здесь живут поколениями и практически все друг друга знают.

Детский дом «Преображение» – дети, для которых главным ориентиром являются не родители, а другие значимые взрослые

Учитывая данные особенности, система взаимодействия родителей и педагогов МБОУ СОШ № 10 по вопросам воспитания должна помогать не только в формировании духовно-нравственных ценностей, но и делать этот процесс целенаправленным, прививая их без исключения всем детям, даже тем, у кого нет возможности духовно обогащаться в семейном коллективе.

«Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности. Настоящий человек начинается там, где есть святыни души!»

В.А. Сухомлинский

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

➤ Проведение занятий родителями учеников школы

1 КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

2 УРОКИ-ЛЕКТОРИИ

3 МАСТЕР-КЛАССЫ

➤ Проектная деятельность в рамках формирования представлений о нравственных идеалах и ценностях



Воспитание бережного отношения к семейным ценностям, своим предкам и малой родине

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёбе, труду, жизни

➤ Интерактивно-выездные уроки при участии родителей

Музейные уроки «Наша Перловка»

Интерактивные экскурсии

Интерактивные уроки

Воспитание гражданственности и патриотизма

Содействие духовному возрождению нынешнего поколения путём приобщения к православным и народным традициям

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Воспитание гражданско-патриотических чувств

Деятельность ЮНАРМЕЙСКОГО отряда «Форпост им. Веры Волошиной»



Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий

Приобщение к духовным ценностям через художественную литературу, изобразительное искусство, музыку

Проведение совместных театрально-музыкальных мероприятий

Положительная мотивация учащихся на духовно-нравственное развитие, личностный рост учащихся.

Выпускник школы, обладающий личностной, семейной, социальной культурой.

Расширение связей школы в социуме по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Ожидаемые результаты

Развитие педагогической и духовной культуры родителей.

Вовлечённость родителей в активную совместную деятельность по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

«Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок...»

В.А. Сухомлинский



Механизм управления системой духовно-нравственного развития и воспитания

Механизм управления содержит нормативно-правовую и содержательную составляющие:

- нормативные правовые акты и документы;
- учебные и рабочие программы;
- духовные ценности;
- личностные и коллективные стимулы – потребности и интересы;
- сложившиеся нормы и правила, существующие в обществе, коллективе

Для управления системой духовно-нравственного развития и воспитания в школе действуют:

- координационный совет
- методический совет
- общешкольный родительский комитет
- родительские комитеты классов
- школьный парламент
- творческая группа педагогов по экспертизе воспитательно-образовательных программ и методических материалов по духовно-нравственному воспитанию

Только объединив усилия родителей и педагогов, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить детей к будущей жизни.

Духовно-нравственное воспитание в школе – это вся школа, открытая для жизни и открывающая перед учащимися настоящую Россию в ее историческом и духовном величии, широте социальных, культурных, духовных, экономических возможностей.

Подготовлено Волченковой Г.И., методистом МБУ ДПО «УМЦ РО»
по материалам окружного семинара в МБОУ СОШ № 10 г.о. Мытищи