

Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)
образовательных организаций
использующих в своей работе основную образовательную программу
дошкольного образования городского округа Мытищи Московской области
за 2021 год

С сентября по декабрь 2021 года городской округ Мытищи участвовал в экспертизе мониторинга качества дошкольного образования, проводимого в соответствии с Концепцией МКДО в Российской Федерации, разработанной в издательстве «Национальное образование». По окончании экспертизы сформированы «Результаты мониторинга качества дошкольного образования в г.о.Мытищи в 2021 году» (см. приложение).

Цель: использование механизмов, процедур, инструментария мониторинга, позволяющее сформировать объективную оценку анализа, проблем, прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в сфере дошкольного образования городского округа Мытищи.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в мониторинге выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.



Общие сведения об образовательных организациях г.о.Мытищи

Таблица 1

Общее количество ДОО	Количество образовательных учреждений, участвующих в мониторинге	Доля учреждений, участвующих в мониторинге (%)
56	6	10%

Комментарий: в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году приняли участие шесть муниципальных детских садов:

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 8 «Дюймовочка» (МБДОУ № 8 «Дюймовочка»),
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 21 «Рябинка» (МБДОУ № 21 «Рябинка»),
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 45 «Солнышко» (МБДОУ № 45 «Солнышко»),
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 50 «Зоренька» (МБДОУ № 50 «Зоренька»),
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 54 «Радуга» (МБДОУ № 54 «Радуга»),
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 57 «Почемучка» (МБДОУ № 57 «Почемучка»).

Виды реализуемых образовательных программ в ДОО

Таблица 2

ДОО	Название ОП ДО
МБДОУ № 8 «Дюймовочка»	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г.
МБДОУ № 21 «Рябинка»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.
МБДОУ № 45 «Солнышко»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.
МБДОУ № 50 «Зоренька»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.
МБДОУ № 54 «Радуга»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.
МБДОУ № 57 «Почемучка»	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.В.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г.

Примечание: в основном в представленных ДОО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. Каждое ДОО реализует дополнительные (парциальные) общеобразовательные программы по разным направлениям развития и коррекции.

1. Результаты оценки качества образования в ДОО родителями (законными представителями) воспитанников

1.1. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО (по результатам анкетирования родителей (законных представителей))

Таблица 3

Области качества/ Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка экспертов
Образовательные ориентиры	4.54	3.58
Образовательные условия	4.55	3.38
Образовательная программа	4.53	3.64
Содержание образовательной деятельности	4.54	3.34
Организация образовательного процесса	4.54	3.25
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	4.26	3.25
Взаимодействие с родителями:	4.52	3.41
<i>Степень удовлетворенности родителей</i>	4.60	3.50
<i>Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс</i>	4.45	3.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.62	3.38
Управление и развитие	4.52	3.39
Итого:	4.51	3.40

1.2. Результаты независимой оценки качества (НОК) ДО в городском округе Мытищи (анкетирование родителей (законных представителей))

Таблица 4

Общие вопросы								
Результаты НОК ДОО, выставленные родителями (законными представителями)	ДОУ № 8	ДОУ №21	ДОУ №45	ДОУ №50	ДОУ №54	ДОУ №57	Средний балл	Доля ДОО со сред.баллом $\geq 3, \%$
1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?	Средний балл по данному вопросу не рассчитывается							
а. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ и ДОСТУПНОСТЬЮ о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации?	4.9	4.05	4.99	4.47	4.94	4.93	4.71	100
б. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА и ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ?	4.95	4.12	4.99	4.41	4.9	4.92	4.72	100

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	Средний балл по данному вопросу не рассчитывается							
а. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	4.52	3.14	4.98	3.96	4.73	4.58	4.32	100
б. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ?	4.52	3.29	4.98	3.96	4.64	4.56	4.33	100
3. Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)?	4.94	4.62	4.99	4.92	4.98	4.98	4.91	100
4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?	Средний балл по данному вопросу не рассчитывается							
а. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для ИНВАЛИДОВ в организации?	0	0.03	0.13	0	0.06	0.09	0.05	0
а. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?	4.99	4.88	4.99	4.91	5	4.99	4.96	100

б. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?	4.98	4.86	4.99	4.96	5	4.99	4.96	100
6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?							Средний балл по данному вопросу не рассчитывается	
а. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме?	2.02	2.05	3.44	2.11	4.49	3.27	2.90	50
7. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?	4.97	4.87	5	4.94	4.98	4.98	4.96	100
8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?	4.97	4.8	5	4.91	5	4.99	4.95	100
9. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 - абсолютно не готов, 5-абсолютно готов)	4.95	4.82	5	4.91	5	4.98	4.94	100
Итого:	3.32	2.97	3.51	3.17	3.54	3.43	4.22	88

2. Показатели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования осуществлялся родителями (законными представителями), педагогами ДОО и региональными экспертами по 9-ти направлениям:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Для использования в ходе внутреннего и внешнего комплексного мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования разработаны

шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования. Шкалы сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОО, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 0 до 7 лет. Шкалы предусматривают 5-уровневую систему оценивания.

Оценками качества были определены такие уровни:

Нулевой уровень от 0 до 2 баллов. 1-й уровень (требуется серьёзная работа по повышению качества). 2-й уровень (качество стремится к базовому).

Базовый уровень качества от 3 до 5 баллов. 3-й уровень (базовый уровень – 3 балла). 4-й уровень (хороший уровень – 4 балла). 5-й уровень (превосходное качество – 5 баллов).

Система показателей МКДО включает 70 показателей качества МКДО для групп ДОО и 25 показателей качества МКДО для ДОО в целом.

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в городском округе Мытищи позволил сделать вывод о том, что в дошкольных образовательных учреждениях, вошедших в МКДО 2021, зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования в основном по всем выделенным показателям (кроме показателя «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами» в МБДОУ М№ 21 «Рябинка» - менее 3%).

Результаты самооценки качества дошкольного образования в городском округе Мытищи

2.1. Самооценка качества дошкольного образования по результатам МКДО 2021

Таблица 5

Оценка качества образовательной деятельности								
Степень вовлеченности родителей (законных представителей)	ДОУ № 8	ДОУ №21	ДОУ №45	ДОУ №50	ДОУ №54	ДОУ №57	Средний балл	Доля ДОО со сред.баллом ≥ 3 , %
1. Образовательные ориентиры	4.71	3.97	3.92	4.43	4.8	4.97	4.47	100
2. Образовательная программа	4.67	3.94	3.91	4.41	4.81	4.98	4.45	100
3. Содержание образовательной деятельности	4.65	4.05	3.92	4.41	4.83	4.97	4.47	100
4. Образовательный процесс	4.65	4.07	3.92	4.41	4.81	4.97	4.47	100
5. Образовательные условия	4.66	4.07	3.93	4.45	4.8	4.97	4.48	100
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	4.68	2.82	3.91	3.68	4.85	4.96	4.15	83
7. Взаимодействие с родителями	4.74	4.28	3.95	4.66	4.76	4.98	4.56	100
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.86	4.27	3.97	4.56	4.82	4.99	4.58	100
9. Управление и развитие	4.61	3.92	3.94	4.43	4.76	4.98	4.44	100
Итого:	4.69	3.93	3.93	4.38	4.80	4.97	4.45	98
Оценка качества образовательной деятельности								
Степень удовлетворенности	ДОУ № 8	ДОУ №21	ДОУ №45	ДОУ №50	ДОУ №54	ДОУ №57	Средний балл	Доля ДОО со

родителей (законных представителей)								сред.баллом ≥3, %
1. Образовательные ориентиры	4.83	4.33	4.02	4.63	4.91	4.97	4.62	100
2. Образовательная программа	4.81	4.27	4.04	4.64	4.94	4.97	4.61	100
3. Содержание образовательной деятельности	4.81	4.36	4.02	4.61	4.96	4.97	4.62	100
4. Образовательный процесс	4.79	4.36	4.05	4.64	4.88	4.98	4.62	100
5. Образовательные условия	4.83	4.36	4.05	4.61	4.94	4.97	4.63	100
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	4.83	3.55	4.03	3.94	4.97	4.95	4.38	100
7. Взаимодействие с родителями	4.85	4.51	4.06	4.67	4.93	4.98	4.67	100
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.85	4.48	4.04	4.67	4.93	4.98	4.66	100
9. Управление и развитие	4.82	4.26	4.01	4.59	4.93	4.99	4.60	100
Итого:	4.82	4.28	4.04	4.56	4.93	4.97	4.60	100

2.2. Результаты самооценки педагогов

Таблица 6

№ п/п	Области качества образования	Оценка
1.	Образовательные ориентиры	3.34
2.	Образовательная программа	3.29
3.	Содержание образовательной деятельности	3.40
4.	Образовательный процесс	3.37
5.	Образовательные условия	3.37
6.	Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	3.01
7.	Взаимодействие с родителями	3.47
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.51
9.	Управление и развитие	3.37

По результатам самооценки педагогов выше оценены показатели «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (3,51%), «Взаимодействие с родителями» (3,47%), «Содержание образовательной деятельности» (3,40%). Наименьшую оценку имеют «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (3,01%).

Показатели со средним баллом ниже 3,0 (внешняя оценка)

Таблица 7

Показатели	Оценка
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Доступность услуг для инвалидов	2.40
Инклюзия в группе	2,99
Работа с детьми - инвалидами	2,95
Речевое развитие	
Освоение письменной речи	2.83

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.00
--	------

Данные, полученные в процессе проведения мониторинга качества дошкольного образования и обработанные на федеральном уровне, позволяют увидеть проблемные аспекты в системе дошкольного образования городского округа Мытищи Московской области и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования.

Итоговые результаты Мониторинга качества дошкольного образования по 9-ти основным показателям в сравнении по г.о.Мытищи и региону (Московская область) представлены в таблице

Таблица 8

Области качества	Средний балл	
	г.о. Мытищи	Московская область
Образовательные ориентиры	4.47	4.35
Образовательная программа	4.45	4.35
Содержание образовательной деятельности	4.47	4.38
Образовательный процесс	4.47	4.41
Образовательные условия	4.48	4.38
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	4.15	3.90
Взаимодействие с родителями	4.56	4.49
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.58	4.48
Управление и развитие	4.44	4.36
Итого:	4.45	4.34

Примечание: по результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях г.о.Мытищи, проходивших МКДО в 2021 году.

Лист самооценки работы по созданию условий обеспечения качества дошкольного образования по областям качества в г.о.Мытищи

Таблица 9

Область качества	Риски	Рекомендации
1. Образовательная программа дошкольного образования		
	- дефицит дополнительных образовательных программ; - реализация вариативной части ООП	- разработка дополнительных программ; - изменения и дополнения в ООП ДОО с учетом новых изданий программ утвержденных ФИРО; - внедрение современных образовательных и игровых программ и технологий в ДОО
2. Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях		
Кадровые условия	- неготовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы; - низкая степень готовности педагогов к использованию высокотехнологичного оборудования; - несоответствие уровня квали-	- повышение квалификации в области ИКТ; - привлечение внебюджетных средств через участие в грантовых проектах; - проведение углубленной работы по одному из направлений воспитания и образования детей

	фикации педагогов меняющимся требованиям законодательства; - не способность осуществлять научно-методическую и инновационную деятельность	ДО; - обобщение и распространение опыта работы; - повышение квалификации уровня педагогических работников; - систематическое самообразование педагогов; - дистанционная переподготовка
Развивающая предметно-пространственная среда	- недостаточное обеспечение материально-технической базы ДОО	- дооснащение средствами обучения (в т.ч. техническими), соответствующими материалами (в т.ч. расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы)
Психолого – педагогические условия	- недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений содержания образовательной деятельности; - несбалансированность задач обучения, воспитания и развития; - организация образовательного процесса по классно-урочному типу	- развитие индивидуальных особенностей ребенка; - создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; - уход от учебной деятельности, повышение статуса игры; - оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; - подготовка детей к школе
3. Взаимодействие с родителями		
	- повышение требования родителей к ДОО; - в связи с высокой занятостью родителей низкий интерес к происходящим событиям внутри ДОО; - недостаточная активность родителей	- создание родительских клубов, также по интересам; - дистанционное привлечение родителей к проведению мероприятий; - введение новых форм организации работы с родителями
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
Здоровье, безопасность и повседневный уход	- отказ родителей от профилактических прививок; - недостаточная сформированность представлений в профилактике психического и физического здоровья	- регулярное проведение мероприятий на свежем воздухе; - агитационная работа с родителями «О важности проведения вакцинации»; - повышение квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	- нехватка узких специалистов коррекционной направленности; - недостаточно сформирована доступная среда для инвалидов; - отсутствие спец.помещений для работы с детьми с ОВЗ	- переподготовка педагогов по необходимым направлениям; - постепенное формирование качественной доступной среды для инвалидов; - создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях

По результатам самооценки сформированы **рекомендации** по повышению уровня качества дошкольного образования, включающие в себя:

- ❖ повышение конкурентоспособности ДОО;
- ❖ улучшение материально – технического обеспечения для реализации ООП ДОО;

- ❖ повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов;
- ❖ обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- ❖ совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Полный текст ООП ДО размещен на сайтах ДОО.

Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в городском округе Мытищи и зафиксировать базовый уровень в образовательных организациях - пилотных площадок округа. Образовательная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В дошкольных учреждениях округа создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в детских садах осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей. С целью повышения компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста в округе функционирует система консультационно-методической службы. По результатам анкетирования родители воспитанников детских садов оценили на 4 и более балла все детские сады, проходившие МКДО, доля ДОУ со средним баллом (больше или равно 3) по г.о.Мытищи – 98%. Для детей раннего возраста открыты группы кратковременного пребывания на базе детских садов. На первых этажах жилых домов открыты группы присмотра и ухода.

В городском округе функционирует система повышения квалификации педагогов, что помогает всем педагогическим работникам своевременно повышать свой профессиональный уровень через систему формального и неформального образования, проходят переподготовку по специальности. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года), в непрерывном режиме участвуют в окружных, региональных семинарах по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания.

По итогам проведенного мониторинга качества образования в дошкольных образовательных учреждениях г.о.Мытищи составлен план повышения качества дошкольного образования (Таблица 10)

Таблица 10

Риски	Возможности	Направления развития
3. Недостаточное владение педагогическим составом профессиональными знаниями организации процессов речевого развития детей дошкольного возраста в билингвальной и полилингвальной среде. Недостаточность интеграции билингвального речевого развития во все	1. Организация и проведение образовательных мероприятий для педагогов ДОУ (стажировочные площадки, круглые столы, мастер – классы) для пополнения и совершенствования базы знаний в сфере билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОУ. Создание	1. Развитие системы совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных учреждений в сфере билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников.

образовательные области и в различные формы деятельности детей дошкольного возраста (игру, экспериментирование и др.). Недостаточная сформированность целостной полилингвальной речевой среды в дошкольных учреждениях.	единой информационной базы из накопленного опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи, для достижения лучших результатов в сфере билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников.	
4. Из-за смены (увольнение) воспитательского состава педагогических коллективов, недостаточный уровень качества профессиональной деятельности педагогов (у воспитателей чаще встречается переподготовка по специальности "Воспитатель")	2. Проведение различных мероприятий по повышению качества профессиональной деятельности педагогов ДООУ.	2. Совершенствование системы повышения качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, повышение их компетентности.
3. Недостаточно созданы условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами.	3. Создание условий для комфортного и гармоничного пребывания воспитанников с ОВЗ и инвалидов в ДОО; инклюзия в группе; профессиональная работа с детьми-инвалидами воспитателей и специалистов ДОО. Оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидов, установление доверительных и партнерских отношений.	3. Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство, через создание клубов по интересам. Оказание профессиональной помощи через Консультативные центры ДОО.

Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Таблица 11

Область качества	Текущий уровень (2021)	Плановый уровень (2026)
Образовательные ориентиры	3,58	3,7
Образовательная программа	3,64	4,0
Содержание образовательной деятельности	3,34	3,5
Образовательный процесс	3,25	3,5
Образовательные условия	3,43	4,0
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	3,25	3,5
Взаимодействие с родителями	3,33	4,0
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,40	4,0
Управление и развитие	3,39	3,5

Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Таблица 12

Год	Мероприятия
2022	Совещание, круглый стол с заместителями заведующего по воспитательной и методической работе по итогам проведения МКДО 2021. Выявление дефицитов педагогических кадров. Реализация индивидуальных маршрутов для повышения квалификации педагогов. Zoom - конференции по вопросам доступности услуг для инвалидов.
2023	Организация стажировочных площадок на базе детских садов, прошедших МКДО в 2020 и в 2021 годах для пополнения и совершенствования базы знаний в сфере билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОУ. Круглые столы по вопросам организации разных форм работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидов. Реализация индивидуальных маршрутов для повышения квалификации педагогов.
2024	Окружные методические объединения, Zoom - конференции по вопросам организации образовательного процесса в части проектно-аналитической деятельности, исследовательской деятельности и экспериментирования, а также использования информационных технологий. Трансляция лучших практик.
2025	Окружные методические объединения, Zoom - конференции по вопросам создания условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (инклюзия в группе; работа с детьми-инвалидами). Трансляция лучших практик.
2026	Создание единой информационной базы из накопленного опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи, для достижения лучших результатов качества дошкольного образования

Вывод: путем осуществления мониторинга апробированы единые подходы к оценке качества дошкольного образования, основанные на положениях Закона об образовании в РФ (№ 273-ФЗ), ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования и других действующих нормативных документов. Это позволяет провести оценку качества дошкольного образования с единых позиций на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Мониторинг дает возможность сопоставления результатов самооценки с внешней экспертной оценкой.

Результаты мониторинга позволяют получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования на различных уровнях, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. МКДО органично вписывается в ВСОКО, восполняя недостающее звено.

Однако, при проведении мониторинга выявились некоторые риски и проблемы:

- мониторинг может превратиться в систему наказаний за невыполнение требований; необходимо четкое понимание условий и возможностей использования результатов мониторинга, направленных не на наказание, а на предотвращение и устранение выявленных проблем;
- возникали проблемы при заполнении электронных форм. Необходима доработка платформы мониторинга;

- достаточно большой объем МКДО затрудняет корректное и качественное оценивание, требует много времени для его проведения в ущерб основной деятельности;
- сама структура выявления результативности, оценки качества дошкольного образования в учреждении – сложная, громоздкая, очень много показателей, подпунктов для отчетности.

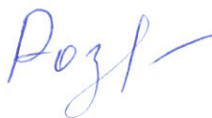
Рекомендации:

1. Руководителям дошкольных образовательных учреждений изучить и использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования дошкольных учреждений, прошедших мониторинг в 2020 и 2021 гг. в качестве подготовительных мер к осуществлению мониторинга в штатном режиме.

2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации по направлению работы с билингвальными и полилингвальными семьями.

3. Для использования информационных ресурсов в работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ или инвалидов, педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в сети Интернет для проведения консультаций.

Методист



Розанова Л.Н.