

**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

16.04.2021 № 149

Об утверждении концептуальных документов,
направленных на организацию и проведение оценки
механизмов управления качеством образования,
городского округа Мытищи
Московской области

В целях обеспечения развития системы образования городского округа Мытищи Московской области на основе эффективных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:
 - концепцию муниципальной системы оценки качества образования городского округа Мытищи Московской области (приложение 1);
 - концепцию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей городского округа Мытищи Московской области (приложение 2);
 - концепцию о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Мытищи Московской области (приложение 3);
 - положение о мониторинге эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций городского округа Мытищи Московской области (приложение 4);
 - концепцию муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Мытищи Московской области (приложение 5);
 - концепцию муниципальной системы воспитания обучающихся городского округа Мытищи Московской области (приложение 6);
 - концепцию муниципального мониторинга качества дошкольного образования городского округа Мытищи Московской области (приложение 7);
2. Профильным отделам Управления образования администрации городского округа Мытищи:
 - учесть материалы, утвержденные настоящим приказом, при организации муниципальных мероприятий по оценке качества образования;
 - организовать механизмы сбора и обработки информации в соответствии с разработанными концептуальными документами по направлениям;

- использовать показатели оценки результативности механизмов управления качеством образования при анализе работы Управления образования администрации городского округа Мытищи.

3. Отделу стратегического развития образования (Стрелова Е.И.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования в информационно– телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя начальника Управления образования И.В. Сухорукову.

И.о. начальника Управления
образования



С.А. Костюнина

Виноградова Е.В.
8-(495)-583-12-43

Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
городского округа Мытищи Московской области

I. Введение

Качество образования – стратегический приоритет в Российской Федерации, а также основная цель муниципальной системы образования. В настоящее время в Российской Федерации в целом сложилась система оценки качества образования, включающая в себя комплекс процедур на различных уровнях. Ожидаемый результат реализации которой – вхождение в 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Цель муниципальной системы образования городского округа Мытищи – вхождение в 10 ведущих муниципалитетов по качеству образования в Московской области.

Уровни системы качества образования:

Федеральный уровень

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные сравнительные исследования качества образования

Региональный уровень

- диагностические работы (исследование метапредметных достижений);
- кластерный анализ образовательных учреждений (анализ состояния муниципальной системы)

Муниципальный уровень

- муниципальный рейтинг достижений «Виват учеба, творчество, спорт!» по направлениям:
 - определение учреждений – победителей в учебе, спорте, творчестве
 - присвоение обучающимся стипендий главы городского округа
 - присвоение звания «Ученик года»
- муниципальные олимпиады и конкурсы по различным направлениям деятельности

Школьный уровень

- исследования образовательных организаций.

Практика проведения оценочных и диагностических процедур позволит осуществить комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей и руководителей в муниципалитете.

Важнейшее стратегическое направление развития муниципальной системы оценки качества образования - это обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования.

Переход к методологии управления качеством образования осуществляется на основе проведенного анализа, при обеспечении объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, системном использовании всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

При условии реализации концепции муниципальной системы оценки качества образования (далее - Концепция) система образования городского округа Мытищи сможет располагать механизмами, которые позволят осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов, направлять усилия и ресурсы на решение выявленных проблем.

II. Цели и задачи разработки Концепции

Целью муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) является выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательных учреждений и принятия обоснованных управленческих решений Управлением образования и образовательными учреждениями.

В Концепции сформулированы ожидаемые результаты и направления управленческих решений по результатам мероприятий МСОКО на всех уровнях принятия решений.

Основными задачами, решаемыми МСОКО на основе Концепции, являются:

- развитие механизмов управления качеством образования,
- определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования, ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса;
- содействие образовательным учреждениям, подведомственным Управлению образования, в принятии обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

III. Содержательные принципы оценки качества общего образования

К содержательным принципам оценки качества общего образования относятся:

- 1) Ориентация на потребности и интересы обучающихся.

Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования

потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

2) Ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны.

3) Развитие современных инструментов оценки качества образования.

4) Ориентация на оценивание качества подготовки обучающихся и процесса образовательной деятельности.

5) Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования.

В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

6) Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

IV. Объекты оценки МСОКО

Объектами оценки МСОКО являются:

- 1) образовательные результаты;
- 2) образовательный процесс;
- 3) условия организации образовательного процесса.

V. Управленческие механизмы оценки качества общего образования

Оценка качества общего образования строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;
- учет реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;
- ориентация на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в городском округе Мытищи и Московской области;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик.

VI. Организационная структура МСОКО

Организационная структура МСОКО включает:

1. Управление образования администрации городского округа Мытищи;
2. МБУ ДПО «Учебно - методический центр работников образования»;

3. муниципальные общеобразовательные организации.

VII. Система показателей оценки качества образования

Система показателей оценки качества образования охватывает три уровня, соответствующие объектам оценки качества образования (результаты, процесс, условия) в образовательных учреждениях всех уровней образования.

Показатели оценки результативности, направленные на оценку результатов

Показатели предметных результатов, соответствующие указанным целям:

1. доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
2. доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
3. доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;
4. доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.

Показатели метапредметных результатов, соответствующие указанным целям:

1. доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, заканчивающих освоение программы НОО;
2. доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО.

Показатели оценки функциональной грамотности:

1. доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности (умение применять полученную информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать её);
2. доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности (умение применять и интерпретировать математику для решения проблем реального мира);
3. доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности (умение применять полученную знания в реальных жизненных ситуациях, общественно значимых вопросах, связанных с применением достижений естественных наук).

Показатели оценки результативности, направленные на оценку процесса

1. доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
2. доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении ВПР, олимпиад;
3. профессиональный рост педагогических и управленческих кадров;
4. наличие объективных жалоб на образовательное учреждение.

Показатели оценки результативности, направленные на оценку условий

1. вовлеченность школьников в олимпиадное движение;
2. доля педагогов, принявших участие в ИКУ (исследование компетенций учителей).
3. доля педагогов, успешно прошедших ИКУ;
4. обеспечение условий для непрерывного образования педагогов.

VIII. Организационно-технологические механизмы сбора и обработки информации по оценке качества общего образования

Оценка качества общего образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме региональных диагностических работ;
- участие в международных сравнительных исследованиях качества образования;
- всероссийская олимпиада школьников;
- исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей образовательных организаций;
- проведение комплексного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных организаций, муниципальной образовательной системы и региональной образовательной системы;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

А также выполнение обучающимися промежуточных и итоговых контрольных (аттестационных) работ по дисциплинам учебного плана, сбор данных об условиях реализации образовательных программ, в МСОКО могут использоваться социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и педагогов и т.п.

Основными организационно-технологическими механизмами сбора информации являются Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области (далее - ЕАИС ОКО), Школьный портал путем выборки необходимых данных.

IX. Результаты внедрения и функционирования МСОКО

Ожидаемыми результатами внедрения и функционирования МСОКО являются:

- 1) ежегодное снижение количества образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- 2) ежегодное снижение доли образовательных организаций, демонстрирующих индекс необъективности при проведении ВПР и регионального мониторинга образовательных достижений;
- 3) стопроцентное соответствие реализуемых основных образовательных программ и рабочих программ требованиям ФГОС;
- 4) ежегодное увеличение доли уроков, занятий, соответствующих требованиям ФГОС по результатам их посещений и оценки экспертами;
- 5) отсутствие общеобразовательных учреждений в кластерах 1,2,3,4,9,10,13,14 по результатам кластерного анализа;
- 6) ежегодное увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;
- 7) ежегодное увеличение доли обучающихся на уровне начального и основного общего образования, демонстрирующих готовность к обучению на среднем и высоком уровнях;
- 8) ежегодное обеспечение преемственности обучения, стабильности качества обучения при переходе от начального к основному общему образованию;
- 9) ежегодное подтверждение внутренней оценки качества обучения по итогам учебного года результатами ГИА;
- 10) ежегодное увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов всероссийского и международного уровней;
- 11) ежегодное увеличение доли детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.

X. Планируемые результаты реализации Концепции

Система образования городского округа Мытищи:

— приведена в соответствие с изменившимся требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);

— способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности городского округа и Московской области;

— готова:

- применять инновационные процедуры оценки качества образования;
- привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;
- применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;
- информировать потребителей результатов МСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе городского

округа и Московской области.

В целом муниципальная система оценки качества образования городского округа Мытищи будет эффективно функционировать как часть региональной системы оценки качества образования, служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений для всех уровней управления системой образования городского округа и выступать действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне.

XI. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки

В рамках мероприятий по оценке качества общего образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на официальных сайтах Управления образования, МБУ ДПО «Учебно - методический центр работников образования», образовательных организаций городского округа Мытищи.
- общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития муниципальной системы общего образования в Управлении образования администрации городского округа Мытищи и подведомственных ему организациях, на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

Концепция
муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей городского округа Мытищи Московской области

I. Введение

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Этого возможно достичь посредством:

- * создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся;
- * выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей;
- * увеличения численности детей, достигших высоких результатов в олимпиадах и конкурсах различной направленности.

Достижение изложенных показателей является целью муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

На территории городского округа Мытищи осуществляется комплекс мер по развитию муниципальной системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи на основе следующих документов:

- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», утвержденный Губернатором Московской области от 14.12.2018 года
- постановления и приказы муниципального уровня.

II. Цели и задачи разработки Концепции

В Концепции сформулированы ожидаемые результаты и направления управленческих решений по результатам мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей на всех уровнях принятия решений.

Разработка и реализация муниципальной концепции системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей должна помочь в реализации следующих целей и задач:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

III. Содержательные принципы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

К содержательным принципам системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей относятся:

1) Ориентация на потребности и интересы обучающихся.

Используемые критерии должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее ранее выявление потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

2) Ориентация на федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

3) Развитие современных инструментов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

4) Ориентация на объективное оценивание способностей и талантов у детей.

5) Проведение ежегодного комплексного анализа данных об уровне выявления и поддержки, а также достижениях способных и талантливых детей.

В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются возможности и условия достижения увеличения численности детей, достигших высоких результатов в олимпиадах и конкурсах различной направленности.

6) Ориентация на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников, международные олимпиады и соревнования.

IV. Объекты системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Объектами системы выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций городского округа Мытищи, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

V. Управленческие механизмы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей;

- учет реальной проблематики муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов повышения эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне;
- ориентация на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в части работы с одаренными детьми в городском округе Мытищи и Московской области;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик.

VI. Организационная структура системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Организационная структура системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей включает:

1. муниципальные общеобразовательные организации;
2. МБУ ДПО «Учебно - методический центр работников образования»;
3. Управление образования администрации городского округа Мытищи.

VII. Система показателей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Система показателей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей охватывает четыре направления в образовательных учреждениях всех уровней образования:

- Показатели оценки результативности, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей общеобразовательных учреждений, включая детей с ОВЗ;
- Показатели оценки результативности, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в системе дополнительного образования;
- Показатели оценки результативности, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в системе профильного обучения;
- Показатель оценки результативности, направленные на наличие квалифицированных кадров для осуществления выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Показатели оценки результативности, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей

1. Показатели оценки результативности, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей общеобразовательных учреждений, включая детей с ОВЗ

- количество участников школьного, муниципального, регионального этапа ВсОШ;

- доля победителей и призеров муниципального, регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно – технической, изобретательской, творческой, физкультурно – спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.

2. Показатели оценки результативности, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в системе дополнительного образования

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3. Показатели оценки результативности, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в системе профильного обучения

- доля профильных классов от числа общего количества классов обучающихся на уровне среднего общего образования;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ.

4. Показатели оценки результативности, направленные на наличие квалифицированных кадров для осуществления выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

- доля педагогических работников, прошедших подготовку либо повысивших уровень компетенций в области выявления, поддержки и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогических работников, имеющих подготовку по психологии одаренности.

VIII. Организационно-технологические механизмы сбора и обработки информации по оценке системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях,
- мониторинг результативности участия в муниципальных и региональных проектах, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,
- мониторинг профильных классов от числа общего количества классов обучающихся на уровне среднего общего образования и обучающихся, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ.
- мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями. По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- количественный и качественный анализ результатов:
 - участия во всероссийской олимпиаде школьников и прочих олимпиадах и конкурсах различного уровня,
 - охвата дополнительным образованием в различных формах,
 - эффективности обучения в профильных классах;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Основными организационно-технологическими механизмами сбора информации являются Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области (далее - ЕАИС ОКО), Школьный портал, Единая информационная система «Навигатор дополнительного образования детей» путем выборки необходимых данных.

IX. Результаты функционирования системы показателей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Ожидаемыми результатами функционирования системы показателей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей являются:

- 1) ежегодное увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;
- 2) ежегодное увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов всероссийского и международного уровней, включая обучающихся с ОВЗ;
- 3) ежегодное увеличение доли детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.
- 4) ежегодное увеличение числа обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ.
- 5) ежегодное увеличение педагогов, повысивших квалификацию по подготовке и психолого – педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

X. Планируемые результаты реализации Концепции

Система образования городского округа Мытищи:

- приведена в соответствие с требованиями федерального и регионального законодательства в сфере выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего

развития

— способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности городского округа и Московской области;

— готова:

- применять инновационные процедуры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- информировать потребителей результатов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей о состоянии и тенденциях развития работы с талантливыми и одаренными детьми в образовательных учреждениях городского округа и Московской области.

В целом муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей городского округа Мытищи будет эффективно функционировать как подраздел региональной системы оценки качества образования, служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений для всех уровней управления системой образования городского округа и выступать действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне.

XI. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах функционирования системы показателей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

В рамках мероприятий по функционирования системы показателей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

— информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на официальных сайтах Управления образования, МБУ ДПО «Учебно - методический центр работников образования», образовательных организаций городского округа Мытищи.

— общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития муниципальной системы общего образования в Управлении образования администрации городского округа Мытищи и подведомственных ему организациях, на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

Концепция системы работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся
в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи

1. Цели

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Московской области;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся городского округа Мытищи в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2. Показатели

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Мытищи:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;
- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Карта талантов Подмосковья» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- - доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «ПроеКТОриЯ» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи.

3. Методы сбора и обработки информации

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Мытищи:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, региональная система электронного мониторинга (далее – РСЭМ), опрос общеобразовательной организации.

4. Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Мытищи направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Карта талантов Подмосковья» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «ПроеКТОриЯ» (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику (от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи);
- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи.

5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями городского округа Мытищи;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», «ПроеКТОриЯ»);
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности);
- анализ результатов городского округа Мытищи по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
- анализ результатов городского округа Мытищи по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа и направление руководителям (заместителям руководителя) общеобразовательных организаций городского округа Мытищи.

7. Меры, мероприятия

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Мытищи:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся городского округа Мытищи;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями городского округа Мытищи, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

8. Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Мытищи:

- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Мытищи в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Мытищи;
- стимулирование участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Мытищи.

9. Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Мытищи.

Положение
о мониторинге эффективности руководителей муниципальных образовательных
организаций городского округа Мытищи Московской области

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о мониторинге эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций городского округа Мытищи Московской области (далее – Положение) определяет показатели, порядок и анализ результатов мониторинга.

1.2 Настоящее Положение разработано в целях получения объективной и достоверной информации об эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций и влияния их деятельности на развитие качества образования муниципальной системы образования городского округа Мытищи.

1.3 Основными задачами является:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций на муниципальном уровне;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной и управленческой деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания методической помощи.

1.4. Оценка деятельности руководителей проводится на основании следующих принципов:

- справедливость и объективность оценки деятельности руководителей;
- открытость и прозрачность оценки деятельности руководителей.

1.5. Мониторинг эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций городского округа Мытищи обязателен для всех руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования.

II. Показатели, методы сбора информации

2.1 Муниципальные показатели эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций городского округа Мытищи разработаны с учетом региональных показателей эффективности руководителей образовательных организаций Московской области.

2.2 Оценка качества управленческой деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке обучающихся высокого уровня);
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ;
- объективность результатов внешней оценки;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

2.3 При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПр, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ДР, РТ и другие);
- отчет о самообследовании образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- материалы по результатам исследований по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций, по качеству управленческой деятельности и по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов, аттестации руководителей;
- аналитические справки, отчеты о деятельности методических объединений, программы развития образовательных организаций;
- информационная справка по выполнению показателей эффективности руководителей образовательных организаций;
- соответствие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» требованиям законодательства;
- актуальность материалов образовательной организации на сайте www.bus.gov.ru.

III. Мониторинг, порядок проведения

3.1 Мониторинг эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций (далее – мониторинг) предназначен для получения информации о качестве управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

3.2 Мониторинг осуществляется на основе предоставления руководителями образовательных организаций информационной справки по выполнению показателей эффективности

3.3 По каждому направлению формируются и утверждаются показатели, позволяющие оценить деятельность руководителей образовательных организаций.

3.4 Для измерения значения каждого показателя формируются критерии оценки, которые позволяют в зависимости от значения показателя присваивать то или иное количество баллов руководителю муниципального образовательного учреждения. Суммарная оценка соответствует определенной оценке, которая устанавливает процентное соотношение стимулирующей части руководителей муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

3.5. Система наименований показателей и критерии оценки показателей результативности деятельности руководителей утверждаются Приказом управления образования администрации городского округа Мытищи.

3.6. Для проведения объективной внешней оценки результативности деятельности руководителей образовательных организаций создается экспертная комиссия, состоящая из специалистов управления образования администрации городского округа Мытищи.

IV. Анализ, адресные рекомендации

4.1 Результаты мониторинга анализируются экспертной комиссией с использованием математической статистики.

4.2 Результатами анализа являются:

- выявление наиболее значимых управленческих дефицитов руководителя образовательной организации;
- формирование адресных предложений по ликвидации управленческих дефицитов руководителей и повышению их эффективности
- выявление и распространение лучших практик управленческой деятельности.

V. Меры, управленческие решения

В соответствии с полномочиями управления образования администрации городского округа Мытищи:

- принимает решения, направленные на совершенствование мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях и других документах, либо носить рекомендательный характер;
- организует деятельность, направленную на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей, включающую организацию:
- повышения квалификации и сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций, в том числе путем реализации адресных программ повышения квалификации;

— участия руководителей муниципальных образовательных организаций в вебинарах, совещаниях, семинарах, в расширенном заседании аппарата, открытых профессиональных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства и других мероприятиях.

Концепция
муниципальной системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников городского округа Мытищи Московской области

I. Введение

В современных условиях успешное развитие страны невозможно без радикального изменения качества подготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих конкурентоспособность страны, развития всех сфер жизнедеятельности государства и общества.

Концепция системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - стратегический документ, в содержании которого заложена интеграция учительского роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как направлений личностного и профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Конечной целью реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является удовлетворение их разнообразных интересов, потребностей и запросов; устранение профессиональных дефицитов в профессиональной деятельности как условия ликвидации зон низкого качества образования. Основаниями для разработки Концепции развития дополнительного профессионального (педагогического) образования выступают:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы;

- Стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

- Концепция создания единой системы научно – методического сопровождения педагогических работников, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. №Р-76;

Реализация системы обеспечения профессионального развития педагогических работников возможна за счет непрерывного профессионального

образования педагогических работников, включающее в себя обучение по дополнительным профессиональным программам, так называемого формального обучения, и реализацию неформального обучения, организованного посредством деятельности окружных методических объединений.

II. Цели и задачи разработки Концепции

Концепция развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников разработана с целью:

- содействия интеграции дополнительного профессионального образования педагогов в единую систему непрерывного образования за счет предоставления педагогическим работникам конкурентоспособных образовательных услуг;
- создания единой системы взглядов на содержание, принципы и основные подходы в области дополнительного профессионального образования;
- обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации.

III. Содержательные принципы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

К содержательным принципам системы качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- принцип персонифицированного заказа на профессиональное развитие, которым предусматриваются соответствующие полномочия педагогических работников по внесению предложений выбора содержания программ;
- принцип индивидуализации образовательной деятельности в системе качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, предусматривающий нормативные требования к созданию и функционированию формального и неформального обучения на базе МБУ ДПО «Учебно – методический центр» и конкретные механизмы их ресурсного обеспечения;
- принцип сетевой коммуникации, предусматривающий мобильные формы интеграции методических, информационных, кадровых и иных ресурсов образовательных организаций для разработки и реализации персонифицированных ДПП ПК, устанавливающий требования к администрированию ресурсного взаимодействия организаций в области обеспечения формального и неформального обучения педагогических работников;
- принцип совместной деятельности, предусматривающий ориентацию содержания персонифицированных маршрутов педагогических работников на практическую реализацию, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

IV. Объекты системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Объектами системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- 1) образовательные дефициты педагогических работников;
- 2) образовательный процесс, направленный на формирование необходимых

- компетенций в практической деятельности;
- 3) условия организации образовательного процесса.

V. Управленческие механизмы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- учет реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- ориентация на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в городском округе Мытищи и Московской области;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик в области обеспечения профессионального развития педагогических работников.

VI. Организационная структура системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Организационная структура системы обеспечения профессионального развития педагогических работников включает:

1. муниципальные общеобразовательные организации;
2. МБУ ДПО «Учебно - методический центр работников образования»;
3. Управление образования администрации городского округа Мытищи;
4. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»;
5. ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет».

VII. Система показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников включает в себя три составляющих:

- выявление профессиональных дефицитов (в том числе предметных и методических)
- преодоление педагогических дефицитов
- развитие единой методической сети

Показатели результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели системы, направленные на выявление дефицитов педагогических работников:

1. доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику

профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)

2. доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов.

Показатели системы, направленные преодолению дефицитов педагогических работников:

1. наличие программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;
2. доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
3. наличие методических объединений, имеющих программы/планы методического сопровождения педагогов по актуальным вопросам современного образования.

Показатели системы, направленные на развитие единой методической сети:

1. доля школ, являющихся базовыми площадками или ресурсными центрами от общего числа учреждений округа;
2. доля педагогов, являющихся участниками муниципальных методических объединений, от общего числа педагогов;
3. доля педагогов, состоящих в региональных и федеральных сообществах, от общего числа педагогов.

VIII. Организационно-технологические механизмы сбора и обработки информации по обеспечению профессионального развития педагогических работников

Основными организационно-технологическими механизмами сбора информации являются Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области (далее - ЕАИС ОКО), Школьный портал путем выборки необходимых данных, а также сбор данных путем опроса, социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио педагогов и т.п.

Профессиональные дефициты педагогов определяются следующими способами:

- учет данных региональных исследований компетенций учителей,
- анализ муниципальных мероприятий, включающих в себя различные формы публичного представления опыта работы;
- анализ индивидуальной работы с педагогами.

IX. Результаты внедрения системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ожидаемыми результатами внедрения системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- развитие профессиональных компетенций педагогических работников, приобретение ими новых профессиональных возможностей;
- увеличение числа педагогов, участвующих в исследованиях компетенций, превысивших показатель 60%.
- повышение профессиональной мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;
- совершенствование системы непрерывного профессионального образования:
 - формального – путем точечного подбора содержания профессиональных программ повышения квалификации;
 - неформального – путем реализации практических мероприятий, направленных на преодоление профессиональных дефицитов;
- развитие сети методического взаимодействия педагогических работников.

X. Планируемые результаты реализации Концепции

Система образования городского округа Мытищи:

- приведена в соответствие с изменившимися требованиями федерального и регионального законодательства в сфере создания единой системы методического сопровождения педагогических работников;
- удовлетворяет педагогических работников качеством предоставленных услуг
- готова:
 - конструировать новое, актуальное, востребованное содержание непрерывного профессионального образования;
 - привлекать профессиональное сообщество к участию в различных формах неформального образования;
 - применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения повышения квалификации педагогических работников;
 - информировать потребителей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников о состоянии и тенденциях профессионального образования в образовательной системе городского округа и Московской области.

В целом муниципальная система обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Мытищи будет эффективно функционировать как часть региональной системы методического сопровождения педагогических работников, служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений для всех уровней управления системой образования городского округа и выступать действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне.

**XI. Порядок информирования всех заинтересованных сторон
о результатах системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников**

В рамках мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование посредством размещения актуальной информации на официальных сайтах Управления образования, МБУ ДПО «Учебно - методический центр работников образования»
- общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Управлении образования администрации городского округа Мытищи и подведомственных ему организациях, на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

Концепция муниципальной системы воспитания обучающихся
городского округа Мытищи Московской области

I. Общие положения

Государственная политика в сфере воспитания представлена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой определены основные направления реализации воспитания, ориентированные на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определено понятие «воспитание» как деятельность, которая направлена «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, к природе и окружающей среде».

Цели и задачи разработки Концепции

Цель Концепции - развитие современной системы воспитания и социализации обучающихся городского округа Мытищи на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Задачи Концепции:

- совершенствование социокультурного пространства округа, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций;
- создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные принципы реализации Концепции

Приоритетными принципами воспитания в современных условиях являются:

- *принцип научности* как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;
- *принцип природосообразности*, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;
- *принцип культуросообразности*, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;
- *принцип гуманистического подхода* предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;
- *принцип личностного подхода* - признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;
- *принцип ненасилия и толерантности* предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;
- *принцип связи воспитания с жизнью* проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;
- *принцип открытости* воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;
- *принцип вариативности деятельности*, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

II. Нормативно-правовая основа Концепции

Ключевые подходы к формированию социализации обучающихся г.о. Мытищи опираются на ряд нормативно-правовых документов:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-Р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467;
- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;
- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Концепция обеспечивает решение актуальных проблем воспитания, отраженных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы, сформулированы ожидаемые результаты.

III. Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

1. Развитие социальных институтов воспитания

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей,

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями,

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и др.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей и т. п.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Муниципальная система организации воспитания и социализации детей и молодежи Концепция включает цели и задачи по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

2.1. Гражданское воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

- совершенствование и развитие форм и методов работы с учётом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;
- информационное обеспечение гражданского воспитания на муниципальном уровне, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, и др.

2.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности – это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края.

Задачи:

- активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;
- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России.

2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и традиций.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, округа;
- формирование у детей выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни и др.

2.4. Приобщение детей к культурному наследию.

Культурное наследие - это высшие ценности культуры и искусства, составляющие «золотой фонд» нации, ставшие основой образовательных программ в образовательных учреждениях от школы до вуза. Под культурным наследием понимается часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- создание культурно-воспитательной среды образовательных учреждений, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;
- изучения традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций, образа жизни городского и сельского населения;
- приобщению школьников к культурному наследию региона, России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей региональных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев, театров.

2.5. Популяризация научных знаний среди детей - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей учащихся образовательных учреждений округа к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на окружных мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);
- расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;

- вовлечение учащихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;
- укрепление связи науки и практики, организация совместной работы с высшими учебными заведениями для организации инновационной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;
- привлечение высококвалифицированных кадров из высших учебных заведений, специализированной производственной сферы к работе с детьми (программа «Наставничество»);
- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья является одной из самых форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;
- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;
- формирование у подрастающего поколения мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха;
- реализация в образовательных учреждениях округа профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек и зависимостей у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и др.

2.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда

людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка учащихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;
- практическая подготовка к труду: вооружение обучающихся необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;
- приобщение учащихся к посильному труду, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;
- формирование умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- организация трудового допрофессионального или начального профессионального обучения учащихся в системе занятий в школьных мастерских, в рамках реализации проекта «Путёвка в жизнь» - получение профессии вместе с аттестатом». (Проект реализуется совместно и на базе Мытищинского колледжа.
- оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

2.8. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации проектов по экологическому направлению;
- разработка содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;
- формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

2.9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является добровольческая (волонтерская) деятельность.

Цель: действие в привлечении детей и молодежи к проведению социально-экономических преобразований в округе, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения.

Задачи:

- реализация добровольческой (волонтерской) деятельности в образовании через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)»;
- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;
- развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими лицами;
- развитие добровольчества (волонтерства) в области экологического просвещения обучающихся, участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

2.10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

- учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Управление образования входит в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Управление образования в пределах своей компетенции:

- контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;
- осуществляет меры по развитию сети образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;
- участвует в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- ведёт учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ;
- обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в ОУ;

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в ОУ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, но ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе. Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся. На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практики регулирования деятельности по классному руководству принято использовать две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Ко второй группе критериев относятся:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства. Таким образом, с учетом вышеуказанных положений и социально-экономических, национальных, культурно-исторических и других условий на муниципальном уровне должна выстраиваться система организации воспитания обучающихся, содержащая конкретные цели и задачи по направлению. Показателями по направлению здесь могут выступать такие, как:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- и т. п.

Участники реализации концепции

Обучающиеся общеобразовательных учреждений городского округа Мытищи до 18 лет, педагогическое сообщество, школьные детские научные общества, родительская общественность, общественные организации, управление образования администрации городского округа Мытищи, муниципальные образовательные организации.

IV. Механизмы реализации Концепции

В целях реализации Концепции применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

- развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Концепцией.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Концепции.

Кадровые механизмы включают:

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

Научно-методические механизмы предусматривают:

- проведение по окончании календарного года мониторинговых исследований для анализа эффективности совместных действий учреждений и организаций по созданию благоприятных условий для жизнедеятельности и развития детей.

Финансово-экономические механизмы включают:

- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.

Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции;
- организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации Концепции с привлечением средств массовой информации.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

К главным предполагаемым результатам деятельности по реализации Концепции можно отнести следующие:

- наличие у учреждений и общественных организаций, связанных с воспитанием детей, общих современных подходов к воспитанию юных жителей г.о. Мытищи и

использование их в совместной практической деятельности с образовательными организациями и другими социальными партнерами;

- обновление форм и способов организации воспитательной деятельности на уровне муниципальных учреждений;
- расширение спектра возможностей для развития и самореализации юных жителей г.о. Мытищи;
- создание и эффективное использование условий для формирования у детей ценностного отношения к жизни, здоровью, Отчизне и родному округу;
- укрепление ресурсного обеспечения (кадрового, организационно-методического, информационного, финансового, материально-технического);
- наличие у детей и их родителей чувства удовлетворенности созданными в округе возможностями для личностного роста, самореализации и самоутверждения.

Реализация Концепции обеспечит:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку деятельности детских общественных объединений;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в округе.

Концепция
мониторинга качества дошкольного образования
городского округа Мытищи Московской области

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

I. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование цели: качество дошкольного образования становится объектом оценки контроля в рамках государственной политики.

Цель мониторинга качества образования - обеспечение доступности, вариативности и качества образовательных услуг.

Основные задачи, решаемые на основе мониторинга:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества условий в дошкольном образовании;
- развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию воспитанников, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в муниципальной системе дошкольного образования;
- непрерывный системный анализ динамики и перспектив развития дошкольного образования;
- усиление результативности функционирования образовательных учреждений за счет повышения качества принимаемых управленческих решений;
- а также выявление нарушений требований законодательства об образовании, совершенствование нормативно-правовой базы системы дошкольного образования;
- выявление и анализ лучших практик для предоставления информации о них широкому кругу заинтересованных лиц.

II. Нормативные правовые основы разработки Концепции

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ министра образования Московской области от 04.02.2020 № ПР-134 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся».

Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма № 85-К), утвержденные приказом Федеральной службой государственной статистики от 30.07.2020 № 424 «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий».

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования Российской Федерации, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми раннего возраста.

III. Принципы и содержательные параметры оценки качества дошкольного образования

Основными принципами в оценке качества дошкольного образования выступают:

- системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей).
- объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота).
- оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий).

Исходными показателями в построении муниципальной системы оценки качества дошкольного образования выступают показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»), представленными следующими блоками:

- Образовательная деятельность (качественно-количественные характеристики условий осуществления образовательной деятельности, ее программно-методического обеспечения, контингента воспитанников, педагогических работников).
- Инфраструктура - характеристика материально-технических условий организации образовательной деятельности, в том числе развивающей предметно-

пространственной среды и средств поддержки образовательной деятельности. Совокупность показателей для оценки качества дошкольного образования Московской области:

- Качество образовательных программ дошкольного образования (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Закона об образовании, ФГОС ДО).

- Качество образовательной деятельности в ДОО (содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленность с учетом возрастных групп и детей с ОВЗ).

- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

- Качество реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в ДОО.

- Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Мониторинг качества дошкольного образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации;

- комплексный анализ качества дошкольного образования.

- разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

IV. Управленческие механизмы оценки качества дошкольного образования

Оценка качества дошкольного образования строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет имеющегося отечественного опыта в сфере оценки качества образования;

- учет реальной проблематики системы образования городского округа Мытищи, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;

- ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы дошкольного образования в Московской области;

- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы дошкольного

образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;
- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;
- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием;
- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях системы дошкольного образования городского округа Мытищи.

V. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки

- В рамках мероприятий по оценке качества дошкольного образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:
- информирование родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах Управления образования и МБУ ДПО «УМЦ РО», публикаций в прессе, проведения педагогических конференций по итогам каждого учебного года;
- общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы дошкольного образования городского округа Мытищи на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

VI. Планируемые результаты реализации мониторинга качества дошкольного образования

Муниципальная система дошкольного образования будет:

- приведена в соответствие с изменившимися требованиями законодательства Российской Федерации и законодательства Московской области в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);
- способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности округа;
- готова применять инновационные процедуры оценки качества образования;
- готова привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;
- готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов

и процедур оценки качества образования;

- готова информировать потребителей результатов оценки качества дошкольного образования о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Московской области.
- в целом система оценки качества дошкольного образования городского округа Мытищи будет эффективно функционировать как часть региональной и общероссийской системы оценки качества образования, будет служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех уровней управления системой образования Московской области и выступать действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне.