Принята Утверждаю:

на заседании педагогического совета заведующий МБДОУ №\_\_\_

МБДОУ №\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Протокол № от \_\_\_\_\_\_/ФИО/

Приказ № от 2021г.

Согласовано

Совет МБДОУ №\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Протокол № от

Согласовано

Председатель родительского комитета

МБДОУ №\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Дата

|  |
| --- |
| **ПРИМЕРНАЯ**  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  **(название ДОУ по Уставу)** |
| **на 2021 – 2022 учебный год** |

Вступила в действие в соответствии с приказом МБДОУ №\_\_

от \_\_\_\_\_\_ 2021 года №\_\_\_\_\_\_\_

****

Мытищи 2021

# Содержание

**Пояснительная записка.**

**Целевой раздел**

* 1. Цель Программы воспитания и задачи.
  2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
  3. Виды, формы и содержание деятельности.
  4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

**Содержательный раздел**

* 1. Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям) воспитания.
  2. Особенности реализации воспитательного процесса.
  3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
  4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

# Организационный раздел

# Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

# Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

* 1. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ.
  2. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.
  3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
  4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
  5. Примерный Календарный план воспитательной работы.

# 1.Пояснительная записка

Полное название ДОУ (по Уставу), краткое название ДОУ (по Уставу) осуществляет свою деятельность на основании Конституции РФ, Федерального Закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБДОУ № \_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и иных нормативно – правовых документов в области дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № \_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» городского округа Мытищи разработана на основе нормативно – правового и информационного обеспечения:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
2. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
6. Примерная муниципальная программа воспитания г.о. Мытищи;
7. Основная образовательная программа на 2021-2025 годы МБДОУ № \_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

# Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № \_\_\_ «\_\_\_\_\_\_». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

# Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти старшем у поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №\_\_ «\_\_\_\_\_» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

# Воспитательные задачи в ДОУ, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с социальными партнерами ДОУ.

# Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (воспитательно значимые федеральные проекты).

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания(модули) | Базовые ценности |
| Гражданское и патриотическое | Родина, природа (воспитательные события) |
| Социальное (духовно-нравственное развитие) | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное (приобщение детей к культурному наследию) | Знания |
| Физическое и оздоровительное (культура здоровья) | Здоровье |
| Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание) | Трудовое направление воспитания |
| Этико – эстетическое | Культура и красота |
| Дополнительное направление воспитания в детском саду |  |

**Целевой раздел**

* 1. **Цель Программы воспитания и задачи**

Общая цель воспитания в МБДОУ №\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. И сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Сотрудничество и партнерские отношения зарождаются, формируются и совершенствуются **в общностях (сообществах) дошкольного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды общности (сообщества) ДОУ** | **Задачи общности (сообщества)** |
| *Профессиональная общность* (сотрудники ДОУ) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ | * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; * мотивировать детей к общению друг с другом; * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность; * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих; * воспитывать в детях такие качества личности, как организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность; * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение. |
| *Профессионально – родительская общность* – включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу | Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ. |
| *Детско – взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности | Основная задача – содействие друг другу, сотворчество и сопереживание. |
| *Детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. | Воспитание чувства приверженности к группе сверстников |

**Важно!!!** Культура поведения воспитателя в общностях – как значимая составляющая уклада.

Достижению поставленной цели воспитания детей дошкольного возраста будет способствовать решение следующих основных задач:

* освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
* овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Преемственность целей воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая цель воспитания в **ДОУ** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества  через: | Общая цель воспитания в **школе** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся: |
| - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе | - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний) |
| - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения | - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений) |
| - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе | - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) |

# Методологическими основами построения Программы воспитания являются:

# *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.*

# - повышение социального статуса дошкольного образования;

# - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

# - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

# - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

# *Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.*

# - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умение отстаивать его;

# - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

# - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

# - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

# (если в детском саду реализуется другая основная программа дошкольного образования, то определения п.1.2.1 выписываются из неё).

# *Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:*

# Уклад детского сада

# Воспитывающая среда детского сада

# Общности (сообщества) детского сада

# Социокультурный контекст

# Деятельности и культурные практики в детском саду.

# Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

# Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

# Деятельности и культурные практики. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

# *предметно-целевая* (виды деятельности, организованные взрослыми совместно с родителями, воспитанниками);

# *культурные практики* (способы реализации в различных видах деятельности своего личного опыта);

# *свободная инициативная деятельность ребенка* (спонтанная самостоятельная деятельность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

# Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

# Программа воспитания МБДОУ № \_\_\_»\_\_\_\_\_» руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО:

# - полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

# - сотрудничество Организации с семьёй;

# - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

# - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

# - учет этнокультурной ситуации развития детей.

# Программа воспитания МБДОУ №\_\_\_»\_\_\_» построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Московской области и городского округа Мытищи;

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеала в жизни;

**Принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

# Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям, проявляющиеся в полученных знаниях;

4. воспитание у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни, бережного отношения к собственному здоровью, в том числе эмоциональному, и здоровью окружающих людей;

5. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6. этико – эстетическое становление личности.

7. **направление, реализующееся в конкретном детском саду (если имеется).**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**1.4.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:**

* планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка;
* результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов;
* на уровне МБДОУ № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы**

**для детей раннего возраста (до** **3 лет)**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Гражданское и патриотическое | Родина, природа (воспитательные события) | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное (духовно-нравственное развитие) | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное (приобщение детей к культурному наследию) | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное (культура здоровья) | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание) | Трудовое направление воспитания | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико – эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы**

**для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Гражданское и патриотическое | Родина, природа (воспитательные события) | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Активно участвующий в значимых событиях страны, родного края, детского сада, своей семьи. |
| Социальное (духовно-нравственное развитие) | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное (приобщение детей к культурному наследию) | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Знающий традиционные ремесла Мытищ (Жостово, Федоскино и др.) |
| Физическое и оздоровительное (культура здоровья) | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать привила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |
| Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание) | Трудовое направление воспитания | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико – эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Содержательный раздел**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

В Программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

1.Патриотическое направление воспитания

2.Социальное направление воспитания

3.Познавательное направление воспитания

4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

5.Трудовое направление воспитания

6.Этико-эстетическое направление воспитания

**2.1. Примерное содержание воспитательной работы по направлениям (модулям).**

**Планируемые результаты освоения программы**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания**  **(модули). Цель модуля:** | **задачи** | **Формы реализации** | **Планируемые результаты**  **целевые ориентиры (портрет ребёнка)** | **Социальное партнерство (общность)** | **ответственный** | **исполнители** |
| **Патриотическое воспитание**  Модуль: «Гражданин и патриот». *Цель модуля:* развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. | Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;  Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;  Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим людям вне зависимости от этнической принадлежности.  Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе. | Выставки творческих работ;  Акции Добра и милосердия;  Фестивали;  Волонтерские движения;  Досуги;  Праздничные мероприятия;  Фольклорные праздничные мероприятия;  Викторины;  Встречи с интересными людьми;  Беседы;  Мастер – классы;  Конкурсы патриотической направленности;  Утренний и вечерний круг;  Игра;  Ситуативный разговор;  Режимные моменты | Ребенок до трех лет:  Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  Ребенок к восьми годам:  любит свою семью, принимает ее ценности;  проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. | Например:  Управление образования администрации городского округа Мытищи  УМЦ РО г. Мытищи  МБОУ Гимназия №1 г. Мытищи  МБОУ Гимназия №16 г. Мытищи  Детская школа искусств №1 г. Мытищи  Мытищинское благочиние  МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи  МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи  Библиотека  Мытищинский историко – художественный музей  Родители (законные представители) воспитанников | Зам. зав. по ВМР | Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| **Социальное воспитание**  Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»  *Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению. | Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье  Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, заботы, коммуникабельности, ответственности, умения договариваться и т.д.  Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. | Сюжетно – ролевые, дидактические игры;  Коллективные проекты;  Беседы;  Акции;  Выставки;  Волонтерские движения;  Режимные моменты;  Флешмобы;  Конкурсы  Утренний и вечерний круг | **Ребенок до трех лет:**  Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  **Ребенок к восьми годам**:  Различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию, к нравственному поступку  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |  | Зам. зав. по ВМР | Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| **Познавательное воспитание**  Модуль «Сила знания»  Цель модуля: формирование ценности познания. | развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной  и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;  Утренний и вечерний круг | **Ребенок до трех лет:**  Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  **Ребенок к восьми годам**  Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |  | Зам. зав. по ВМР | Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| **Физическое и оздоровительное воспитания**  Модуль «Здоровый гражданин своей страны»  Цель модуля: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. | обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;  закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. | подвижные, спортивные игры традиционные народные игры, дворовые игр на территории детского сада;  детско-взрослые проектов по здоровому образу жизни;  Спортивные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья»  Семейные спортивные квесты на территории дошкольного учреждения;  Веселые старты;  Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста  Шашечные турниры  Выставка рисунков  Утренний и вечерний круг | **Ребенок до трех лет:**  Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, ложится спать, самостоятельно ест.  Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ.  **Ребенок к восьми годам**  Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |  | Зам. зав. по ВМР  . | Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| **Трудовое воспитания**  Модуль «Ценность труда»  **Цель модуля:**  формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду | Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых  и труда самих детей.  Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | Сюжетно – ролевые игры;  Режимные моменты;  Беседы;  Поручения;  Акции;  Утренний и вечерний круг | **Ребенок до трех лет:**  Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремится помогать взрослому в доступных действиях.  **Ребенок к восьми годам**  Понимает ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |  | Зам. зав. по ВМР  . | Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| **Этико-эстетическое воспитание**  Модуль «Культура и красота личности»  **Цель модуля:** Формирование у детей дошкольного возраста социально нравственного чувства – уважение к человеку, к законам человеческого общества | формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии  на внутренний мир человека;  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны  и других народов;  развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | Выставки творческих работ;  Фестивали;  Конкурсы;  Досуги;  Праздничные мероприятия;  Фольклорные праздничные мероприятия;  Викторины;  Встречи с интересными людьми;  Беседы;  Мастер – классы;  Экскурсии;  Утренний и вечерний круг;  Игра;  Режимные моменты | **Ребенок до трех лет:**  Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  **Ребенок к восьми годам**  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |  | Зам. зав. по ВМР | Воспитатели  Специалисты ДОУ |

# Особенности реализации воспитательного процесса

# В особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ № \_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» отображено следующее:

# - региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

# - воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принимать участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

# - ключевые элементы уклада ДОУ.

# Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

# - существенное отличие ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

# - особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

# - особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью.

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе воспитания уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно, так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности. Работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных воспитывающих ситуаций. Воспитывающие ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» воспитывающие ситуации. Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для организации воспитательной работы педагог может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

* свободная игра детей
* ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) по видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания**  **(модули).** | Формы и средства реализации рабочей Программы воспитания |
| **Физическое и оздоровительное воспитания**  Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | * утренняя и бодрящая гимнастика * физкультминутки * динамические паузы * игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) * игры и упражнения под музыку * подвижные дидактические игры * подвижные игры с правилами * игры с элементами спорта * соревнования (эстафеты) * квест |
| **Познавательное воспитание**  Модуль «Сила знания» | * дидактические игры * интеллектуально развивающие * дидактические с элементами движения * сюжетно-ролевые * подвижные * игры с элементами спорта * народные игры * музыкальные * хороводные * театрализованные * режиссерские * игры-драматизации * игра-фантазия * строительно-конструктивные * игры на развитие коммуникации и др. |
| **Этико-эстетическое воспитание**  Модуль «Культура и красота личности» | * рисование * лепка * аппликация * художественный труд * проектная деятельность * творческие задания * изготовление (предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) * создание макетов, коллекций и их оформление и др |
| **Социальное воспитание**  Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | * Моделирование ситуаций * беседы (диалоги) * рассказ с дальнейшим обсуждением * разучивание стихов, потешек и др. * чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением * создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) * ситуативный разговор * Элементы Тренинга * интервьюирование * рассказывание (составление рассказов, сочинение * игровое моделирование ситуаций * наблюдения с обсуждением * рассказ с дальнейшим обсуждением * экскурсии с дальнейшим обсуждением * рассматривание с дальнейшим обсуждением * решение проблемных ситуаций * экспериментирование * коллекционирование * моделирование * конструирование * проектная деятельность * игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. * информационно-компьютерные средства * логические рассуждения * актуализация опыта детей * выявление причинно-следственных связей * обследование предметов |
| **Патриотическое воспитание**  Модуль: «Гражданин и патриот» | * Досуговая деятельность * Праздничные мероприятия * проектная деятельность * коммуникативные игры * свободное общение по теме * игры с речевым сопровождением * игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) * инсценирование и драматизация и др. * правила компромиссного общения и взаимодействия |
| **Трудовое воспитание**  Модуль «Ценность труда» | * ручной труд * дежурство * поручение * задание * совместная трудовая деятельность и др. * экологическое движение * экологическая тропа |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться отдельно и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности воспитательной деятельности можно рассмотреть в разных видах культурных практик.

**Культурные практики** – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей. В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

*Игровые* (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

*Исследовательские* (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

*Коммуникативные* (ситуации общения и накопления опыта и др.)

*Творческие мастерские* (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

*Музыкально-театральные гостиные*

*Детский досуг*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*

**2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* Единый подход к процессу воспитания ребенка;
* Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* Уважение и доброжелательность друг к другу;
* Дифференцированный подход к каждой семье;
* Равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3/ Оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей;

4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях;
* анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной воспитание ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Ситуация вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в четырех направлениях:

* работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей,
* ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
* вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Информирование родителей о ходе воспитательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию воспитательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметной среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся три раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Режимные моменты с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья для кукол, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы. Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка, что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- информационный стенд для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

* + "Круглый стол" по любой теме;
  + тематические выставки;
  + соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
  + консультации музыкального руководителя;
  + семейные спортивные встречи;
  + почта доверия, телефон доверия;
  + родительская гостиная, клуб;
  + конкурс семейных талантов;
  + портфолио семейного успеха;
  + день открытых дверей;

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

* + Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
  + Это учет индивидуальности ребенка;
  + Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
  + Это укрепление внутрисемейных связей;
  + Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
  + Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.
* Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.
* При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.
* Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
* При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в воспитательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
* Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
* Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов
* о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.
* И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

*Планируемый результат*

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ показывают родителям (законным представителям), что их вовлечение в деятельность, заинтересованное участие в воспитательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. **Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:**

1. обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
2. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
3. взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
4. учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
5. Условия реализации Программы воспитания (кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, нормативное, организационно-методическое и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ № \_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на 2021-2025 гг.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные, -* для всех участников образовательных отношений, субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Администрация МБДОУ № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», для реализации Программы воспитания, с укладом ознакомила всех участников образовательных отношений (родители, педагоги, сотрудники детского сада) и уклад принят всеми участниками образовательных отношений(Совет ДОУ, Педагогический Совет, Совет родителей).

Пошаговый процесс проектирования уклада МБДОУ № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаги | Оформление |
|  | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада | Устав ДОУ, Коллективный договор, «Правила внутреннего трудового распорядка», «Модельный кодекс ДОУ», «Правила внутреннего распорядка воспитанников», локальные акты, внутренняя символика |
|  | Отразить сформулированное ценностно –смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада:  -специфику организации видов деятельности;  - обустройство РППС;  - организацию режима дня;  - разработку традиций ДОУ;  - праздники и мероприятия | ООП ДО и Программа воспитания |
|  | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада детского сада | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.  Социальное партнерство детского сада с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

* 1. **Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ № \_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | мероприятия |
| Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности | Детско-взрослый спектакль  Экспериментирование (детское, детско-взрослое)  Совместное конструирование  Спортивные игры и соревнования  Другое |
| Проектирование встреч, общение с детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитатель значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России | Искусство, литература, прикладное творчество и т.д. |
| Создание творческих детско-взрослых проектов | Празднование Дня Победы с приглашением ветеранов  «Театр в детском саду»  Другое |

**3.3. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ №\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» отражает федеральную, региональную специфику и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых построена рабочая Программа воспитания,   
способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания.

В ДОУ создана **воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение  Направления воспитания | Оснащение |
| Групповая комната  Социальное воспитание  Модуль  «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Патриотическое воспитание  Модуль: «Гражданин и патриот»  Этико-эстетическое воспитание  Модуль «Культура и красота личности» | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике  Глобус «вода – суша», глобус  «материки»  Географический глобус  Географическая карта мира  Карта России, карта Москвы  Глобус звездного неба  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности |
| Групповые комнаты  Социальное воспитание  Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Патриотическое воспитание  Модуль: «Гражданин и патриот»  Трудовое воспитания  Модуль «Ценность труда» | Мультимедийная система  Магнитная доска  Коврограф Воскобовича  Детская мебель для  практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:  «Семья», «Магазин»,  «Парикмахерская»,  «Больница», «Школа»,  «Библиотека»  Центр экологического воспитания  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальное помещение  Социальное воспитание  Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Спальная мебель |
| Раздевальная комната  Социальное воспитание  Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Трудовое воспитания  Модуль «Ценность труда» | Информационные папки - передвижки  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет   * Осуществление методической помощи педагогам   Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал |
| Музыкальный зал  Патриотическое воспитание  Модуль: «Гражданин и патриот»  Социальное воспитание  Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Этико-эстетическое воспитание  Модуль «Культура и красота личности» | Библиотека методической литературы, сборники нот  Мультимедийное оборудование Видеопроектор стационарный  Экран переносной  Ноутбук  Музыкальный центр  Видеопроектор стационарный  Экран встроенный  Активная переносная акустическая аудио- система  Ноутбук  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка СD с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские взрослые костюмы  Детские стулья |
| Физкультурный зал  Физическое и оздоровительное воспитания  Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Магнитофон  Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой центр (набор для развития координации, массажные кочки, тактильные диски и пирамидки для коррекции осанки; комплект балансиров- лабиринтов набор напольных элементов для развития равновесия  сбалансированная дорожка; набор для развития ловкости координации и меткости  мягкий тир; комплект колец |
| Сенсорная комната  Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»  Этико-эстетическое воспитание  Модуль «Культура и красота личности» | Сенсорный уголок (воздушно- пузырьковая колонна, мягкое основание, безопасное зеркало)  Подвесной фиброоптический модуль «Тучка»  Интерактивный проектор  Сухой бассейн с комплектом шариков  Световой модуль с песком для рисования  Кресло-пуф (d125см)  Комплект дисков для релаксации |

* 1. **Кадровое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания**

Квалификационный справочник (трудовая функция, трудовые действия)

МБДОУ №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_\_\_» укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

* к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
* к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

ДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом - психологом, инструкторами по физической культуре. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация дошкольного учреждения обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сведения о качественном составе педагогических работников:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБДОУ №\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» | | | | | Итого |
| Должность | Состояние кадровой системы | | | |
| высшая | первая | соответствие  занимаемой должности | без категории |
| заведующий |  |  |  |  |  |
| зам. заведующего по ВМР |  |  |  |  |  |
| старший воспитатель |  |  |  |  |  |
| воспитатель |  |  |  |  |  |
| музыкальный руководитель |  |  |  |  |  |
| инструктор по физкультуре |  |  |  |  |  |
| учитель-логопед |  |  |  |  |  |
| дефектолог |  |  |  |  |  |
| педагог-психолог |  |  |  |  |  |
| всего педагогов |  |  |  |  |  |

Также в данном разделе могут быть представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие инфраструктуры воспитания в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

**Контроль.**

**3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень нормативных документов и сроки внесения изменений

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативный документ | Сроки внесения изменений, в соответствии с Программой воспитания |
| Устав МБДОУ № \_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | 2022 г. |
| Коллективный договор |  |
| Правила внутреннего трудового распорядка | 2021 г. |
| Модельный кодекс | Сентябрь 2021 г. |
| «Правила внутреннего распорядка воспитанников» | Сентябрь 2021 г. |
| Локальные акты:  1.  2.  3.  4. | Сентябрь-октябрь 2021 г. |
| Внутренняя символика | Сентябрь 2021 г. |
| ООП МБДОУ № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на 2021-2025 гг. | Сентябрь 2021 г. |
| Режимы дня всех возрастных групп | август 2021 г. |
| Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год | Август 2021 г. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ №\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе  
   их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
   1. **Примерный календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1**

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляется **Примерный календарный план воспитательной работы** на учебный год (без указания возрастных групп детского сада).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация событий, которые формируют ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегрированными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.