

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением Министерства образования  
Московской области  
от 22.06.2021 № Р-446

КОНЦЕПЦИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2021

*Инициалы*

## Содержание

1.	Перечень условных обозначений и сокращений.....	3
2.	Введение.....	3
3.	Цели и задачи разработки Концепции.....	4
4.	Нормативные правовые основы разработки Концепции.....	6
5.	Принципы и содержательные параметры оценки качества дошкольного образования	6
6.	Управленческие механизмы оценки качества дошкольного образования.....	7
7.	Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки.....	8
8.	Организационная структура РСОК ДО.....	8
9.	Планируемые результаты реализации Концепции.....	9

## 1. Перечень условных обозначений и сокращений

ДОО - образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования;

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

МКДО, мониторинг - мониторинг качества дошкольного образования РФ;

РППС - развивающая предметно-пространственная среда;

РФ - Российская Федерация;

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

ФИСОКО - федеральная информационная система оценки качества образования;

ЕАИС ОКО - единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области;

РСОК ДО - региональная система оценки качества дошкольного образования.

## 2. Введение

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования. С развитием национальных исследований качества образования и мониторинга качества системы образования в России в дошкольном образовании происходит становление определенной методологии и квалиметрических подходов. В то же время их неопределенность и противоречивость обусловлена процессами становления нормативно-правового регулирования оценки качества отечественного образования.

Московская область является одной из территорий динамичного развития: особое внимание при этом уделяется региональной системе образования и управлению качеством условий, процесса и результатов образовательной деятельности на всех уровнях этой системы. Оценка состояния муниципальных образовательных систем Московской области на основе единых инвариантных показателей, отражающих качество образовательных ресурсов, процессов и результатов проводится в Московской области с 2007 года.

Интеграция региональной системы оценки качества дошкольного образования Московской области в федеральную сеть предполагает, что модель оценки качества региональной системы дошкольного образования Московской области должна быть производной и релевантной таким системам, как:

национальная оценка качества образования – общероссийская программа по оценке качества образования с учетом взаимосвязанных уровней образования и единых требований к качеству;

независимая оценка качества образования, включающая независимую оценку качества

подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

экспертная оценка качества образования, основанная на мнении квалифицированных специалистов в формате количественных и качественных суждений;

внутренняя оценка качества образования, которая проводится субъектами организации и осуществления образовательной деятельности в образовательной организации для принятия управленческих решений.

### 3. Цели и задачи разработки Концепции

Важнейшим стратегическим направлением развития региональной системы оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. Это предполагает выстраивание системы менеджмента качества дошкольного образования по следующему алгоритму: разработка регламента и инструментария - сбор данных - анализ фактических показателей - планирование корректирующих мероприятий - реализация плана коррекции.

Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования Московской области (далее – Концепция) разработана с целью определения методологических оснований развития региональной системы оценки качества дошкольного образования (далее – РСОК ДО), включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОК ДО, ее объекты и содержание.

Обоснование цели: качество дошкольного образования становится объектом оценки и контроля в рамках государственной политики (Закон об образовании, ФГОС ДО). Управление качеством дошкольного образования является механизмом обеспечения доступности, вариативности и качества образовательных услуг. Разработка региональных концепций управления качеством образования предполагает определения задач, критериев и механизмов управления качеством дошкольного образования.

Реалистичность целей определяется тем, что представленные в концепции и мониторинге показатели и критерии оценки качества дошкольного образования измеримы и достижимы по следующим основаниям:

1. Наличие прямых документальных свидетельств и государственных требований к разработке основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (структура, объем, виды и направленность образовательных программ), условиям их реализации в дошкольном образовании (психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия, безопасность, охрана и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников).

2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (разработка и реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов, создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

3. Определение соответствия качества кадровых условий (подготовки, повышения квалификации, переподготовки) педагогических и руководящих работников для реализации образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности воспитанников.

4. Концепция включает также описание используемых в образовательной системе Московской области механизмов и опыт применения процедур оценки качества дошкольного образования, организационную структуру РСОК ДО.

5. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты и направления реализации управленческих решений по результатам мероприятий РСОК ДО на всех уровнях принятия решений.

Основные задачи, решаемые на основе Концепции:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества условий в дошкольном образовании;
- развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования.

Ключевые понятия Концепции.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФГОС ДО).

Следует учитывать тот факт, что федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением ФГОС ДО, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения (Закон об образовании).

В этой связи механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки качества условий, обеспечивающих необходимый уровень реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Московской области.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядок осуществления оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Московской области.

Региональная система оценки качества дошкольного образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Московской области.

#### 4. Нормативные правовые основы разработки Концепции

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ министра образования Московской области от 04.02.2020 № ПР-134 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся» (далее – Приказ № ПР-134).

Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма № 85-К), утвержденные приказом Федеральной службой государственной статистики от 30.07.2020 № 424 «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий».

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования Российской Федерации, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми раннего возраста.

#### 5. Принципы и содержательные параметры оценки качества дошкольного образования

Основными принципами в оценке качества дошкольного образования выступают:

1. Системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей).
2. Объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота).
3. Оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий).

Исходными показателями в построении региональной системы оценки качества дошкольного образования выступают показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»), представленными следующими блоками:

1. Образовательная деятельность (качественно-количественные характеристики условий осуществления образовательной деятельности, ее программно-методического обеспечения, контингента обучающихся, педагогических работников).
2. Инфраструктура - характеристика материально-технических условий организации

образовательной деятельности, в том числе развивающей предметно-пространственной среды и средств поддержки образовательной деятельности.

Гармонизация указанных показателей с системой ФИСОКО, реализуемой на территории Московской области (Приказ № ПР-134) позволяет определить следующую совокупность показателей для оценки качества дошкольного образования Московской области:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Закона об образовании, ФГОС ДО).
2. Качество образовательной деятельности в ДОО (содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленность с учетом возрастных групп и детей с ОВЗ).
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в ДОО.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу. Повышение качества управления в ДОО. Организационно-технологические механизмы оценки качества дошкольного образования.

Оценка качества дошкольного образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации;
- комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;
- разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

Основными организационно-технологическими механизмами реализации указанных мероприятий являются ФИСОКО, ЕАИС ОКО в Московской области.

## 6. Управленческие механизмы оценки качества дошкольного образования

Оценка качества дошкольного образования строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет имеющегося отечественного опыта в сфере оценки качества образования;
- учет реальной проблематики системы образования Московской области, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;
- ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы дошкольного образования в Московской области;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся

значимых аспектов деятельности системы дошкольного образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;
- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений, центральных исполнительных органов государственной власти Московской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;
- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием;
- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях системы дошкольного образования Московской области;
- ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы дошкольного образования Московской области.

#### 7. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки

В рамках мероприятий по оценке качества дошкольного образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах Министерства образования Московской области и подведомственных ему образовательных организаций, публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам каждого календарного года;
- информирование ДОО - участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИСОКО и ЕАИС ОКО;
- информирование органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИСОКО и ЕАИС ОКО;
- общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы дошкольного образования Московской области в Министерстве образования Московской области и подведомственных ему образовательных организациях, на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

#### 8. Организационная структура РСОК ДО

Организационная структура РСОК ДО включает:

Министерство образования Московской области;

экспертно-аналитический совет (представители государственного образовательного

учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»);

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

ДОО, расположенные на территории Московской области;  
общественные институты.

## 9. Планируемые результаты реализации Концепции

РСОК ДО Московской области будет:

- приведена в соответствие с изменившимися требованиями законодательства Российской Федерации и законодательства Московской области в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);

- способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности Московской области;

- готова применять инновационные процедуры оценки качества образования;

- готова привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

- готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;

- готова информировать потребителей результатов РСОК ДО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Московской области.

В целом РСОК ДО Московской области будет эффективно функционировать как часть общероссийской системы оценки качества образования, будет служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех уровней управления системой образования Московской области и выступать действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне.