

*Образовательный проект на тему:
«К 350-летию со дня рождения Петра I:
секулярный мир и религиозность»
«Просветительская деятельность
Петра Великого»*

*Урок по ОПК (курс ОРКСЭ) для учащихся 4 класса
МБОУ СОШ № 32 городского округа Мытищи
Московской области*

Автор:

*ФЕРАРУ ЛАРИСА ИВАНОВНА,
учитель начальных классов
Городской округ Мытищи
Московской области
МБОУ СОШ № 32*

Цели:

1. *Для учителя:* создание условий для самостоятельного исследования учащихся по теме проекта.
2. *Для учащихся:* определение ценности просветительской деятельности Петра I.

Задачи образовательного проекта:

1. Показать роль Петра I как великого реформатора государства и Русской Православной Церкви.
2. Формировать у детей интерес к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, воспитывать любовь и уважение к своему народу.
3. Развивать речь; формировать умения сравнивать, обобщать факты и понятия; высказывать собственное суждение, формировать умение работать в группах.

Тип проекта: информационно-исследовательский с использованием ИКТ

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Инновационность проекта:

В уроке использован метод создания **кластера**

План урока:

1. Подумаем вместе.

Кому принадлежат строки:

«И памяти твоей, великий Петр,

Верна твоя великая Россия!»

2. Исследование информационных материалов из исторических источников:

- ✓ Основные реформы Петра I;
- ✓ Просветительская деятельность Петра I.

3. Составление в группах мини - проектов.
4. Значение просветительской деятельности Петра I. Создание кластера.
5. Подведение итогов урока. Рефлексия.

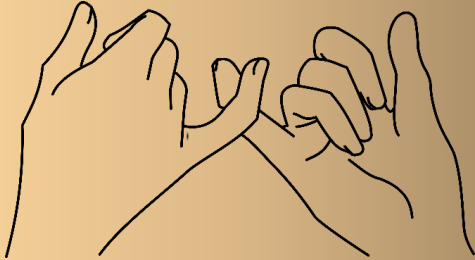
Используемые источники:

1.https://vuzlit.ru/98466/istoricheskie_istochniki_preobrazovaniyah_petra_oblasti_prosvescheniya

2.https://zen.yandex.ru/media/obuchim_com/prosvetitelnye-reformy-petra-i-5ffda0e4d65541786b3d5734

3. https://help-stud.ru/diplom_petr1.php

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ НА ЭТАПЕ ОБЪЯСНЕНИЯ

Этапы урока	Деятельность педагога, приемы и методы	Деятельность учащихся
Организационный блок	Приветствие “Здравствуйте!” 	Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят: «Желаю» (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде ! (мизинцами); Здравствуйте!» (прикосновение всей ладонью)
Мотивационный блок Проблемная ситуация	- Кому могут принадлежать скипетр, держава, шапка Мономаха? - О ком говорится в стихотворных строках: <i>«Великий Петр, царь — реформатор, Строитель, плотник, мореход. С его на троне воцаренья Россия славный путь ведет...»</i> - В стихотворении говорится о царь-реформаторе. А что такое реформа?	-Царю - Определяют имя царя по отрывку из стихотворения (Пётр I). <u>Реформа</u>- изменение в устройстве чего-нибудь, сделанное в целях улучшения; преобразование.

➤ Реформы Петра I затронули все сферы жизни в России. Это были:

Реформы социальные

Реформы военные

Реформы в образовании

Реформы в культуре

Реформы государственного управления

Церковная реформа
(1701-1722 г.г.)

■ В 1721 году издается документ (закон) «Духовный регламент», определявший положение Русской Православной Церкви в Российской империи.

Церковная жизнь стала полностью подчинена государству.

- К 1701 году Петр I был очень недоволен отношением Русской Православной Церкви к реформам.
- Духовенство не одобряло проводимых Петром I преобразований. Служители Церкви считали, что многие нововведения разрушали старый строй и обычаи.

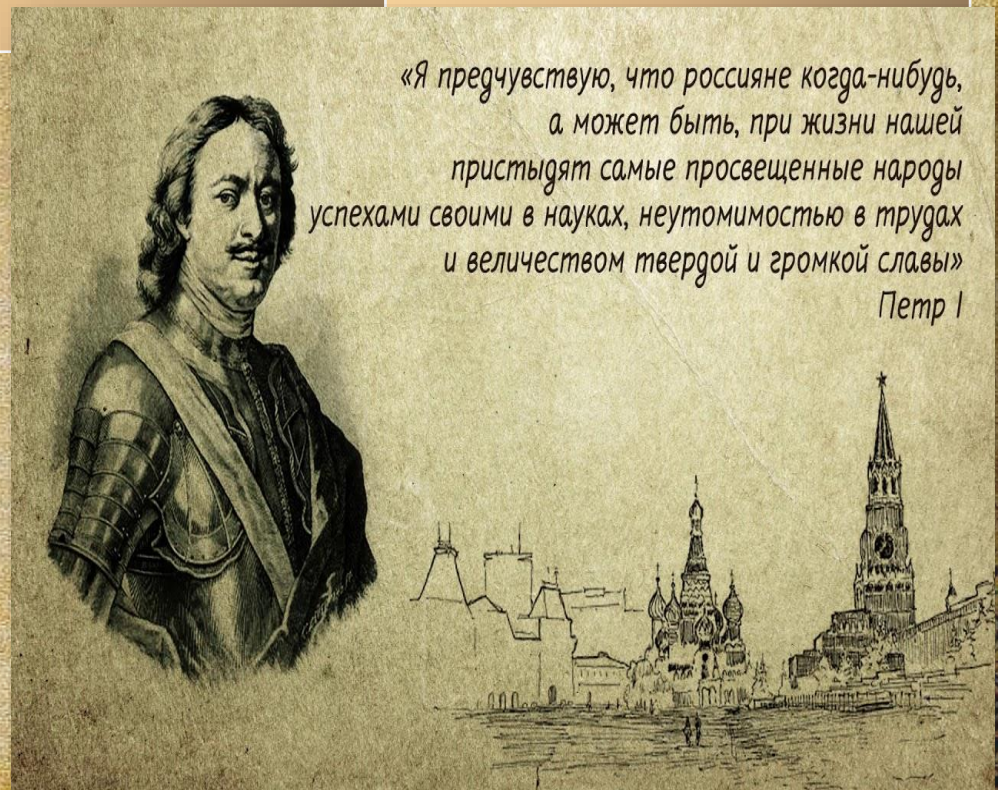
25 января 1721 г. утверждён новый церковный орган - **Святейший правительствующий Синод**, или Духовная Коллегия.



Этапы урока	Деятельность педагога, приемы и методы	Деятельность учащихся
	-Как вы понимаете это высказывание: « Голова человеку нужна не токмо шапку носить , а ум-разум копить!» - Мы можем записать тему урока (Просветительская деятельность Петра I).	- Голова нужна для получения и хранения знаний. - Нужно много учиться, чтобы много знать.

Просветительская деятельность Петра I

Реформы, проводимые царем в области просвещения, называют «культурной революцией». Почему?



Этапы урока	Деятельность педагога, приемы и методы	Деятельность учащихся
Основной этап. Работа в группах. Составление мини -проектов.	- На столе у меня «шкатулка знаний « Что? Где? Когда?». В ней находятся задания для групп. <u>1 группа:</u> Первые школы в Москве (духовные школы). <u>2 группа:</u> Какие цифры и алфавит ввел Петр I? <u>3 группа:</u> Первая печатная газета и первые книги светского содержания. <u>4 группа:</u> Книгопечатание и книготорговля при Петре I. - типографии при Александро-Невской лавре. - Уникальный документ «Духовный регламент», составленный архиепископом Феофаном Прокоповичем. <u>5 группа:</u> Книга «Юности честное зерцало» Составитель епископ Рязанский и Муромский Гавриил (Бужинский) Учитель выступает в роли наставника.	Лидеры групп надевают галстуки и берут карточки с заданиями из шкатулки. Группы разделены : - по уровню учебных успехов учащихся. - по характеру межличностных отношений.



Образование

При Петре I развивалась система церковного образования.

Во всех епархиях России были открыты архиерейские школы для детей духовенства.

В них изучались светские науки, богословие, иностранные языки.

Духовный регламент



Рис. 2. Первая страница гражданской азбуки с собственноручными исправлениями Петра I



Такой способ обозначения был неудобный. Поэтому Петр I ввел в России привычные для нас десять цифр, которыми мы пользуемся сейчас:

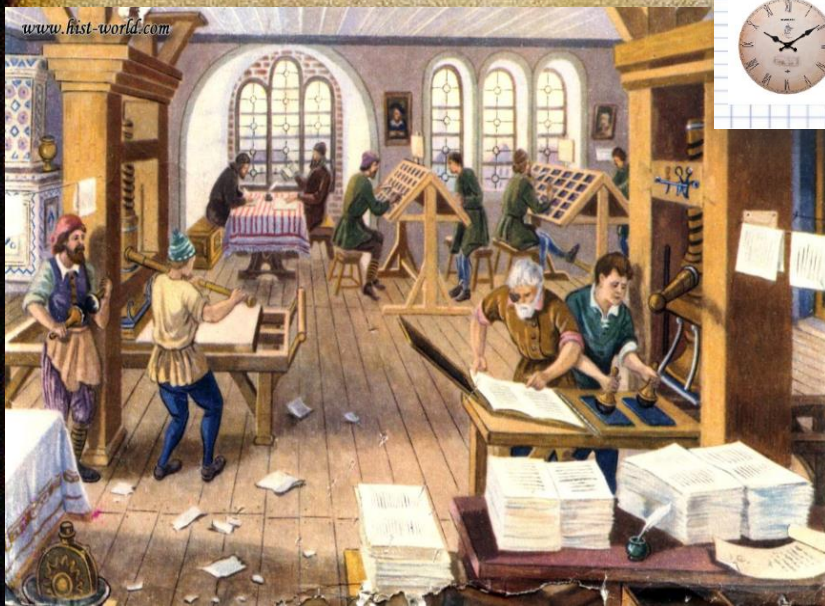
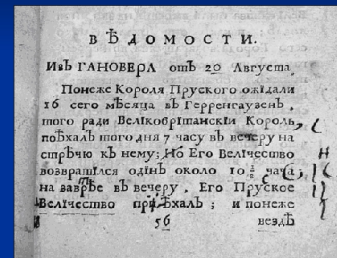
Наши цифры пришли к нам из Индии через арабские страны. Поэтому мы их и называем арабскими цифрами. Арабские цифры в России были от 1-9 и имели цифру 0.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



Римские цифры используют в часах, и при написании. Например, мы живем XX (21) веке. XVII (17) век и т.д.

Так выглядела первая русская газета



«ЮНОСТИ ЧЕСТНОЕ ЗЕРЦАЛО, ИЛИ ПОКАЗАНИЯ К ЖИТЕЙСКОМУ ОБХОЖДЕНИЮ» (ПОСОБИЕ ДЛЯ ЮНОШЕСТВА ПРИ ПЕТРЕ I)

**"Не хватай первым блюдо и не дуй в жидкое, чтобы
везде брызгало.**

**Не сопи, когда ешь. Когда что тебе предложат, то
возьми часть из того, протчее отдай другому. Руки
твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не
мотай, не утирай губ рукою и не пей, пока пищи не
проглотил.**

**Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь
ножом.**

**Над ествою не чавкай, как свинья, и головы не
чеши.**

Не проглотив куска, не говори.

**Около своей тарелки не делай забора из костей,
корок хлеба и протчего.**

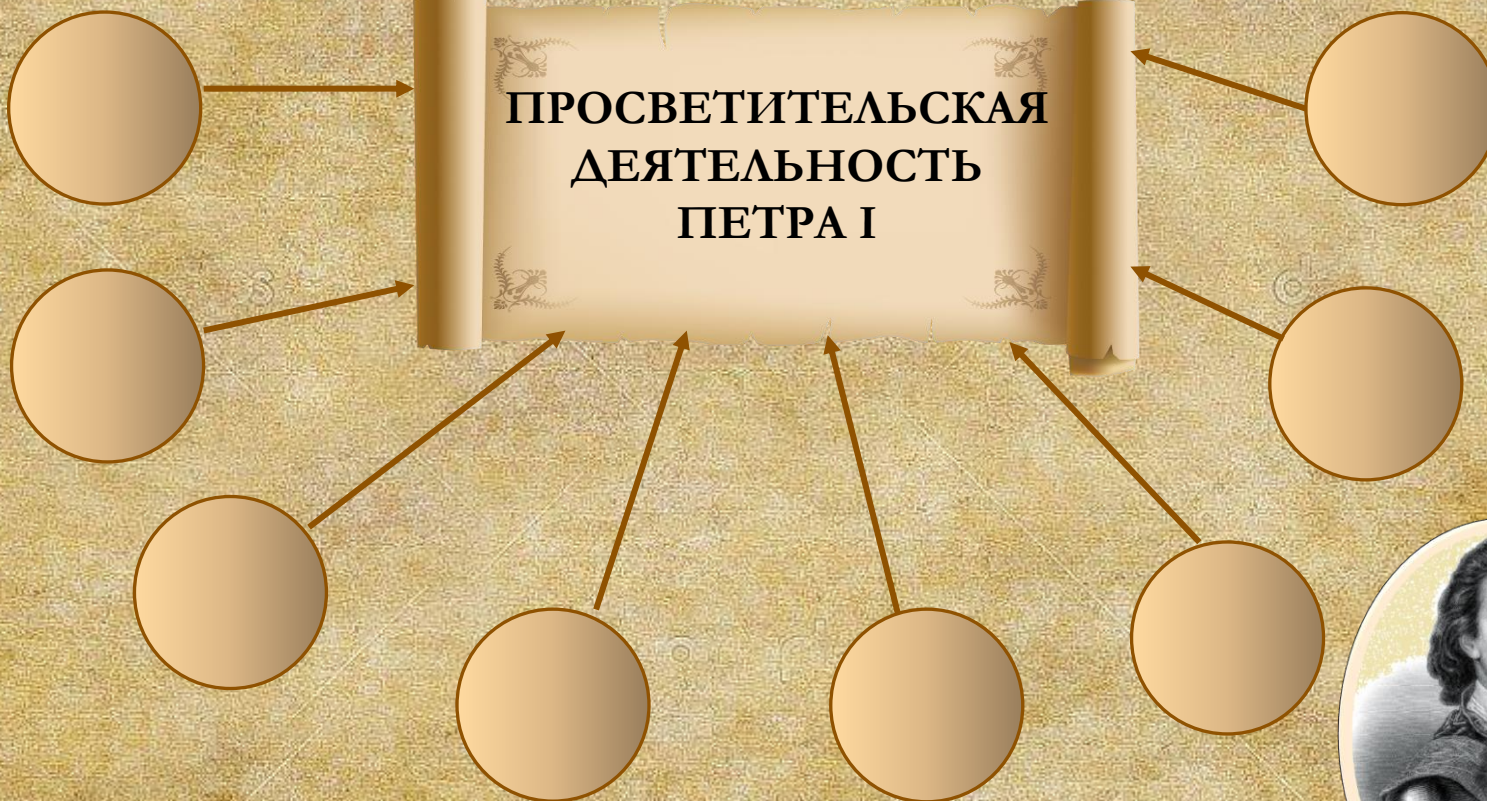
**Неприлично руками по столу везде колобродить, но
смирно ести. А вилками и ножом по тарелкам, по
скатерти или по блюду не чертить, не колоть и не
стуча, но должно тихо и смирно, прямо, а, не
избоченясь сидеть".**



УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ НА ЭТАПЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Образовательный **кластер** – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕТРА I



Этапы урока	Деятельность педагога, приемы и методы	Деятельность учащихся
Подведение итогов урока. Проблемные вопросы. Рефлексия. ОБЩИЙ ИТОГ: ** Отношение к содержанию материала урока у обучающихся положительное. Они проявляли неподдельный интерес к занятию, были активны.	- Какая же причина петровских преобразований? - Реформы, проводимые царем в области просвещения, называют «культурной революцией». Почему? - Считаете ли вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе? Почему? Что нового узнали?	Было громадное отставание и нестабильность России. Духовенство не одобряло проводимых Петром I реформ. Надо было укрепить российское государство. Слово "революция" означает коренные изменения. И если мы посмотрим на преобразования Петра в этой области, то увидим, с одной стороны - происходило подавление национальной культуры и насильственное приобщение к внешней культуре Запада, а с другой стороны - "великие творения". Ответы, обсуждение.
** Отношение к учителю положительное.	Рефлексия «Я на уроке» Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие свою работу на уроке по трем направлениям.	1. интересно 1. работал 1. понял материал 2. скучно 2. отдыхал 2. узнал больше, чем знал 3. безразлично 3. помогал другим 3. не понял
	- Оцените словами свою деятельность на уроке. - Объясните свой выбор.	Ответы, обсуждение.