

Багина Александра Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ №10 г.о. Мытищи

**Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании
обучающихся в системе урочной деятельности
(из опыта работы МБОУ СОШ №10 им. А.К. Астрахова)**

«А знаете ли Вы, уважаемые взрослые, сколько времени общаются теперь
родители и дети?

По некоторым данным – 12 минут в день! Но эта цифра настолько мала, что и
верить в нее не хочется!

Пусть будет втрое больше – тридцать минут! Полчаса!

И надо научиться воспитывать в полчаса, если другого выхода нет!

Это трудно! Но оглянитесь вокруг и Вы увидите – сколько повсюду хороших
детей, хороших людей!

Значит, это возможно!»

(Симон Львович Соловейчик. «Педагогика для всех»)

Эти слова были сказаны преподавателем и теоретиком педагогики Симоном Львовичем Соловейчиком еще в 1976 году! Но не актуальны ли они и для нашего времени? Век цифровизации и глобализации накладывает свои отпечатки на все сферы жизни человека.

31 июля 2020 года были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся. Даже само определение «воспитание» претерпело изменения. (ст 2. п. 2 ФЗ №273). В свою очередь «образование» представляет из себя единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. (ст 2. п. 1 ФЗ №273).

Уже из самих понятий, заложенных в основной закон об образовании, ясно то, что, чтобы вырастить высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы родители и педагоги действовали как союзники, так как именно эти люди и отношения с ними оказывают первое и самое значимое влияние в становлении личности ребёнка.

Реализация «Программы воспитания» заставила нас, административную команду МБОУ СОШ №10, задуматься над созданием ***системы взаимодействия родителей и школы по вопросам воспитания молодого поколения*** и непосредственно вовлечь родителей в учебный процесс.

Для себя мы решили, что эта система должна быть логична и проста в понимании, поэтому она базируется всего на двух принципах:

- воспитание через организацию совместной деятельности с родителями и педагогами;
- воспитание посредством собственного примера.

Кроме этого, вовлечение родителей в образовательный процесс позволяет увеличить количество времени, проведенное всей семьёй вместе, и педагогика в полчаса постепенно превращается в педагогику на час – полтора!

Отдельно хочется отметить то, что нашей школе очень повезло с местом расположения. Наш микрорайон «Перловка» – это небольшой мирок со своей многолетней историей и традициями. Семьи здесь живут поколениями. И практически все друг друга знают. Ну и, конечно же, практически все жители этого небольшого микрорайона учились в школе 5 или школе 10. Связь учителей и родителей учеников нашей школы проверена уже не одним поколением.

С другой стороны, наша школа на протяжении уже многих лет сотрудничает с детским домом «Преображение», и практически в каждом классе есть дети, для которых главным ориентиром являются не родители, а другие значимые взрослые. И это большой успех, если такими людьми становятся педагоги школы. И именно в этом случае школа выходит на первый план в формировании их духовных и нравственных ценностей.

Учитывая это все, опираясь на новые реалии в сфере образования, мы попытались превратить «Программу воспитания» в действительно рабочий инструмент в нашей школе.

Мне, как заместителю директора по учебно-воспитательной работе, был **особо интересен модуль «Школьный урок»**, в основу которого положена идея использования воспитательных возможностей учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Проще всего найти такие примеры с воспитательным потенциалом в жизни известных людей. А что, если попытаться найти их в жизни родителей, бабушек и дедушек наших учеников?

Ответом на этот вопрос стало проведение ряда мероприятий в форме учебного занятия родителями обучающихся.

1) Проведение занятий родителями наших учеников

Конечно же, для нас это стало большим шагом допустить родителей на учебные занятия и довериться им в организации и их проведении. Но как показала практика, дети с большим удовольствием перенимают опыт близких им людей, они видят их с другой стороны: как специалистов, профессионалов, экспертов по разным вопросам. Также дети видят тесное взаимодействие учителей и их самых близких людей. Голос учителя и голос их родителей в унисон доносят им информацию по важным вопросам, два авторитетных для них мнения приходят к согласию и консенсусу.

Особо хочется выделить следующие мероприятия, которые проводятся в нашей школе. В рамках воспитания трудолюбия и творческого отношения к труду и жизни, на базе внеурочной деятельности «В мире современных профессий» (9класс) и «Шаг в будущую профессию» (8класс) организуются встречи с родителями учеников, которые рассказывают им о своей карьере, профессиональном самоопределении

В рамках воспитания ценностного отношения к этическому сознанию и воспитанию нравственных чувств проводятся круглые столы по теме «Жизнь в современную эпоху. Гибкие навыки взаимодействия». В ходе мероприятия ученики разбирают вопросы глобализации взаимоотношений и использования различных навыков для выстраивания отношений с другими людьми, опираясь на систему своих ценностей.

Другим видом взаимодействия с родителями стало проведение мастер-классов. Творческий потенциал родителей не имеет границ. Классные часы или уроки технологии, на которых родители обучают детей своему любимому делу, становятся очень увлекательными, живыми и яркими. Все это приводит к ценностному отношению детей к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах.

2) Проектная деятельность в рамках формирования представлений об нравственных идеалах и ценностях

Не секрет, что первые уроки формирования нравственных идеалов и ценностей любой ребенок получает в семье. Через семейную историю и традиции, заложенные в ней, он познает первые принципы морали и нравственности.

В этой связи особо интересны проекты, направленные на осознание семейных традиций и ценностей. Первые такие проекты - «Моя семья» и «Семейное древо» -

дети создают на уроках предмета «Окружающий мир». Огромную помощь в создании таких проектов оказывают родители, в результате чего дети узнают историю своей семьи, вспоминают своих родственников и готовят презентацию своего «Семейного древа».

Данные проекты являются подготовительным этапом для более продуктивной и основательной работы учеников при дальнейшем изучении данного вопроса. И здесь огромное значение играет историко-краеведческий кружок «Русичи», участниками которого могут стать ученики с 3 по 11 классы.

Идея создания кружка принадлежит учителю истории, выпускнице нашей школы Вороновой Ольге Ивановне. С годами определилась главная тема работы кружка - «Наша Перловка», а также пять направлений деятельности:

- 1) история дачного подмосковного посёлка Перловка;
- 2) история рода Перловых;
- 3) история Донской церкви в Перловке;
- 4) история Великой Отечественной войны в посёлке Перловка;
- 5) история образования

Каждое из направлений, в котором ученики осуществляют свою деятельность, так или иначе связано со взаимодействием не только со своими родственниками, но и с коренными жителями Перловки и их семьями. Проектные работы соединяют различные поколения семей и наполняются их особым смыслом. Ученики понимают, что переплетение историй их семей, духовно-нравственные ориентиры являются определяющими для всего микрорайона Перловка. Они ощущают себя частичками одной большой истории.

В условиях, когда большинство семей нацелено на достижение материальных благ и решение экономических проблем, когда СМИ рекламируют и популяризируют образцы низкопробной культуры, распушенности и насилия, у детей искажаются представления о милосердии, великодушии, доброте, патриотизме, гражданственности, участие детей в подобных проектах возвращает им реальное понимание духовных ценностей, которые передаются их предками испокон веку.

Ученики не просто подготавливают свои проекты, но и представляют их на различных мероприятиях, начиная с региональной научно-практической конференции «Шаг в науку» и заканчивая всероссийским конкурсом исследовательских краеведческих работ «Отечество», на которых занимают призовые места.

3) Интерактивно-выездные уроки при участии родителей

Другим видом организации реализации учебной программы являются интерактивно-выездные уроки. Чаще всего они проходят в рамках учебных предметов «История» и «Литература». Учителя и родители организуют совместные поездки в музеи или походы в театры. Целью таких мероприятий является ориентация молодого поколения и их родителей на бережное отношение к Родине, ее культуре и историческому прошлому.

На территории школы также располагается исторический музей «Наша Перловка». Руководителем музея Вороновой Ольгой Ивановной были разработаны следующие тематические экскурсии:

- «История Перловки»;
- «Род купцов Перловых»;
- «История образования в Перловке»;
- «Перловка в годы Великой Отечественной войны»;
- «Герои Великой Отечественной войны в названиях улиц Перловки»

И интерактивные экскурсии, которые проводят учащиеся нашей школы:

- «Как раньше учили»;
- «Хлеб - всему голова»
- «Занятия жителей улиц 1,2,3-я Крестьянская и предметы их быта».

Уже из самих названий экскурсий понятно, что в их основе лежит краеведческий материал нашего микрорайона. Вход в музей открыт и для учеников школы и для их родителей. Кроме того, многие бывшие ученики школы, а в настоящее время родители наших учеников, помогали собирать материал для этих выставок, а сейчас это продолжают делать их дети, пропитываясь любовью к родным местам, почитая историю своей малой родины и гордостью за своих предков.

Все эти мероприятия, проводимые в рамках освоения учебной программы, способствуют непосредственному участию родителей в учебной деятельности по вопросам формирования духовно-нравственных ценностей.

Но особо хочется отметить роль педагога во всем этом. В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга и единомышленника». В данном случае своим единомышленником учитель делает не только ребенка, но и родителя. Он направляет воспитательный процесс и создаёт ситуации, побуждающие к раскрытию и развитию духовного и нравственного потенциала личности всех присутствующих на данных занятиях.