

Русская Православная Церковь
Московский Патриархат
Полномочный представитель Президента Российской Федерации
в Центральном федеральном округе
Министерство просвещения Российской Федерации
Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» городского округа Мытищи
ВАСИНА НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА

Название работы:

**РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ (ОДНКНР)»**

**«Семья – хранитель
духовных ценностей»**

**«Семья – первый
трудовой коллектив»**

**«Любовь – главная
духовная ценность»**



Номинация:

«Лучшая методическая разработка в предметных областях:
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ),
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(ОДНКНР),**
«Основы православной веры» (для образовательных организаций с
религиозным (православным) компонентом)

Московская область

2022 год

Управление образования и развития социальной сферы
администрации городского округа Мытищи Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»

141006, Московская область, г.о. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 7, к. 2
тел.: 8(495)586-73-55; E-mail: school_1@edy-mytyshi.ru

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР РАБОТЫ: 31338.2.6.2022

Название работы:

**«РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ (ОДНКНР)» по темам:**

**«Семья – хранитель семейных ценностей»; «Семья – первый трудовой
коллектив»; «Любовь – главная духовная ценность»**

Разработчик:

ВАСИНА Надежда Валерьевна,
учитель технологии, ИЗО, МХК, ОДНКНР

г.о. Мытищи

Сергиево-Посадская епархия

Московская митрополия

Русской Православной Церкви

E-mail: vasiny1602221@yandex.ru

Телефон: **8-925-074-95-87**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение.	4-6
II.	Основная часть.	7-86
2.1.	Основная часть. Методическая разработка «Семья – хранитель духовных ценностей» (с приложениями).	7-29
2.2.	Основная часть. Методическая разработка «Семья – первый трудовой коллектив» (с приложениями).	30-61
2.3.	Основная часть. Методическая разработка «Любовь – главная духовная ценность» (с приложениями).	62-86
III.	Заключение.	87-88



I. Введение.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 1» городского округа Мытищи Московской области реализуется в 5 классе в рамках элективного курса (1 час в неделю). Преподавание ведётся по программе комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» автора Н.Ф. Виноградовой по учебному пособию «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2021. – 160 с.: ил.».

Главное назначение курса:

- ✓ Развивать общую культуру школьника;
- ✓ Формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- ✓ воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

При проведении данного курса мы руководствуемся следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для

- органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- ✓ Письмо Министерства образования Московской области от 19.09.2018 г. № Исх.- 14211/16-09о «Рекомендации по реализации предметов духовно-нравственной культуры в рамках ФГОС начального общего и основного общего образования для использования в работе в общеобразовательных учреждениях Московской области в 2018-2019 учебном году»;
 - ✓ Положение о преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» в образовательных учреждениях городского округа Мытищи.

Рабочая программа элективного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения.

Для реализации поставленных целей и задач курса используем сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д.

В данной методической разработке представлены планы-конспекты трёх занятий элективного курса по темам:

- ✚ «Семья – хранитель духовных ценностей»;
- ✚ «Семья – первый трудовой коллектив»;
- ✚ «Любовь – главная духовная ценность».

К каждому занятию есть ПРИЛОЖЕНИЯ, презентации, фото и другие иллюстративные материалы.

Актуальность темы методической разработки

«У нас молодые люди зачастую оторваны от культурной традиции, живя как бы в параллельном ей мире. Они ассоциируют себя с лишенной всякого духовного фундамента потребительской культурой, которая порой не только имеет самое низкое качество, но и несет в себе разрушительную силу...» [6]. Эти слова Святейшим Патриархом Кириллом были произнесены на заседании Патриаршего совета по культуре 20.02.2020 г. в Сергиевском зале кафедрального соборного Храма Христа Спасителя в г. Москве. Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, важно помнить, что именно семья является тем институтом, где закладывается духовный фундамент личности, где молодое поколение приобщается к культурным традициям и культурному наследию нашего народа. В представленной методической разработке занятий элективного курса делается акцент на том, что семья является ценностью для развития каждого человека и играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений. Главная цель любой семьи – сохранение исторической памяти о своих прародителях, традициях и обычаях семьи, наследственных и вновь созданных. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях. Через семью осуществляется историческая связь поколений, разрушив которую общество превращается в «Иванов, не помнящих родства». Поэтому семья – это первооснова родины. Следовательно, мы считаем, что изучению тем, посвященных СЕМЬЕ, нужно уделять особое внимание. Важно тщательно продумывать все этапы занятий и их содержательный аспект, активные формы организации деятельности обучающихся, тематику мини-проектов и формы их представления, роль родителей при изучении материала о семейных ценностях и традициях. Всё это нашло отражение в методической разработке автора, которая будет полезна учителям, преподающим курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

II. Основная часть.

2.1. Методическая разработка учебного занятия элективного курса по теме «Семья – хранитель духовных ценностей»

Цель занятия: формирование у обучающихся понятия о семье как хранителе духовных ценностей.

Задачи:

- раскрыть роль семьи в жизни каждого человека;
- расширить представление о семейных обязанностях, традициях, ценностях;
- способствовать сплочению коллектива, развитию интереса, внимания, мышления, воображения, речи, творческих способностей;
- воспитывать чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
- развивать интерес к истории и традициям своей семьи;
- оформить мини-проект «Семья – хранитель духовных ценностей»

Тип занятия: занятие изучения нового материала.

Методы преподавания: частично-поисковый, практический, контроля.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

Обучающиеся *научатся* характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека и формируются духовные ценности.

Обучающиеся *получат* возможность научиться работать с текстом, высказывать собственное мнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные: обучающиеся ставят и формулируют проблему занятия, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: обучающиеся проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обучающиеся самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: обучающиеся применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

Личностно значимая проблема: Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Методические материалы: презентация «Семья - хранитель духовных ценностей»

Раздаточный материал: конверты с заданиями, фломастеры, клей-карандаш, листы формата А3.

Ход учебного занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 этап Эмоционально-установочный. (4 минуты)	<i>Задача этапа: настроить обучающихся на тему занятия</i> Здравствуйте, ребята! Наше занятие сегодня я начну с рассказа Джека Лондона «Закон жизни» (прил. 1) Ребята, скажите, пожалуйста, о чем этот рассказ? Какие проблемы он затрагивает?	<i>Обучающиеся разделены на команды по 5-6 человек, слушают рассказ.</i> <i>Обучающиеся отвечают:</i> «Неуважительное отношение к старшим. Неправильные

	Чтобы семья была дружная, в ней должны соблюдаться определенные законы и правила, которые составляют духовные ценности семьи. Наша задача – понять, что означает словосочетание «духовные ценности». Мы узнаем, какие семейные традиции существуют, а также какие традиции есть в ваших семьях; - в течение занятия вы будете оформлять мини-проект «Семья – хранитель духовных ценностей».	«В семье все должны уважать друг друга».
3 этап Актуализация новых знаний. Работа в группах. (5 минут)	Учитель: Жизнь каждого человека от рождения до смерти проходит в семье. В семье человек получает воспитание, формируется как личность, становится гражданином. В недрах семьи закладываются ценности и нормы поведения. У вас в конвертах № 1 (прил. 2) лежат заготовки для	<i>Обучающие открывают конверт</i>

	оформления мини-проектов и несколько карточек с определением слова «семья». Я предлагаю выбрать одно определение из предложенных, которое вы считаете более полным и подходящим, и приклеить карточку с определением вверху страницы мини-проекта.	<i>№1, обсуждают определения, приклеивают карточку с одним из определений слова «семья».</i>
4 этап Получение нового знания. Работа в группах. (20-25 минут)	Учитель: А как вы думаете, должны ли быть в семье какие-то правила или законы? Учитель: Конечно же, в каждой семье должны быть правила, традиции и, в первую очередь, духовные ценности. А знаете ли вы, что такое «духовные ценности»? Учитель: Моральные устои формируются в детстве под влиянием воспитания родителей. Ребенок начинает осознавать, что его поведение может быть	<i>Обучающиеся отвечают:</i> «Должны быть правила». <i>Обучающиеся отвечают.</i>

	хорошим и плохим. Маленький человек понимает, что за хорошие поступки последует вознаграждение, а за плохие накажут. Хотя поступок человека нельзя потрогать руками, тем не менее он существует и может оцениваться положительно или отрицательно. Я предлагаю вам открыть конверты №2 и выбрать одно определение словосочетания «духовные ценности», затем приклеить карточку с этим определением в мини-проекты. Дети, вы успешно справились с заданием. А как вы думаете, что относят к духовным	<i>Обучающие открывают конверт №2, обсуждают определения, приклеивают карточку с одним из определений словосочетания «духовные ценности».</i> <i>С целью проверки своих предположений учащиеся обращаются к толковому словарю.</i> <i>Обучающиеся отвечают:</i>
--	---	--

	ценностям? Можете вы мне привести примеры? Хорошо, молодцы. В 4 классе вы изучали модуль «Основы православной культуры». Вспомните, какие духовные ценности характерны для христианской (православной) семьи.	- дружба; - любовь; - преданность; - взаимопонимание и т.п. <i>Ответы:</i> «Христианскую (православную) семью объединяет любовь к Богу и ближнему. Поэтому семью такую называют малой Церковью. В жертвенной любви и служении Богу заключается смысл жизни христианской семьи. Самым большим богатством христианской семьи является вера. Отношения в семье строятся как послушание правилам жизни, которые человеку были даны Богом.
--	---	--

Слайд 3  О каких традициях в семье рассказывают эти фотографии?	Скажите, пожалуйста, а что обозначает слово «традиции»? И связано ли словосочетание «духовные ценности» с традициями? А теперь, я прошу вас посмотреть на экран. О каких традициях в семье рассказывают эти фотографии? <u>Примеры традиций:</u> - написание детьми писем Деду Морозу на Новый год;	Без постоянного взаимного прощения и терпения жизнь в такой семье невозможна» [3]. <i>Обучающиеся отвечают.</i> Предположения учащихся: «Традиции – это сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения». «Да, связаны». <i>Обучающиеся отвечают:</i> -совместное проведение праздников, - тематические обеды по выходным, - поездки на отдых всей семьей,
---	--	---

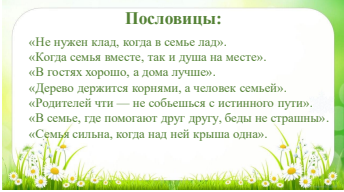
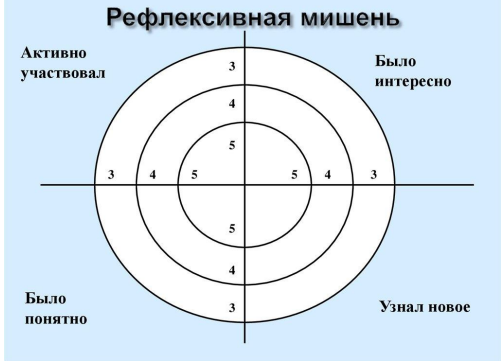
Смена вида деятельности (Динамическая пауза. Вместо физкультминутки)	- выпечка домочадцами куличей на Пасху, крашение яиц; - совместное принятие пищи и другие. Учитель: У вас на столе лежат белые лепестки, я предлагаю написать на них семейные традиции, которые есть в вашей семье, и прикрепить лепестки на доску в центр нашего желтого сердечка ромашки. <i>Учитель зачитывает то, что написано на лепестках, и делает выводы.</i> А как вы думаете, почему мы с вами семейные традиции выписали именно на белых лепестках ромашки? И почему именно ромашка, а не какой-то другой цветок? Уже не первый год в России на официальном уровне 8 июля проходит День семьи, любви и верности, символом которого является цветок	- чтение сказок детям; - посещение церкви; - крашение яиц <i>Дети записывают на лепестках традиции, выходят к доске всей командой и прикрепляют их на доску к центру ромашки.</i> <i>Обучающиеся отвечают:</i> «Ромашка - символ семьи и любви».
--	--	--

Слайд 4 	ромашка. Несмотря на то, что праздник имеет глубокие исторические корни, отмечать в более широком смысле его начали только в 2008 году. Еще этот день называют <u>Днем Петра и Февронии</u>, в честь святых, которые на своем примере показали, что значит идеальная супружеская жизнь. В России впервые 8 июля 2008 года отмечался новый праздник — День семьи. Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирская область), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии. А знаете ли вы, кто такие Петр и Феврония? Прошу обратить внимание на экран. По преданию Петр, младший сын муромского князя, зарубив змея-оборотня, сам получил тяжелое кожное заболевание.	<i>Обучающиеся отвечают.</i> <i>Обучающие слушают.</i>
---	--	--

	Феврония, дочь бортника, была девушкой мудрой, она общалась с животными и лечила травами. Когда Петр узнал о способностях девушки, то пообещал в случае исцеления на ней жениться. Однако, слово своё он не сдержал. Только вылечившись от вернувшегося недуга во второй раз, князь женился на простолюдинке. Много испытаний выпало на долю Петра и Февронии. Сила любви помогала им одолеть зависть, ненависть и коварство. Они жили долго и счастливо и княжили в Муроме на радость своим подданным. В старости супруги приняли монашеский постриг и молили Бога, чтобы им умереть в один день. Завещав положить их тела в одном гробу, они, и правда, скончались в один день и час 25 июня / 8 июля 1228 года.	
--	---	--

Слайд 5 	Сочтя погребение в одном гробу для монахов не по канонам, их тела положили раздельно. На следующий день они оказались вместе. А в 16 веке супругов причислили к ЛИКУ ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫХ. Именно этим святым молились наши предки, прося благословения на вступление в брак. У вас в конвертах № 3 лежит краткая информация о Петре и Февронии, я прошу вас прочитать ее и вклеить карточку с информацией в проект. Учитель: Как вам уже известно, 8 июля – день семьи, любви и верности, символом которого является ромашка. Оказывается, у этого красивого семейного праздника уже есть медаль, которую вручают 8 июля.	<i>Обучающиеся вклеивают информацию про Петра и Февронию в проекты.</i>
---	--	--

	Как вы думаете, за что вручается эта медаль? 8 июля – в <u>День семьи, любви и верности</u> медаль вручается лучшим семьям России со стажем семейного союза от 25 лет. Как правило, эти семьи служат примером крепких отношений, основанных на любви и верности. Они достигли благополучия собственным трудом и воспитали прекрасных детей. Учитель: Во все времена было очень уважительное отношение к семье. Вспомним хотя бы народные сказки, пословицы и поговорки. В них говорится о семье. Давайте откроем конверты №4. Вам необходимо восстановить пословицы и вклеить их в свои мини-проекты. Проверяем правильность пословиц. Ребята, вы большие молодцы!	<i>Обучающиеся отвечают.</i> <i>Обучающие восстанавливают пословицы, вклеивают их в памятку.</i> <i>Обучающиеся проверяют правильность</i>
--	--	---

Слайд 6  Защита мини-проектов	На славу потрудились! А теперь давайте посмотрим, какие мини-проекты у вас получились. Приглашаю команды на презентацию своих проектов. Учитель анализирует.	<i>восстановленных пословиц.</i> <i>Каждая команда зачитывает то, что оформлено в мини-проекте.</i>
5 этап Рефлексия (2 минуты)		<i>Учащиеся анализируют свою деятельность на занятии.</i>
6 Домашнее задание (1 минута) Слайд 7 	Нет на свете одинаковых детей и родителей, каждая семья интересна по-своему. Поэтому я предлагаю вам дома выполнить творческое задание - мини-проект на тему: «Традиции моей семьи». А наше занятие я хочу закончить пословицей: «Родителей чти — не собьешься с истинного пути».	Обучающиеся записывают домашнее задание.



Список литературы

I. Основной:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 6-е изд., перераб. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2021. – 160 с.: ил.
2. Розина О.В. Духовные основы русской культуры. Книга 3/ Ольга Розина.: пособие для учителей: в 3 кн. - М.: «Наука и Слово», 2009. – 224 с.: ил.
3. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» - 11-е издание. М., 2020, с. 64-67.

II. Интернет-ресурсы

4. О Петре и Февронии Муромских [Электронный ресурс] – Режим доступа: <HTTPS://WWW.CULTURE.RU/THEMES/244/O-PETRE-I-FEVRONII-MUROMSKIKH> (дата обращения: 05.02.2022).
5. Почему ромашка – символ дня семьи, любви и верности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.museum-kruf.ru/pochemu-romashka-simvol-dnya-semi-lyubvi-i-vernosti/> (дата обращения: 05.02.2022).
6. Святейший Патриарх Кирилл возглавил заседание Патриаршего совета по культуре [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mospat.ru/news/45669/>; <https://pravoslavie.ru/126969.html>
7. Семейные традиции: примеры и важность традиций в семье. / Анна Кутявина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fjournal.ru/semeynye-tradicii/> (дата обращения: 05.02.2022).
8. Семейные традиции. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://perfectlyhappy.ru/family/semeynye-tradicii/> (дата обращения: 05.02.2022).
9. Что такое семейные традиции [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-semeynye-tradicii>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

История по мотивам рассказа Джека Лондона

Старый Коскуш жадно прислушивался. Его зрение давно угасло, но слух оставался по-прежнему острым, улавливая малейший звук. Он слушал, как собирается его племя. Он понимал, что жизнь его прошла и скоро закончится, как только догорит костер.

В последний раз слышал голоса своих родных. К нему подошел его сын и спросил: «Тебе хорошо?». И старик ответил: «Да, мне хорошо».

«Около тебя есть хворост?», — продолжал молодой человек. «Костер горит ярко. Утро серое, мороз спадает. Скоро пойдет снег. Вот он уже идет».

«Да, он уже идет», - согласился старик. «Люди спешат. Их тюки тяжелы, а животы подтянуло от голода. Путь далек, и они идут быстро. Я ухожу. Тебе хорошо?», - спросил напоследок сын. «Все хорошо», - сказал старик, опустил голову и начал вспоминать свою жизнь.

Долго еще старик размышлял о днях своей юности, и, наконец, костер стал потухать, и мороз усилился. На этот раз он подбросил в огонь сразу две ветки, и теми, что остались, точно измерил свою власть над смертью. Если бы его внучка подумала о нем и собрала охапку побольше, то часы его жизни продлились бы. Разве это так трудно? Но ведь она всегда была беззаботная и совсем перестала чтить своих предков. А впрочем, не все ли равно? Разве он в дни своей резвой юности поступал по-иному? В годы своей молодости он также оставил у костра своего отца...

Приложение 2

Конверт №1

Определения слова «Семья»

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семья – это группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.

Приложение 3

Конверт № 2

Определения словосочетания «духовные ценности»

К духовным ценностям относятся моральные устои, которые человек тщательно оберегает и готов отстаивать их значимость.

Духовные ценности – это идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие для него ориентиром и помогающие ему принимать правильные решения.

Духовные ценности — объединение важных для человека нравственных, моральных, этических и религиозных понятий. К ним относятся любовь, уважение, дружба, творчество, честность, преданность, миролюбивость, понимание.

Приложение 4

О ПЕТРЕ И ФЕВРОНИИ МУРОМСКИХ

Уже несколько лет 8 июля во всех городах России празднуют День семьи, любви и верности. Дата торжества выбрана неслучайно и совпадает с памятным днем святых Петра и Февронии Муромских. Житие православных супругов — образец христианского брака и символ идеальных семейных отношений.



Приложение 5

Конверт № 4

Пословицы

«Не нужен клад, когда в семье лад».

«Когда семья вместе, так и душа на месте».

«Дерево держится корнями, а человек семьей».

«В семье, где помогают друг другу, беды не страшны».

«Семья сильна, когда над ней крыша одна».



Фото - приложение

Кластер «Семья»



Прием групповой работы «Ромашка»



Оформление мини-проекта

«Семья – хранитель духовных ценностей»





Защита мини-проектов

«Семья – хранитель духовных ценностей»



Приложение
Мультимедийная презентация

Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



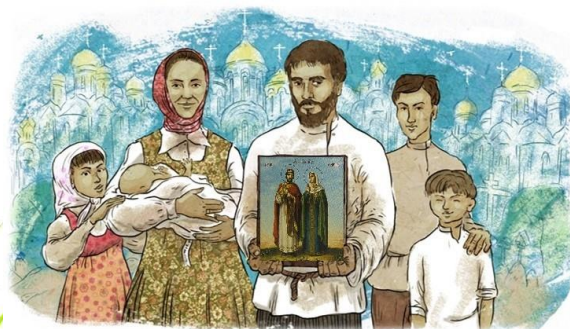
Слайд 6

Пословицы:

- «Не нужен клад, когда в семье лад».
- «Когда семья вместе, так и душа на месте».
- «В гостях хорошо, а дома лучше».
- «Дерево держится корнями, а человек семьей».
- «Родителей чти — не собьёшься с истинного пути».
- «В семье, где помогают друг другу, беды не страшны».
- «Семья сильна, когда над ней крыша одна».

Слайд 7

«Родителей чти — не собьёшься с истинного пути»



Слайд 8

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Молитва благоверным Петру и Февронии о семейном благополучии и счастье в браке [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.instagram.com/p/CN7ealRpBIT/>
2. О Петре и Февронии Муромских [Электронный ресурс] – Режим доступа: <HTTPS://WWW.CULTURE.RU/THEMES/244/O-PETRE-I-FEVRONII-MUROMSKIKH> (дата обращения: 05.02.2022).
3. Почему ромашка – символ дня семьи, любви и верности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.museum-kruf.ru/pochemu-romashka-simvol-dnya-semi-lyubvi-i-vernosti/> (дата обращения: 05.02.2022).
4. Семейные традиции. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://perfectlyhappy.ru/family/semejnye-tradicii/> (дата обращения: 05.02.2022).
5. Что такое семейные традиции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://дом-родословия.рф/blog/что-takoe-semejnye-tradicii> (дата обращения: 05.02.2022).

РЕФЛЕКСИЯ

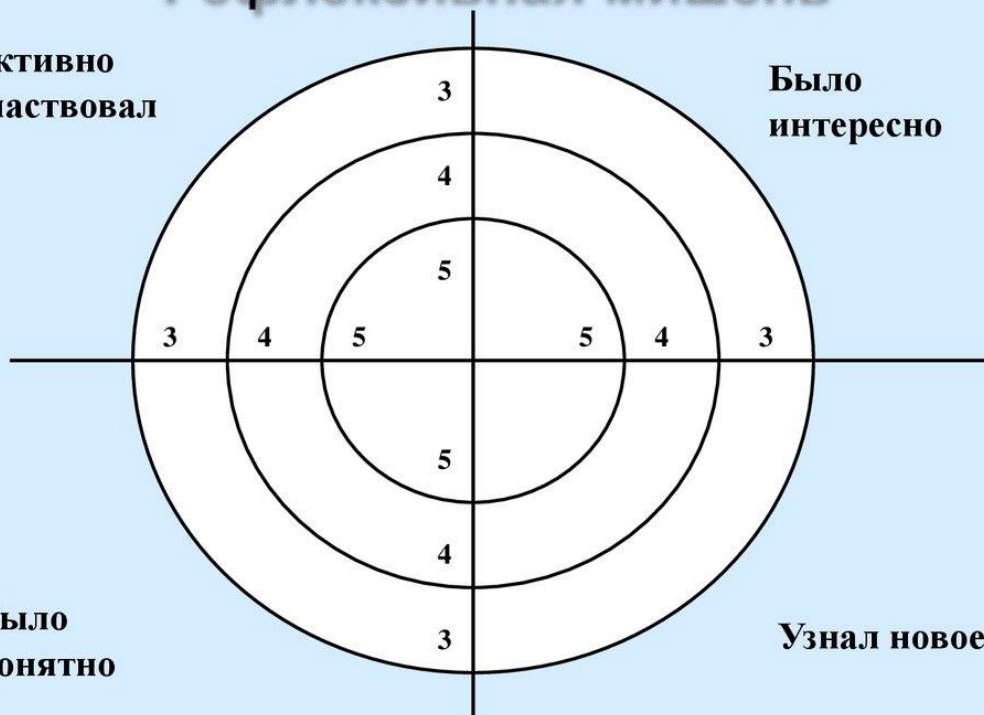
Рефлексивная мишень

Активно
участвовал

Было
интересно

Было
понятно

Узнал новое



2.2. Методическая разработка учебного занятия элективного курса по теме «Семья – первый трудовой коллектив»

Цель занятия: формирование у обучающихся понятия о семье как первом трудовом коллективе.

Задачи:

- раскрыть роль семьи в трудовом воспитании каждого человека;
- расширить представление о трудовых обязанностях в семье;
- способствовать сплочению коллектива, развитию интереса, внимания, мышления, воображения, речи, творческих способностей;
- воспитывать чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
- развивать интерес к истории и трудовым традициям своей семьи;
- определить свои трудовые обязанности в семье.

Тип занятия: занятие изучения нового материала.

Методы преподавания: частично-поисковый, практический, контроля.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

Обучающиеся *научатся* характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека и формируются первые трудовые навыки.

Обучающиеся *получат* возможность научиться работать с текстом, высказывать собственное мнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные: обучающиеся ставят и формулируют проблему занятия, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: обучающиеся проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обучающиеся самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: обучающиеся применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

Личностно значимая проблема: Осознанное понимание значения совместного труда в жизни семьи.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Методические материалы: презентация «Семья – первый трудовой коллектив».

Раздаточный материал: конверты с заданиями, фломастеры, клей-карандаш, учебник по ОДНКНР, ученическая тетрадь по предмету ОДНКНР.

Ход учебного занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 этап Эмоционально-установочный. (4 минуты)	Здравствуйте, ребята! Наше занятие сегодня мы начнем с вашего домашнего задания с мини-проектов «Традиции моей семьи». Прошу выйти к доске тех, кто желает выступить со своими проектами. Сегодня мы продолжим знакомство с духовными ценностями семьи. Прошу обратить внимание на экран.	<i>Обучающиеся разделены парами: мальчик – девочка - для работы в парах.</i> <i>Дети выступают со своими проектами</i> <i>«Традиции моей семьи».</i>

Слайд 2



Как вы думаете, что изображено на экране?

Учитель: Ребята, перед вами икона «Труд Святого семейства». Здесь изображены Дева Мария, Иосиф и их сын Иисус Христос. Они заняты обычными трудовыми делами.

Чем же они заняты?

Святое семейство занято делами, которые обеспечивают их жизненные потребности. Каждый из них выполняет посильную работу в семье. Иосиф был плотником. Он зарабатывал плотничным делом на жизнь и учил этому своего сына.

Обучающиеся отвечают:

«Это изображение похоже на икону. Здесь изображены люди, которые работают».

Обучающиеся отвечают:

«Мария прядет пряжу, Иосиф распиливает доску, а Иисус долотом проделывает отверстие в доске».

2 этап

Подготовительный.

Определение цели и задач.

(5 минут)

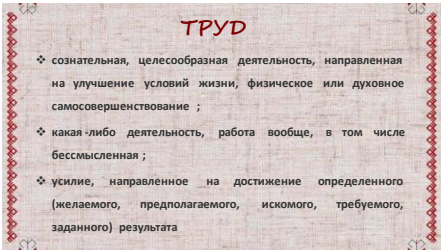
Учитель: Ребята, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии?

Да, мы будем говорить о труде в семье. И тема нашего занятия «Семья –

Обучающиеся отвечают:

«О труде в семье».

Слайд 3 	первый трудовой коллектив». Наша задача – понять, что означает словосочетание «трудовой коллектив». Мы узнаем, как складывались трудовые традиции в русских крестьянских семьях, поговорим о том, какие трудовые обязанности выполняете дома вы сами. В течение занятия вы будете оформлять памятки в рабочих тетрадах. Давайте откроем тетради и запишем тему нашего занятия.	<i>Обучающиеся открывают тетради и записывают тему занятия.</i>
3 этап Актуализация новых знаний. Работа в группах. (5 минут)	Испокон веков члены семьи воспитывались на убеждении, что от совместного труда зависит их благополучие и отношение к ним окружающих: чем больше и слаженнее работала семья, тем больше в ней был достаток, тем больше ее уважали.	

Слайд 4 	С давних времен на Руси сложились определенные правила трудового воспитания детей. Они всегда находились рядом с матерью, отцом или старшими членами семьи. Дети смотрели как трудились взрослые, как велось домашнее хозяйство, постепенно сами включались в домашний труд. Учитель: Ребята, а можете ли вы объяснить мне значение слова «труд»? Давайте посмотрим на экран. Перед вами несколько определений слова «труд». Как вы считаете, какое из определений более полное и точное? Труд – 1) сознательная, целесообразная деятельность, направленная на улучшение условий жизни, физическое или духовное	<i>Обучающиеся отвечают:</i> «Это когда делают полезные дела».
---	--	--

Фронтальный опрос.	самосовершенствование; 2) какая-либо деятельность, работа вообще, в том числе бессмысленная; 3) усилие, направленное на достижение определенного (желаемого, предполагаемого, искомого, требуемого, заданного) результата. Труд служит средством пропитания и материального обеспечения, реализации творческих способностей человека, лекарством от лени и уныния, воспитателем в добродетелях. Учитель: Ребята, у вас на столах лежат конверты, давайте откроем конверт №1. (прил. 1) Я предлагаю выбрать одно из определений слова «труд» и вклеить его в тетрадь. Учитель: Ребята, мы выяснили, что такое «труд»,	<i>Обучающиеся вклеивают определение слова «труд» в тетрадь.</i> <i>Обучающиеся отвечают:</i>
----------------------------------	---	---

Работа с учебником.	а что означает слово «трудолюбие»? Трудолю́бие – добродетель, любовь к труду, желание старательно и добросовестно трудиться во благо себе и ближнему. Учитель: давайте откроем учебники на стр. 68 и прочитаем небольшой текст (прил. 2). Учитель: Ребята, прочитайте первый вопрос и выскажите свое мнение: «Почему у северных народов существовала такая традиция: если в семье рождалась девочка, ей дарили маленькую прялку, а если мальчик – он получал в подарок игрушку- рубанок? <i>Учитель анализирует ответы детей, читает стихотворение о русской избе:</i> «В низенькой светелке с створчатым окном Светится лампадка в	«Трудолюбие – это желание трудиться, любить труд». <i>Обучающиеся читают текст по цепочке.</i> <i>Обучающиеся читают вопрос и отвечают на него: «Наверное, эти предметы предназначались для обучения труду, мужскому и женскому».</i>
-----------------------------------	--	--

	сумраке ночном: Слабый огонечек то совсем замрет, То дрожащим светом стены оболъет. Новая светелка чисто прибрана: В темноте белеет занавес окна; Пол отструган гладко; ровен потолок; Печка развальная стала в уголок. По стенам – укладки с дедовским добром, Узкая скамейка, крытая ковром, Крашенные пальцы с стулом раздвижным И кровать резная с пологом цветным». (Л. Мей) Учитель: Ребята, как вы думаете, куда мы сейчас с вами отправимся? В какое путешествие? Учитель: Да, ребята, мы отправляемся в мир русской	<i>Обучающиеся отвечают: «В русскую избу».</i>
--	--	---

	избы, чтобы узнать, как жили крестьянские семьи.	
4 этап Получение нового знания. (20-25 минут) Слайд 5  Правый от печки угол назывался бабий кут. Здесь командовала хозяйка, все было приспособлено для приготовления пищи.	Учитель: В крестьянской семье царил дух взаимопомощи, обязанности были строго распределены, из поколения в поколение передавались традиции, трудовые навыки, нравственные устои. Мы прочитали с вами, что дети смотрели, как трудились взрослые, как велось домашнее хозяйство, а потом постепенно сами включались в домашний труд. Учитель: Ребята, прошу обратить ваше внимание на экран. Перед вами убранство русской избы. Как вы думаете, что считалось главным в избе? Учитель: Да, ребята, действительно, печь занимала одно из главных мест в русской	<i>Обучающиеся отвечают:</i> «Печь».

избе, так как она кормила и спасала от холода. Посмотрите - рядом с печью стоят на вытяжку железные ухваты, которыми ставят в печь и достают горшки и чугуны. Также здесь находится ушат с водой.

Учитель:

Как вы думаете, ребята, кому принадлежала эта часть избы, кто в ней хозяйничал?

Пространство у печи служило женской половиной.

Учитель: В переднем углу избы располагался красный угол. Знаете ли вы, что это такое?

Учитель: в красном углу на нарядной угловой полке (божнице) устанавливались иконы, горела лампада.

В красном углу ставили стол, за которым обедала вся семья.

Эта часть дома была самой почетной. Если хозяин

Обучающиеся

отвечают:

«Здесь хозяйничали женщины, готовили еду».

Обучающиеся

отвечают:

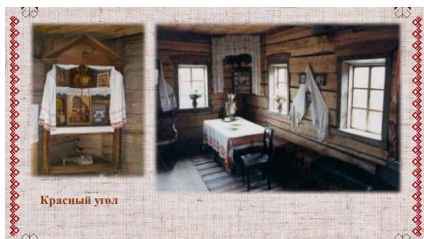
«В красном углу ставили иконы».

Обучающиеся

рассматривают

фотографии на слайде.

Слайд 6



Слайд 7



хотел оказать гостю особое почтение, то приглашал его в передний угол.

Учитель: Ребята, а что еще было в крестьянском доме? Что вы видите на этом слайде?

Значительное место в русской избе занимал деревянный ткацкий стан – кросно, на нем женщины ткали.

Для новорожденного подвешивали к потолку избы нарядную люльку.

Учитель: ребята, а как вы думаете, мужской угол был в русской избе?

Учитель:

Да, ребята, в русской избе был мужской угол. От двери до боковой стены была устроена лавка – конник, это было место мужской половины.

Здесь мужчины осенними и зимними вечерами занимались ремонтом

Обучающиеся

отвечают:

«Ткацкий станок, люльку, веретено».

Обучающиеся

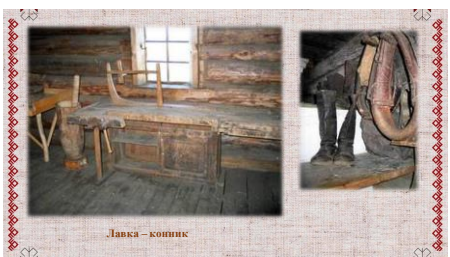
рассматривают фотографию на слайде

Обучающиеся

отвечают:

«Да...»

Слайд 8

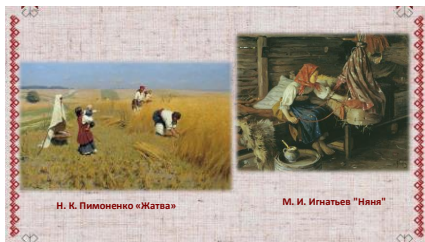


Работа в парах	обуви, мастерили, чинили конскую упряжь. Учитель: интересно, ребята, а сможете ли вы определить мужские и женские заботы? Я предлагаю вам открыть конверты № 2 (прил. 3) и записать в таблицу мужские и женские дела. Мальчики выписывают в тетрадь мужские дела, а девочки – женские. <i>Учитель предлагает обучающимся прочитать, то, что они выписали в тетрадь (у одной из пар: мальчика и девочки)</i>	<i>Обучающиеся выписывают мужские и женские дела, вклеивают в тетрадь.</i>
Фронтальный опрос	Учитель: А теперь я хочу рассказать вам одну историю. (История про мам и мальчиков, прил. 3) Учитель: Ребята, как вы думаете, в чем суть этой истории? Какова главная мысль? Учитель: Ребята, получается, что мамы первых двух мальчиков не	<i>Обучающиеся слушают рассказ</i> <i>Обучающиеся отвечают:</i> «Два мальчика не посчитали нужным помочь своим

Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



научили их помогать взрослым.

Учитель: Ребята, а как вы думаете, какими делами могли заниматься дети в крестьянской семье? С каких лет им доверяли какую-нибудь работу?

Учитель: Девочек очень рано приучали к посильному труду, даже раньше, чем мальчиков. Так, с 5-6 лет они уже должны были уметь прясть, помогать по дому и на огороде, в уходе за младшими братьями и сестрами, за домашней птицей и скотиной. Особое место занимало ткачество. Очень важный элемент крестьянской культуры. Ведь всю ткань для одежды, полотенец, скатертей и других предметов обихода крестьяне делали сами,

мамам, так как они не приучили их помогать взрослым.

Обучающиеся

отвечают:

«Посуду мыть, люльку качать, родителям помогать и т.п.»

Обучающиеся

изучают слайды, слушают учителя.

поэтому ее и называли домотканой.

Уже в 5-7 лет девочка овладевала первичными навыками, и отец делал ей личную прялку или веретено – поменьше, чем у взрослых.

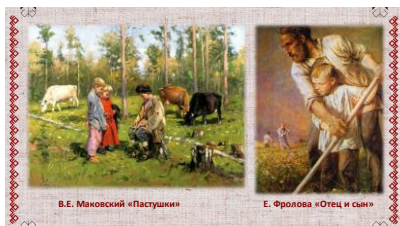
Прошу обратить внимание на слайд. Здесь мы видим не только простых девушек, но и боярышню, которая также прядет. В те времена каждая девушка должна была обладать навыками рукоделия.

Кроме этого, девочка-подросток должна была подметать пол, мыть и чистить лавки; вытрясать и чистить половики; убирать постель, перетрясать ее, менять лучину, свечи, чистить керосиновые лампы.

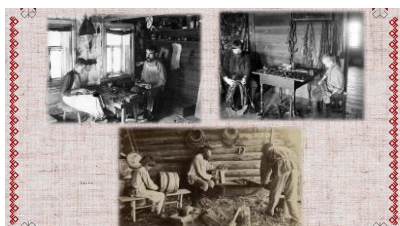
Нередко десятилетние девочки стирали и полоскали белье на речке, не только летом, но и зимой в проруби.

Физкультминутка

Слайд 12



Слайд 13



Помимо перечисленного, девочка в 10 лет помогала взрослым в поле: вязала снопы, собирала колоски, ворошила сено. Еще она занималась огородом, могла пасти корову, козу, гусей, уток; убирала навоз и чистила скотину. А также ходила в лес за грибами и ягодами. Давайте и мы с вами сходим за грибами. Для этого нам нужно встать.

Физкультминутка (прил. 4)

Учитель: А чем же были заняты мальчики?

В первую семилетку жизни мальчик постигал многие азы крестьянского труда: его учили ухаживать за скотиной, ездить верхом, помогать в поле, а также – основам мастерства. Например, совершенно необходимым навыком считалось умение мастерить игрушки из различных материалов,

*Обучающиеся
встают и
выполняют
физкультминутку.*

*Обучающиеся
отвечают: «В
поле помогали,
хворост собирали
и т.д.)*

Слайд 14



плести лукошки и короба, и, конечно же, лапти, которые должны были быть крепкими, теплыми, непромокаемыми. Многие 6- и 7-летние мальчишки уверенно помогали отцам при изготовлении мебели, упряжи, и прочих необходимых в хозяйстве вещей.

Нередко уже в 7-9 лет крестьянские мальчишки начинали подрабатывать «в людях»: родители отдавали их в пастухи за умеренную плату.

В русских деревнях землепашество было подтверждением полноценного мужского статуса. Поэтому мальчишки-подростки должны были работать в поле. Они активно участвовали в сборе урожая. В жатве участвовала вся семья.

Промысловые занятия были особенно распространены

Слайд 15



Слайд 16



Слайд 17



на Русском Севере и в Сибири, где служили надежным источником дохода. Глядя на отца и старших братьев, мальчик сначала в форме игры перенимал навыки рыболовства и охоты, а затем совершенствовал это искусство.

Уже к 8-9 годам мальчик обычно умел расставлять силки на мелкую дичь и птицу, стрелять из лука, удить рыбу или бить ее острогой. К этому перечню нередко добавлялся сбор грибов, ягод и орехов, что тоже было неплохим материальным подспорьем.

Учитель: ребята, а вы как помогаете своим родителям? Запишите, пожалуйста, в тетрадях, какие дела у вас есть по дому.

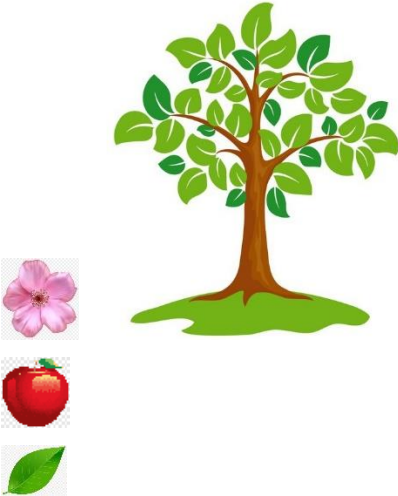
Мои трудовые дела в семье



Обучающиеся
заполняют
кластер

«Мои

	Учитель по желанию предлагает прочитать то, что дети записали в тетрадях.	трудовые дела в семье» в тетрадях.
Работа с пословицами.	Учитель: ребята, у вас на столах в конвертах № 3 лежат пословицы о труде. Прошу вас прочитать и вклеить в тетрадь ту, которая по вашему мнению больше всего подходит к теме нашего урока. Учитель: А теперь я попрошу желающих прочитать пословицы, которые вы выбрали, и объяснить их значение. Учитель: Ребята, где же мы получаем первый опыт труда? Можем ли мы назвать вашу семью первым трудовым коллективом для вас? Почему?	Обучающиеся читают пословицы, вклеивают их в тетрадь. По желанию зачитывают то, что вклеили, и объясняют их значение.
5 этап Рефлексия (5 минут) Дерево рефлексии	Учитель: Ребята, пришло время подводить итоги урока. Справиться с этой задачей нам поможет конверт № 4. (прил. 6).	Обучающие отвечают: «В семье.» «Да, можем.» Обучающие открывают конверты и выполняют одно

Слайд 18 	Здесь находятся яблочки, цветочки и листочки. Если вам было интересно, то вы приклеиваете к нашему дереву на доске – яблоко; если вы активно участвовали, то – цветок; если что-то не поняли, то – листок. А если было скучно, то вы, наоборот, забираете себе листок с дерева.	<i>из предложенных действий.</i> 
6. Домашнее задание (1 минута)	Учитель: дома я предлагаю узнать у своих родителей, бабушек и дедушек о том, как они помогали своим родителям. Учитель: Сегодня мы на славу потрудились, все молодцы! А наше занятие я хочу закончить пословицей: «Труд украшает человека.»	



Список литературы

I. Основной:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 6-е изд., перераб. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2021. – 160 с.: ил.
2. Розина О.В. Духовные основы русской культуры. Книга 3/ Ольга Розина.: пособие для учителей: в 3 кн. - М.: «Наука и Слово», 2009. – 224 с.: ил.
3. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» - 11-е издание. М., 2020 г., с. 64-67

II. Интернет-ресурсы

4. Обязанности мальчиков в крестьянской семье. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://masterok.livejournal.com/2312806.html> (дата обращения: 07.02.2022).
5. Путешествие в историю русского быта. / М.В. Короткова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/familiashkurin/text/byt> (дата обращения: 07.02.2022).
6. Традиции крестьянского воспитания. О воспитании трудом с малолетства. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/roditeli/12702-tradicii-krestyanskogo-vozpitaniya-o-vozpitanii-trudom-s-maloletstva.html> (дата обращения: 05.02.2022).
7. Труд, трудолюбие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://azbyka.ru/trud-trudolyubie> (дата обращения: 07.02.2022).
8. Что умела 10-летняя девочка 100 лет назад на Руси? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/poleznoe-chtenie/cto-umela-10-letnyaya-devochka-100-let-nazad-na-rusi.html> (дата обращения: 07.02.2022).

9. Что умели делать крестьянские дети в старину: Взрослые обязанности и детский труд. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kulturologia.ru/blogs/040320/45678/> (дата обращения: 07.02.2022).

10. Что умели крестьянские дети 100 лет назад. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://storyfiles.blogspot.com/2016/07/100.html> (дата обращения: 07.02.2022).



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Конверт № 1

Определения слова «труд»

Труд – сознательная, целесообразная деятельность, направленная на улучшение условий жизни, физическое или духовное самосовершенствование.

Труд – это усилие, направленное на достижение определенного (желаемого, предполагаемого, искомого, требуемого, заданного) результата.

Труд – это какая-либо деятельность, работа вообще, в том числе бессмысленная

Труд служит средством пропитания и материального обеспечения, реализации творческих способностей человека, лекарством от лени и уныния, воспитателем в добродетелях.

Приложение 2

Текст из учебника

Семья — первый трудовой коллектив

Испокон веков члены семьи воспитывались на убеждении, что от совместного труда зависит их благополучие и отношение к ним окружающих: чем больше и слаженнее работала семья, тем больше был её достаток и тем больше её уважали.

С давних времён на Руси сложились определённые правила трудового воспитания детей. Они были равноправными членами семейного коллектива, всегда находились рядом с матерью, отцом или старшими членами семьи. Дети смотрели, как трудились взрослые, как велось домашнее хозяйство, постепенно сами включались в домашний труд.

В карельских семьях свой первый подарок девочка получала, когда ещё не понимала, зачем ей такая вещь. Например, веретено ей дарили в тот день, когда она в первый раз улыбнулась. А в пять-шесть лет девочка пряла свою первую нить. Её бережно хранили как оберег.

● Выскажи своё мнение: почему у северных народов существовала такая традиция: если в семье рождалась девочка, ей дарили маленькую прялку, а если мальчик — он получал в подарок игрушку-рубанок? Объясни значение русских пословиц: «Детки леноваты — родители виноваты», «Водила за ручку, получила белоручку».

Приложение 3

Сыновья

Притча от Валентины Осеевой

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

— «Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит».

— «А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет», - говорит другая.

А третья молчит.

— «Что же ты про своего сына не скажешь?», — спрашивают её соседки.

— «Что ж сказать?», — говорит женщина. — «Ничего в нём особенного нету».

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок — за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит — любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается — заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё тяжёлые вёдра и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

— Ну что? Каковы наши сыновья?

— А где же они? — отвечает старик. Я только одного сына вижу.

Приложение 4

конверт № 2

Женские дела	Мужские дела

Приложение 5

Физкультминутка

Дети рано утром встали,

(руки вверх, потянулись)

За грибами в лес пошли.

(ходьба на месте)

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли.

(приседания)

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним ребята.

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери!

(наклоны)

А вокруг полно малины,

Пройти мимо не смогли мы.

Собираем по кустам.

Здесь отличные места!

(повороты вправо-влево)

Снова мы идем по лесу,

(ходьба на месте)

А вокруг так интересно.

(повороты головой)

Отдохнуть пора, дружок,

Мы присядем на пенёк.

(сидят за столы)

Приложение 6

конверт № 3

Пословицы о труде

«Детки леноваты – родители виноваты»

«Долг родителей - воспитывать детей»

«Без дела жить — только небо коптить»

«Кто первый в труде, тому слава везде»

«Там и хлеб не родится, где кто в поле не трудится»

«Хочешь большую ложку — возьми большую лопату. Хочешь есть мед — заводи пчел»

«Труд человека кормит, а лень портит»

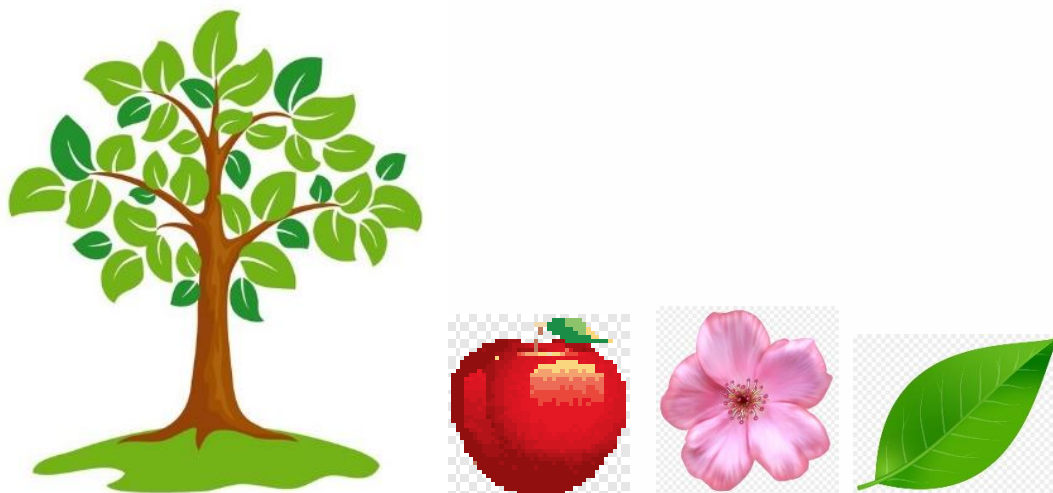
«Маленькое дело лучше большого безделья»



Приложение 7

конверт №4

Материалы для рефлексии



дерево рисуется на листе ватмана

Приложение 8

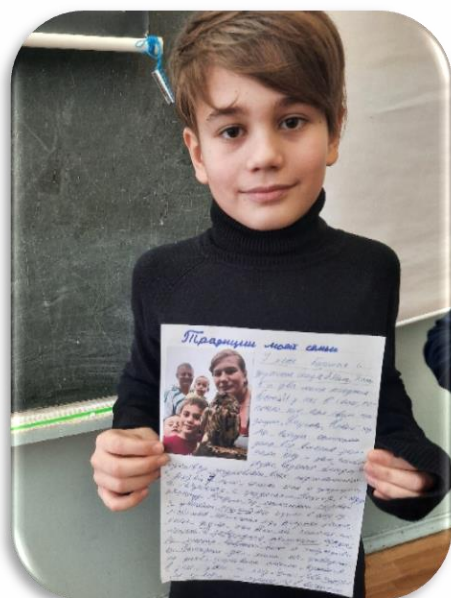
Итог рефлексии



Фото - приложение

Представление домашнего задания

Мини-проекты на тему: «Традиции моей семьи»



Приложение

Мультимедийная презентация

Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

ТРУД

- ❖ сознательная, целесообразная деятельность, направленная на улучшение условий жизни, физическое или духовное самосовершенствование ;
- ❖ какая-либо деятельность, работа вообще, в том числе бессмысленная ;
- ❖ усилие, направленное на достижение определенного (желаемого, предполагаемого, искомого, требуемого, заданного) результата

Слайд 5



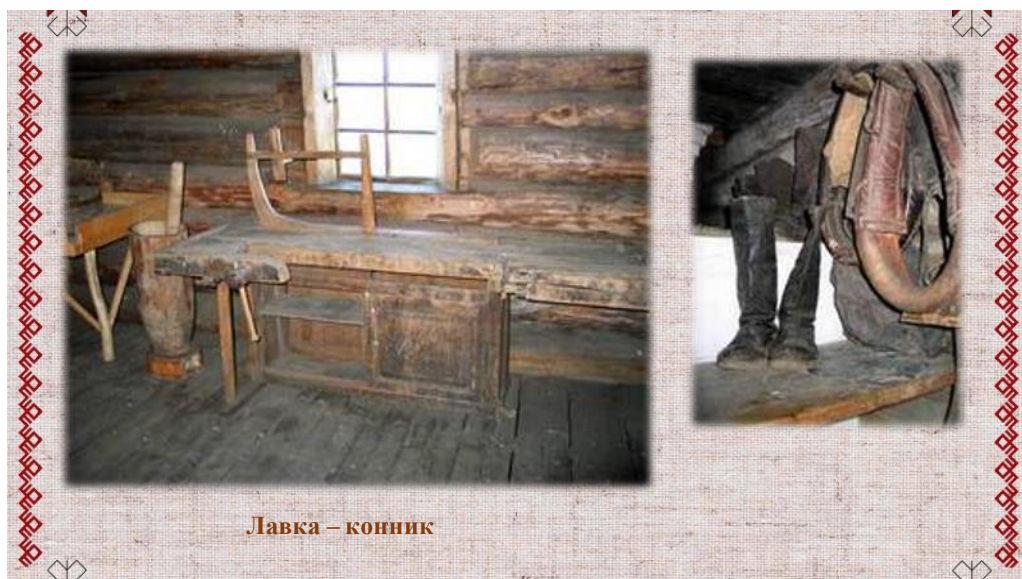
Слайд 6



Слайд 7



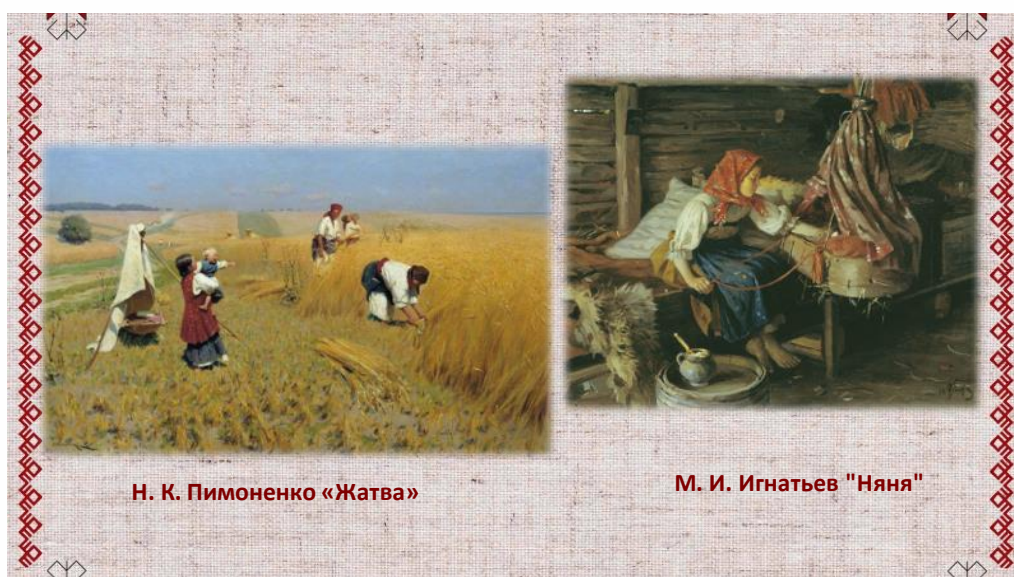
Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



С. Д. Милорадович
«Русская Боярышня
за прялкой»



Н. Н. Дубовской
«Пряха»



В. Тропинин
«Кружевница»

Слайд 12



В.Е. Маковский «Пастушки»



Е. Фролова «Отец и сын»

Слайд 13



Слайд 14



Слайд 15



Слайд 16



Слайд 17



Д. Боровский
Иллюстрация к рассказу
И. Тургенева «Перепелка»



В.Е. Маковский «Рыбачки»

Слайд 18



- было интересно



- активно
участвовал(а)



- что-то не понял(а),



- было скучно -
забираете себе
листок с дерева

Слайд 19

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Арт-каталог: живопись и графика – художник – Маковский В.Е. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.art-catalog.ru/gallery.php?id_psort= 1&id_pview= 2&count_pic= -1&id_artist= 128
2. Галерея картин. Флёрова Е.Н. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://flevova.ru/европейская-живопись/отец-и-сын/>. (дата обращения : 07.02.2022).
3. Живопись, картины и художники – онлайн музей Gallerix [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gallerix.ru/>
4. Традиции крестьянского воспитания. О воспитании трудом с малолетства. [Электронный ресурс] – Труд, Трудолюбие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://azbyka.ru/trud-trudolyubie> (дата обращения : 07.02.2022).
5. Что умела 10-летняя девочка 100 лет назад на Руси? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshchenie/poleznoe-chenie/chto-umela-10-letnyaya-devochka-100-let-nazad-na-rusi.html> (дата обращения : 07.02.2022).5.
6. Тургенев, И. Перепелка Рассказы. Художник Д. Боровской. М.: Малыш. 1983 г., 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://polny-shkaf.livejournal.com/433047.html> (дата обращения 06.02.2022)
7. Владимир Маковский и его «крестьянские дети»: подборка картин к 175-й годовщине со дня рождения художника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://magazineart.art/exhibition/krestjanskije-deti-vladimira-makovskogo-k-175-j-godovshhine-so-dnja-rozhdenija-hudozhnika/> (дата обращения 09.02.2022)

2.3. Методическая разработка учебного занятия элективного курса по теме «Любовь – главная духовная ценность»

Цель занятия: формирование у обучающихся понятия о любви как главной духовной ценности семьи.

Задачи:

- раскрыть роль любви, как духовной ценности в жизни каждого человека;
- расширить представление о семейных обязанностях, традициях, ценностях;
- формировать представления о роли семьи в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм);
- способствовать сплочению коллектива, развитию интереса, внимания, мышления, воображения, речи, творческих способностей;
- воспитывать чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
- развивать интерес к истории и традициям своей семьи;
- оформить «маршрутные листы» по теме занятия.

Тип занятия: занятие изучения нового материала.

Методы преподавания: частично-поисковый, практический, контроля.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

Обучающиеся *научатся* характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека и формируются навыки общения, основанные на взаимопонимании, доверии и любви, закладываются духовно-нравственные ориентиры.

Обучающиеся *получат* возможность научиться работать с текстом, высказывать собственное мнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные: обучающиеся ставят и формулируют проблему занятия, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: обучающиеся проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обучающиеся самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: обучающиеся применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

Личностно значимая проблема: Осознанное понимание значения доверия, взаимопонимания и любви в жизни семьи.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Методические материалы: презентация «Любовь – главная духовная ценность».

Раздаточный материал: «маршрутные листы», фломастеры, клей-карандаш, учебник по ОДНКНР, информационный раздаточный материал «Особенности семей мировых религий».

Ход учебного занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 этап Эмоционально-установочный. (4 минуты)	Учитель: Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии. Кто желает рассказать о трудовых традициях своей семьи?	<i>Обучающиеся</i> <i>разделены на</i> <i>группы по 5-6</i> <i>человек.</i> <i>Обучающиеся</i> <i>рассказывают о</i> <i>трудовых</i>

	Учитель: молодцы, хорошие трудовые традиции в ваших семьях.	<i>традициях в своих семьях.</i>
Слайд 2  2 этап Подготовительный. Определение цели и задач. (5 минут) Слайд 3 	Учитель включает видео с притчей о хлебе и масле. (прил.1) Учитель: Ребята, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии? Какова главная мысль этой притчи? Да, мы будем говорить о любви и взаимопонимании в семье. Тема нашего занятия «Любовь – главная духовная ценность». Наша задача – понять, на каких законах и традициях складываются взаимоотношения в семьях нашей многонациональной страны относительно религиозных верований. Мы узнаем, как нужно относиться к членам своей семьи, чтобы жить в любви и согласии. В течение занятия вы будете работать с различными	<i>Обучающиеся смотрят видео.</i> <i>Обучающиеся отвечают:</i> «О любви и взаимопонимании в семье».

	заданиями и оформлять «маршрутные листы».	
<i>«Россия как великое государство может либо быть многонациональной, либо она не будет великим государством, потому что на этих колоссальных просторах живут люди разной исторической судьбы, разной культуры, разных вер, разных национальных обычаев и традиций ...» [10]</i> Святейший Патриарх Кирилл, 26 августа 2012 года.		
3 этап Актуализация новых знаний. Фронтальный опрос (5 минут)	Учитель: ребята, на первом нашем занятии ОДНКНР в этом учебном году мы говорили о том, что наша страна Россия многонациональна. На территории нашей страны проживает более 150 национальностей. Многонациональность России закреплена в Конституции. Русские - самый многочисленный народ России. Его численность составляет около 116 млн человек (ок. 80% от общей численности населения). Следующими по численности населения идут другие национальности. Это татары, украинцы, башкиры, чуваша, чеченцы, армяне и	

	другие. Больше половины населения исповедуют православие, а остальная часть – другие мировые религии. Об этом мы уже начинали говорить на наших первых занятиях ОДНКНР. Можете ли вы мне назвать эти религии? Как вы считаете, влияет ли религия на семейный уклад и традиции семьи? А необходимо ли знать эти традиции, чтобы лучше понимать друг друга? А что необходимо для того, чтобы семья была счастливой?	<i>Обучающиеся отвечают:</i> «Ислам, буддизм, иудаизм. <i>Обучающиеся отвечают:</i> «Да, влияет». <i>Обучающиеся отвечают:</i> «Да...» «В семье все должны уважать и любить друг друга».
4 этап Получение нового знания. (20-25 минут) Слайд 4 	Учитель: прошу обратить внимание на слайд. Перед вами таблица, которую вы сегодня будете заполнять, работая в группах. Такие таблицы лежат у вас на столах, это наши «маршрутные листы» (прил. 2)	<i>Обучающиеся знакомятся с «маршрутными листами».</i>

Работа в группах с источниками информации	Что мы здесь видим? <i>Учитель вместе с учениками анализирует разделы таблицы.</i> Учитель: При заполнении «маршрутных листов» вы можете использовать учебники и информационные листы «Особенности семей мировых религий» (прил. 3), которые лежат у вас на столах. Ваша задача: прочитать информацию из учебника на стр. 74-77 и заполнить таблицу (кратко ответить на вопросы в таблице) относительно	<i>Обучающиеся работают с источниками информации, заполняют таблицы.</i>
Физкультминутка	четырех мировых религий. Учитель: Я вижу, что все уже справились с заданием. Предлагаю сделать	<i>Обучающиеся выполняют физкультминутку.</i>
Представление маршрутных листов	небольшую физкультминутку (прил. 4) Учитель: Ребята, я приглашаю к доске каждую команду для представления своих трудов.	<i>Обучающиеся выступают с маршрутными листами.</i>

Слайды 5, 6

Религия	Как должны жить люди в браке?	Каков значение имеет семья?	Обязанности родителей перед детьми	Обязанности детей перед родителями
Христианство (Православие)	Взаимная супружеская любовь, хранение чистоты и верности в браке, нерасторжимость супружеского союза. Брак должен начинаться с венчания.	Супруги должны любить один другого. Божией любовью; хранить верность друг другу; проявлять взаимное уважение	Воспитание детей по слову Божию.	Почитание родителей с обеих сторон, как основание продолжения рода
Ислам	В Коране сказано, что Аллах установил между мужем и женой туги любви и милосердия	Ислам ставит мужчине ответственность за благополучие. Он должен быть справедливым, проявлять уважение к жене, поддерживать в ней хорошие настроения	Женщина разделяет с мужчиной ответственность за сынов и воспитание детей.	Детям ислам велит подчиняться родителям и уважать за ними

Религия	Как должны жить люди в браке?	Каков значение имеет семья?	Обязанности родителей перед детьми	Обязанности детей перед родителями
Иудизм	В иудаизме бракосочетание имеет негравитацию между невестой и женихом, но бы-общая ил-поступки завету и завету.	Не нужно быть несправедливым, кричать, браниться, грубить. Прежде, чем вступить в брак, следует подумать, зачем вы идете ко-е, не принесет ли страдания обществу.	Родители должны любить своих детей, внимательно относиться к их интересам, просьбам.	Почтительное отношение к родителям. Запрещено ослушаться родителей, поддаться ссорам, скандалам. Нужно уважать родителей, даже если они, по мнению детей, поступили неправильно.
Буддизм	Нужно быть хорошим супругом и родителем. В иудаизме важно пройти свой путь к познанию и обществу благополучию.	Если человек не выбирает путь монаха, то он обязательно должен вступить в брак и создать свою счастливую семью.	Семейная обязанность родителей - реализовать детям нравственный путь, демонстрировать или своим примером, или воспитанием, проявлять терпение и любовь к детям, говорить о важности добродетельного поведения.	Основные обязанности детей - помнить о той жертве, которую принесли их родители. Видя это они работают на покаяние, чтобы прогнать детей, дать им образование и воспитание. Дети перед родителями невинны.

Фронтальный опрос

Учитель: Ребята, вы молодцы, все справились с заданием.

Давайте посмотрим на экран, вот что получилось у меня (прил. 5)

Учитель показывает свой вариант, выполненного задания.

Учитель: Скажите, ребята, совпадают ли представления о семейных ценностях в разных религиозных культурах? Что в них общего?

Учитель анализирует ответы детей.

Учитель: Ребята, а как вы думаете, почему молодожёнам всегда желают мира, лада и любви?

Как вы понимаете пословицу: «Когда в семье лад, не нужен клад».

Лад в доме – значит, все ладится, получается, протекает спокойно, без ссор и скандалов. И все друг друга понимают с полуслова, легко договариваются между собой

Обучающиеся

отвечают:

«Что-то совпадает, а что-то нет».

Обучающиеся

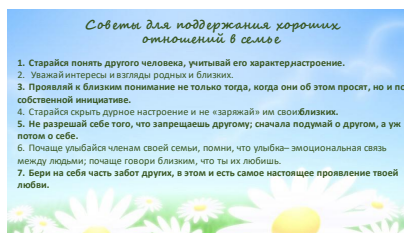
отвечают:

«Наверное желают им жить в мире и согласии, чтобы все у них получалось».

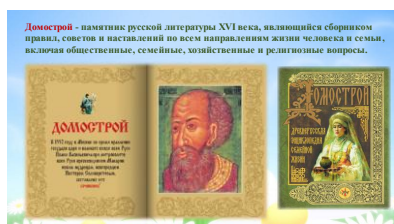
Обучающиеся

объясняют смысл пословицы.

Слайд 7



Слайд 8



и совместно решают любые, даже самые трудные проблемы.

Ребята, а можете ли вы дать советы, которые помогут поддерживать хорошие взаимоотношения в семье?

Учитель записывает советы на доске (если у детей это задание вызовет затруднение, то учитель показывает слайд 5).

Учитель: В завершении нашего занятия, я бы хотела познакомить вас с книгой, которая называется «Домострой». Кто-нибудь знает, что это за книга?

«Домострой» - это своего рода учебник по домоводству, этикету, семейной этике, воспитанию детей, домашней и общественной православной жизни.

Домострой - памятник русской литературы XVI века, являющийся сборником правил, советов и

Обучающиеся предлагают свои советы.

Обучающиеся отвечают.

	наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы. Так что люди с древних времен думали о том, как жить в мире, любви и согласии.	
5 этап Подведение итогов (5 минут)	Учитель: Подведем итоги занятия Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Семья может дать нам стремление давать радость себе и близким людям, делить их горести, помогать в тяготах. Поэтому сила любви к своему дому особым светом освещает подлинно счастливое детство. Семья – это наше первое общество. Находясь в обществе, нельзя быть	

Рефлексия Слайд 9 «ЦВЕТОК» 	свободным от общества, надо быть ему чем-то обязанным. Наше занятие сегодня я хочу закончить выдержкой из «Домостроя»: «Любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, старость их чтите и немощь их и страдание всякое от души на себя возложите, и благо вам будет, и долголетними пребудете на земле. Не забывайте трудов отца-матери, ибо о вас они заботились и за вас печалились, успокойте старость их и о них позаботьтесь, как они о вас некогда». Учитель: Ребята у вас в конвертах лежат трафареты цветка, чтобы оценить свою работу на занятии.	<i>Обучающиеся открывают конверты, «отвечают на вопросы» лепестков цветка».</i>
6 Домашнее задание (1 минута)	Прочитать притчу «Странник» (стр. 79-80), объяснить значение слова «почтение»,	

	составить несколько предложений с этим словом. У каждого из вас сейчас есть своё представление о семье. Закончите предложения и сделайте рисунок. • Если ваша семья — это постройка, то какая... • Если ваша семья — это настроение, то какое... • Если ваша семья — это дерево, то какое...	
--	---	--

Список литературы

I. Основной:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 6-е изд., перераб. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2021. – 160 с.: ил.
2. Розина О.В. Духовные основы русской культуры. Книга 3/ Ольга Розина.: пособие для учителей: в 3 кн. - М.: «Наука и Слово», 2009. – 224 с.: ил.
3. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» - 11-е издание. М., 2020 г., с. 64-67

II. Интернет-ресурсы

4. В России есть народ численностью всего в один человек. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/narody-rossii/>

5. Какой должна быть настоящая родительская любовь? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.skalpil.ru/detskaya-tematika/411-kakoy-dolzha-byt-nastoyaschaya-roditelskaya-lyubov.html> (дата обращения: 08.02.2022).

6. Основы христианского воспитания детей в семье. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vladimirskiyhram.prihod.ru/2013/03/12/osnovy-xristianskogo-vospitaniya-detej-v-seme/> (дата обращения: 08.02.2022).

7. Особенности и традиции в буддийской семье. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mirvsemye.ru/semya-v-buddizme.php> (дата обращения: 08.02.2022).

8. Особенности и традиции в иудаистской семье. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mirvsemye.ru/semya-v-iudaizme.php> (дата обращения: 08.02.2022)

9. Особенности и традиции в мусульманской семье. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mirvsemye.ru/semya-v-islame.php> (дата обращения: 07.02.2022).

10. Патриарх Кирилл: «Где единство – там сила». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-gde-edinstvo-tam-sila/>

11. Православное воспитание детей. // Н.Е. Пестов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnoe-vospitanie-detej-pestov-n-e> (дата обращения: 07.02.2022).

12. Традиции и отношения в христианской семье. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mirvsemye.ru/semya-v-hristianstve.php> (дата обращения: 07.02.2022).



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Притча «Хлебец с маслом» (текст из видео)

Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец — она пекла его каждое утро. За завтраком она разрезала хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни.

А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

«Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлебца. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе».

Приложение 2

Таблица для заполнения

Маршрутный лист «Особенности семей многонациональной России»

Религия	Как должны жить люди в браке?	Какое значение имеет семья?	Обязанности родителей перед детьми.	Обязанности детей перед родителями.
Христианство (Православие)				

Ислам				
Иудаизм				
Буддизм				

Приложение 3

Информационные листы

«Особенности семей мировых религий»

Традиции и отношения в христианской семье



Семья в христианстве [6]

Когда человек решает обратиться к вере в Бога, то он, почти во всех случаях, меняет свою прежнюю жизнь и выбирает, что делать дальше: стать монахом и жить в монастыре или вести мирской образ жизни и создать христианскую семью.

Создание семьи с христианскими традициями - необходимое условие в православии. И не просто заключение гражданского брака, а брака церковного, с венчанием. И далее - рождение и воспитание детей в православных традициях.

Господь Иисус Христос прежде, чем служить обществу, благословил Своим посещением супружескую пару и у них на венчании сотворил настоящее чудо (Ин.2:1-11). Его ученики, апостолы, несли слово Божие, прежде всего в дома семейных людей.

Познать радость бытия человек может только тогда, когда руководствуется нравственными законами, а эти законы человек узнаёт в семье. Разрушение института семьи неизбежно ведёт к деградации и разрушению общества в целом.

В своих книгах о важности семьи православный священник Илия Шугаев говорит: "Мы, как народ, слабеем, потому что сила народа - в крепости семьи, а семейные традиции в России практически уничтожаются. Ведь любовь человека к Родине, к миру или к отдельному человеку начинается с любви в семье, потому что семья - это то место, где он проходит школу любви".

У всякого христианина (того, кто ведёт образ жизни согласно учению Христа, а не того, кто называет себя таковым) существует иерархическая цепочка духовных ценностей: Бог - семья - служение обществу (людям) - собственные интересы. Семья находится сразу же после Бога, т.е. имеет достаточно высокий статус. Семья и семейное счастье являются гармоничной средой жизни любого человека.

В христианской семье наиболее важная добродетель - бескорыстная любовь. Все члены семьи, любя друг друга и руководствуясь заповедями, находят способы для предотвращения или разрешения ссоры в семье, изучают на деле, что такое доброта, порядочность, терпение и другие добродетели, которые позволяют найти душевный покой и обратиться к вере в Бога.

Итак, в христианском обществе отношение между мужем и женой в семье, а также рождение и воспитание детей в семье получают благословение Всевышнего.

Особенности и традиции в мусульманской семье

Семья в исламе [9]



В древних трактатах и религиозных писаниях немало говорится об **особенностях и традициях в мусульманской семье**. В своих работах богословы обозначают очень высокий приоритет **семьи в исламе** для духовного становления человека и

для укрепления общества в целом.

Священный Коран определяет создание семьи в мусульманском обществе, как особую ценность и нерушимый договор, которые заповедовал Творец, именем Которого каждый супружеский союз мужчины и женщины в семье освящён. Священным становится их совместный жизненный путь по созданию счастливой семьи.

"И Аллах создал для вас супруг и супругов из среды вашей, и создал для вас через супруг и супругов ваших детей и внуков, и наделил вас благими дарами", - гласит Священный Коран (Св. Коран, 16:72). По заветам Священной Книги семейные отношения мужа и жены должны выстраиваться на основе любви в семье и согласия.

Только в кругу семьи у человека появляется возможность для выражения своей любви и проявления нежности по отношению к близким. Что же означает любовь мужа к жене? Пример проявления любви: мужчина в семье, услышав ночью плачь малыша, встаёт и заботливо укрывает ребёнка, который раскрылся во сне. И не беспокоит спящую жену, давая ей возможность отдохнуть. Семья означает не только радость и удовольствие. Семья – это ежедневный труд во имя любимых и близких. Только при добросовестной взаимной работе супруги могут познать семейное счастье. Семья – это также возможность для того, чтобы

проявить нежность и заботу о своих близких. Это совместное воспитание детей в семье.

Воспитание ребёнка должным образом - почётная семейная обязанность и большая ответственность для супругов (Св. Коран, 6:151).

Гармония в отношениях родителей и детей, воспитание детей в семье в атмосфере Божественной любви, религиозной морали и духовной нравственности являются одними из самых главных принципов создания семьи в исламском обществе. Одной из семейных традиций в исламе, как и в других религиях, важной и обязательной составляющей является почтение, которое дети выражают своим родителям. И это важный признак крепкой и духовно развитой семьи.

Особенности и традиции в буддийской семье ***Семья в буддизме [7]***



Следуя по пути служения Будде, человек должен вести монашеский образ жизни. Будда говорил: "Ушедшие от мирской жизни монахи, отсекающие желания, отказавшиеся от земной любви, способны познать суть своего сознания". Но когда человек не выбирает путь монаха, то он

обязательно должен вступить в брак и создать свою счастливую семью.

Нужно быть хорошими супругами и родителями. В этом случае можно пройти свой путь к познанию и обрести благословение. Поэтому Будда отдельное внимание уделял отношению мужа и жены в семье и отношениям с детьми.

Отношения в буддийской семье

Обязанности ребёнка по отношению к матери и отцу в буддизме:

- ☐ поддерживать родителей;
- ☐ выполнять их семейные обязанности, какие ему по силам выполнить;

- ☐ сохранять семейные традиции;
- ☐ быть достойным своих предков;
- ☐ раздавать милостыню в память умерших родственников.

Родители по отношению к своим детям в буддийской семье должны:

- ☐ удерживать их от порока;
- ☐ учить их добродетели;
- ☐ обучать их ремеслу;
- ☐ устраивать для них подходящую пару для создания семьи;
- ☐ вручать им наследство, когда придёт время для этого.

Будда говорил в своих учениях: "Любовь - наша потребность друг в друге и наших близких людях. Фраза: "Я тебя люблю" чаще всего означает: "Я в тебе нуждаюсь". Суть союза мужчины и женщины - обоюдное дополнение друг друга.

Важно помнить, семья в буддизме создаётся не только для двоих людей. Согласно представлениям буддизма, муж и жена должны заботиться о родителях, о своих детях и о тех членах семьи, кому необходима их забота и поддержка.

Особенности и традиции в иудаистской семье

Семья в иудаизме [8]



Семья в иудаизме, как и в других ведущих мировых религиях, играет одну из ключевых ролей. Согласно истинам иудаизма, когда Всевышний сотворил наш мир, он заложил в человека стремление семейного единства. Это подтверждает изречение Торы: "И

сотворил Бог человека в его образе, в образе Божьем сотворил Он его; мужчиной и женщиной сотворил он их".

Сущность Всевышнего - абсолютная целостность. Создав единую сущность по Своему подобию, а затем разбив её на две половинки, он поставил необыкновенную цель перед людьми: вернуть единство на землю, проявив на ней цельность Творца.

Таким образом, Бог заложил в человеке стремление к балансу через создание своей счастливой семьи. Уделом мужчины становится борьба, он доминирует на территории зла. А роль женщины в семье - поддерживать всё доброе и хорошее, что есть на свете.

Книга «Зоар» говорит, что во время встречи молодых людей юноше больше по душе завоевание и защита, а также проявление этих понятий. Девушка, которую воспитали в традиционной иудейской семье, скромна. Её внутренний взгляд обращён, главным образом, на дом и семью.

Отдельному человеку, которому не удалось обрести семейного счастья, намного сложнее привнести какие-либо изменения в этот мир. Потому что одинокий человек, как бы не был он талантлив и целеустремлён в своих намерениях, намерен скорее брать, а не отдавать.

"Мужчина не должен жить один без женщины, а женщина не должна жить без мужа, и вдвоём они не могут быть без Бога", - так гласит мидраш.

Приложение 4

Физкультминутка

Осенью, весною,
Летом и зимой
Мы во двор выходим
Дружную семьёй.
Встанем в круг и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает.
Папа бодро приседает.
Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой

И качаю головой.

Дети выполняют соответствующие движения.

Приложение 5

Заполненный маршрутный лист

Религия	Как должны жить люди в браке?	Какое значение имеет семья?	Обязанности родителей перед детьми.	Обязанности детей перед родителями.
Христианство (Православие)	Взаимная супружеская любовь, хранение чистоты и верности в браке, нерасторжимость супружеского союза. Брак должен начинаться с венчания.	Любить один другого Божьей любовью; хранить верность друг другу; взаимное уважение.	Воспитание детей по слову Божьему.	Почитание родителей с обеих сторон, как основание продолжения рода
Ислам	В Коране сказано, что Аллах установил между мужем и женой «узы любви и милосердия»	Ислам сделал мужчину наставником жены, ответственным за благополучие. Он должен быть справедливым,	Женщина разделяет с мужчиной ответственность за семью и воспитание детей.	Детям ислам велит подчиняться родителям и ухаживать за ними

		проявлять уважение к жене, поддерживать в ней хорошее настроение.		
Иудаизм	В церемонии бракосочетания жених накрывает лицо невесты фатой, как бы обещая ей постоянную защиту и заботу.	Не нужно быть многословными, кричать, браниться. Прежде, чем вступить в разговор, следует подумать, важен ли он для всех, не принесет ли огорчения собеседникам.	Родители должны окружать детей заботой, любовью, внимательно относиться к их интересам, просьбам.	Иудаизм учит почтительному отношению к родителям. Запрещено оценивать поведение родителей, подвергать сомнению слова, сказанные отцом и матерью. Нельзя обижать родителей, даже если они, по мнению детей, поступили неправильно
Буддизм	Нужно быть хорошими супругами и родителями. В этом случае можно пройти свой путь к познанию и обрести благословение.	Если человек не выбирает путь монаха, то он обязательно должен вступить в брак и создать свою счастливую семью.	Священная обязанность родителей указывать детям правильный путь, демонстрировать им свою любовь и сострадание, проявлять	Основная обязанность детей – помнить о той жертве, которую принесли их родители. Ведь это они работали не покладая рук, чтобы прокормить детей, дать им образование и

			терпение в их воспитании, говорить о важности добропорядочного поведения.	воспитание. Долг перед родителями невосполним.
--	--	--	---	--

Приложение 6

Цветок рефлексии



ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:

ВСПОМНИЛ, что в 4-м классе мы на уроках **ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ** говорили о христианской семье.

УЗНАЛ много нового: про семейные отношения в семьях различных конфессий, о **ДОМОСТРОЕ**, об обязанностях детей перед родителями.

НАУЧИЛСЯ заполнять маршрутный лист.

УБЕДИЛСЯ, что моя семья самая лучшая: дружная, заботливая, гостеприимная.

Приложение
Мультимедийная презентация

Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

*«Маршрутный лист»: «Особенности семей
многонациональной России»*

Религия	Как должны жить люди в браке?	Какое значение имеет семья?	Обязанности родителей перед детьми	Обязанности детей перед родителями.
Христианство (Православие)				
Ислам				
Иудаизм				
Буддизм				

Слайд 5

Религия	Как должны жить люди в браке?	Какое значение имеет семья?	Обязанности родителей перед детьми	Обязанности детей перед родителями.
Христианство (Православие)	Взаимная супружеская любовь, хранение чистоты и верности в браке, нерасторжимость супружеского союза. Брак должен начинаться с венчания.	Супруги должны любить один другого Божьей любовью; хранить верность друг другу; проявлять взаимное уважение	Воспитание детей по слову Божьему.	Почитание родителей с обеих сторон, как основание продолжения рода
Ислам	В Коране сказано, что Аллах установил между мужем и женой «узы любви и милосердия»	Ислам сделал мужчину наставником жены, ответственным за благополучие. Он должен быть справедливым, проявлять уважение к жене, поддерживать в ней хорошее настроение.	Женщина разделяет с мужчиной ответственность за семью и воспитание детей.	Детям ислам велит подчиняться родителям и ухаживать за ними

Слайд 6

Религия	Как должны жить люди в браке?	Какое значение имеет семья?	Обязанности родителей перед детьми.	Обязанности детей перед родителями.
Иудаизм	В церемонии бракосочетания жених накрывает лицо невесты фатой, как бы обещая ей постоянную защиту и заботу.	Не нужно быть многословными, кричать, браниться. Прежде, чем вступить в разговор, следует подумать, важен ли он для всех, не принесёт ли огорчения собеседникам.	Родители должны окружать детей заботой, любовью, внимательно относиться к их интересам, просьбам.	Почтительное отношение к родителям. Запрещено оценивать поведение родителей, подвергать сомнению слова, сказанные отцом и матерью. Нельзя обижать родителей, даже если они, по мнению детей, поступили неправильно.
Буддизм	Нужно быть хорошими супругами и родителями. В этом случае можно пройти свой путь к познанию и обрести благословение.	Если человек не выбирает путь монаха, то он обязательно должен вступить в брак и создать свою счастливую семью.	Священная обязанность родителей - указывать детям правильный путь, демонстрировать им свою любовь и сострадание, проявлять терпение в их воспитании, говорить о важности добропорядочного поведения.	Основная обязанность детей – помнить о той жертве, которую принесли их родители. Ведь это они работали не покладая рук, чтобы прокормить детей, дать им образование и воспитание. Долг перед родителями невосполним.

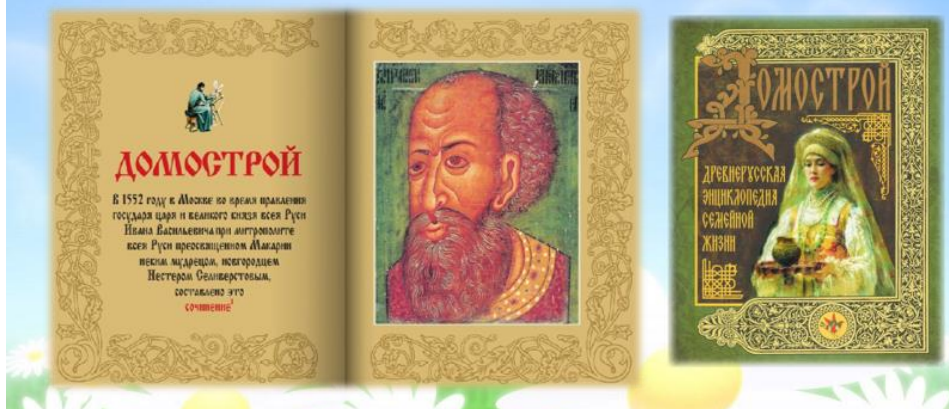
Слайд 7

Советы для поддержания хороших отношений в семье

1. Старайся понять другого человека, учитывая его характер и настроение.
2. Уважай интересы и взгляды родных и близких.
3. Проявляй к близким понимание не только тогда, когда они об этом просят, но и по собственной инициативе.
4. Старайся скрыть дурное настроение и не «заряжай» им своих близких.
5. Не разрешай себе того, что запрещаешь другому; сначала подумай о другом, а уж потом о себе.
6. Почаще улыбайся членам своей семьи, помни, что улыбка – эмоциональная связь между людьми; почаще говори близким, что ты их любишь.
7. Бери на себя часть забот других, в этом и есть самое настоящее проявление твоей любви.

Слайд 8

Домострой – памятник русской литературы XVI века, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.



Слайд 9

Рефлексия

ПУСТЫЕ ЛЕПЕСТКИ ЦВЕТКА
ЗАРИСУЙ ЦВЕТОМ ТВОЕГО
НАСТРОЕНИЯ:

- **ЖЁЛТЫМ** – настроение солнечное, отличное
- **ЗЕЛЁНЫМ** – не всё получилось на уроке, слегка огорчён;
- **КРАСНЫМ** – настроение плохое

III. Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка, особенно раннего подросткового возраста, обеспечивает полноценное развитие и гармоничное формирование личности. В этот период у каждого ребенка закрепляются духовно-нравственные понятия и привычки. Данная работа, состоящая из трех методических разработок занятий элективного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направлена на то, чтобы помочь педагогу в работе с детьми в формировании представлений о семейных ценностях, традициях и обычаях нашей многонациональной страны.

Семейные ценности — это индивидуальные отличия одной семьи от другой, которые служат достоянием и гордостью для подрастающего поколения. Они содержат в себе историческую память о своих прародителях, традиции и обычаи семьи, наследственные и вновь созданные. Семейные ценности воспитываются с малых лет через рассказы о создании своей семьи, дополненные фотографиями, бережно хранящимися в семейном альбоме. Для различных семей ценности не всегда одинаковы. Но каждый из нас должен знать о тех главных принципах, которые способствуют укреплению и созданию дружной семьи.

Важно, чтобы в семье царила атмосфера любви родителей к детям, а также между мужем и женой. Нужно научиться выражать свои чувства, чтобы каждый знал и понимал свою значимость и нужность для своей семьи. Культ верности необходим, чтобы супруги уважали и дорожили чувствами друг друга, не предавая и не посвящая в свою личную жизнь посторонних. Согласно давним традициям, брак — это нерушимый союз, основанный на сохранении веры и взаимной любви, а также рождении и воспитании совместных детей.

Дети должны осознавать, что в трудную минуту всегда важно знать, что есть родные и близкие люди, которые всегда тебя выслушают, помогут или дадут совет.

Уже с детства мы приучаемся уважительно относиться к старшему поколению, помогая своим бабушкам и дедушкам, уступая место в транспорте и т.д.

Приучая с малых лет детей к ответственности, мы способствуем их самостоятельности и пунктуальности. Эти качества очень помогают во взрослой жизни. Ведь ответственным людям гораздо проще общаться с окружающими, найти хорошую работу и обзавестись семьей. Помогая родителям по дому и приучаясь к семейным хлопотам, у детей вырабатывается положительное отношение к труду. Они чувствуют свою нужность и причастность сначала к своей семье, а затем и к обществу в целом. Если не заложить трудолюбие на ранних этапах развития ребенка, то он вряд ли научится этому качеству в будущем. Формирование правильных семейных ценностей с детства позволяет сохранять и укреплять целые нации. Ведь наше единение происходит именно на схожих взглядах на жизнь и исконно русских традициях, которые заложены нашими далекими предками.

Закладывая ценностные ориентиры в детях, мы можем рассчитывать в дальнейшем на высоконравственные плоды, созданные последующими поколениями.

