

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ

Методические рекомендации
по реализации духовно-нравственного компонента на уровнях начального,
основного, среднего общего образования в образовательных учреждениях
г.о. Мытищи Московской области в 2021—2022 учебном году
(предметные области «Основы религиозных культур и светской этики»,
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»)

Волченкова Г.И., методист МБУ ДПО «УМЦ РО»

Методические рекомендации подготовлены в целях разъяснения вопросов организации преподавания комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** на уровне начального общего образования, предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)** на уровне основного общего образования, реализации духовно-нравственного компонента на уровне среднего общего образования в образовательных учреждениях городского округа Мытищи Московской области **в 2021—2022 учебном году**, а также информирования о мероприятиях для педагогов и обучающихся духовно-нравственной направленности, проводимых в округе.

Содержание:

1. Нормативная правовая база преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР.
2. Изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования. Учебно-методическое обеспечение.
3. Изучение предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования. Учебно-методическое обеспечение.
4. Реализация духовно-нравственного компонента на уровне среднего общего образования.
5. Требования к рабочим программам и подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся.
6. Кадровое обеспечение преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР.
7. Информационно-методическое сопровождение преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР.
8. Выявление и поддержка одаренных детей. Конкурсы и олимпиады духовно-нравственной направленности.

1. Нормативная правовая база преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР

1.1. Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования и предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования в 2021 — 2022 учебном году осуществляется в соответствии **с нормативными актами, документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 27. 09. 1997 года (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07. 1998 года (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утверждённый приказом Минобрнауки России № 373 от 06. 10. 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1897 от 17. 12. 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России № 413 от 17. 05. 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность":

1.1.1.5.– предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»;

2.1.2.2.– предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254".

1.2. Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования и предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования **в 2021-2022 учебном году** осуществляется с учётом следующих **методических материалов, рекомендаций**:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. — М.: Просвещение, 2010.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – *ПООП НОО*). – Электронный ресурс: fgosreestr.ru

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – *ПООП ООО*). – Электронный ресурс: fgosreestr.ru.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – *ПООП ООО*). – Электронный ресурс: fgosreestr.ru

5. Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6. Письмо Минобрнауки России от 31.03. 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с Регламентом).

7. Письмо Минобрнауки России от 01.09. 2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

8. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

9. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере

общего образования от 07.06.2021 г. № 03-782 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020 – 2021 учебном году».

2. Изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования. Учебно-методическое обеспечение

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – обязательная предметная область и обязательный учебный предмет в учебном плане на уровне начального общего образования. На его изучение в 4 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

В соответствии с ФГОС начального общего образования (п. 12.6) по выбору родителей (законных представителей) изучается один из 6 модулей: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Независимо от выбранного модуля обучение религии в государственных образовательных учреждениях в рамках преподавания ОРКСЭ не предусмотрено, изучение любого модуля носит **культурологический характер**.

Под обучением религии понимается преподавание вероучения. Привлечение к преподавательской деятельности представителей религиозных конфессий не допускается. Вместе с тем, на уровне образовательной организации возможно взаимодействие учителей, преподающих конфессиональные модули курса ОРКСЭ с представителями религиозных организаций для учебно-методического обеспечения внеурочной образовательной деятельности, в том числе внеклассных мероприятий и экскурсий (при условии, что учитель несёт ответственность за содержание мероприятий). Светский характер комплексного курса ОРКСЭ не подразумевает включение в его программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудио-форматах. В случае особой необходимости (например, для демонстрации уникальных экспонатов духовной культуры и традиций) такое посещение может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии.

Изучать основы религиозных культур с культурологических позиций – это, прежде всего, обучать учащихся навыкам конструктивного диалога, размышления, сосредоточения внимания на философских, моральных аспектах духовно-культурного наследия религии. Настоящая культурология в том, чтобы открывать ребёнку красоту и глубину духовно-нравственных традиций. Использование диалоговых методик и элементов диалоговых технологий в преподавании курса ОРКСЭ обязательно. Например, создание пространства диалога на уроке (диалог между людьми разных конфессий, между учителем, автором учебника и учеником; диалог между современным человеком и человеком прошлого; диалог внутренний и внешний и пр.). Ещё пример диалоговой методики – методика расшифровки смыслов (например, при работе с ценностно-окрашенным текстом притчи). Также важны приёмы, формирующие у учащихся эмпатические способности и рефлексивные навыки – умение вживаться, «вчувствоваться» в образ другого, посмотреть на мир его глазами – это приёмы «мы и они – глазами друг друга», игры инсценировки и пр. Изучение исторических и культурных основ религиозных традиций с использованием интерактивных (диалоговых) методик – эффективный путь воспитания у младших школьников межконфессиональной толерантности.

В содержании основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения должны быть представлены общие планируемые результаты и результаты **по каждому модулю**, что обеспечивает свободный информированный выбор родителями модуля для изучения ОРКСЭ в соответствии со статьей 87 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (независимо от того, какой модуль будет реализовываться в образовательном учреждении в текущем учебном году). Примерные планируемые результаты и содержание по модулям представлены в ПООП НОО (целевой и содержательный разделы). Образовательное учреждение в соответствии с ФГОС НОО разрабатывает свою основную образовательную программу начального общего образования с учётом **планируемых результатов и содержания** программы в ПООП НОО.

В соответствии со статьей 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение **обязано обеспечить свободный добровольный информированный выбор** родителем (законным представителем) каждого обучающегося модуля для изучения учебного курса ОРКСЭ. Для этого необходимо руководствоваться установленным Регламентом (Письмо Минобрнауки России от 31.03. 2015г. № 08-461). В образовательном учреждении заблаговременно уже во втором полугодии текущего учебного года с родителями учащихся 3-их классов организуется соответствующая работа.

До конца текущего учебного года должно быть проведено родительское собрание в 3 классе, на котором каждый родитель (законный представитель) на основе информации, представленной образовательным учреждением по каждому модулю, должен сделать выбор в пользу изучения одного из модулей, что подтверждается **письменным заявлением и протоколом родительского собрания**. Родители (законные представители) обучающегося должны сделать свой выбор самостоятельно, независимо от мнений большинства родителей детей класса, учителя, администрации школы. **Не допускается** склонение родителей (законных представителей) обучающихся к выбору в пользу изучения того или иного модуля под любым предлогом. В случае, если родитель (законный представитель) обучающегося изменил свое решение до начала учебного года или уже в процессе изучения модуля, он может обратиться с просьбой к администрации образовательного учреждения о смене модуля для изучения, которая может быть удовлетворена при наличии соответствующих условий (решение принимает руководитель образовательного учреждения).

Образовательное учреждение обеспечивает всех обучающихся по каждому выбранному модулю **учебниками** (из числа представленных в федеральном перечне).

Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ

В федеральном перечне учебников¹ представлены учебники по ОРКСЭ для 4 класса.

№	Модули ОРКСЭ ²	УМК по модулям ОРКСЭ (начальная школа)
1.	Основы православной культуры	1. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. ООО «Русское слово - учебник». 2. Янушквичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. ООО «Русское слово - учебник».

¹ Приведены учебники, включённые в перечень, который действует на момент написания письма.

² В таблице представлены три наиболее часто выбираемых в образовательных учреждениях г.о. Мытищи Московской области модуля. По остальным модулям необходимо смотреть в ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ.

		3. Костюкова Т.А. Воскресенский О.В. Савченко К.В.; под редакцией Шапошниковой Т.Д. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. АО «Издательство Просвещение». 4. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение». 5. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества». 6. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. (В 2-х частях.) 4 класс. АО «Издательство «Просвещение».
2.	Основы мировых религиозных культур	1. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. ООО «Русское слово - учебник». 2. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.; под редакцией Шапошниковой Т.Д. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение». 3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение». 4. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. (В 2-х частях.) 4 класс. АО «Издательство «Просвещение».
3.	Основы светской этики	1. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. ООО «Русское слово - учебник». 2. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение». 3. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение». 4. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы религиозных культур. Основы светской этики. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение». 5. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. (В 2-х частях.) 4 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Большинство УМК также имеет рабочие тетради и методические пособия для учителя.

3. Изучение предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на уровне основного общего образования. Учебно-методическое обеспечение.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) **является обязательной** для изучения на уровне основного общего образования в соответствии с п. 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В данном документе сформулированы требования к предметным результатам освоения ОДНКНР (п. 11. 6.), при этом не указано, какие учебные предметы, курсы, дисциплины обязательны для освоения в рамках данной предметной области (т.е. обязательный предмет в предметной области ОДНКНР не определен).

Предметная область ОДНКНР в основной школе является преемственной по отношению к комплексному учебному курсу ОРКСЭ в начальной школе. Преемственность может проявляться в формах организации обучения, в содержании, методах и приемах преподавания. Важно продумать, каким образом и на каком содержании будут углубляться и расширяться представления обучающихся о традиционных религиозных культурах и светской этике в 5 классе. Это может быть продолжение изучения того же модуля, который дети изучали в 4 классе, например, «Основы православной культуры», но уже на более глубоком содержании. Другой вариант - после изучения модуля «Основы мировых религиозных культур» обучающиеся могут перейти к изучению одной из традиционных религиозных культур более подробно или взять учебники по курсу «Основы светской этики», также они могут продолжить изучение «Основ мировых религиозных культур», но не дублируя содержание курса 4-го класса. Для этого учитель должен проанализировать содержание учебников, по которым дети учились в 4-ом классе и учебников для 5 класса.

Особенностью преподавания предметной области ОДНКНР является то, что в ПООП ООО отсутствуют планируемые результаты ее освоения и примерное содержание. В примерном учебном плане не установлено количество часов по классам на изучение данной обязательной предметной области. Всё это требует от образовательной организации ответственности и самостоятельности при определении подходов к изучению ОДНКНР и построении системы духовно-нравственного образования, преемственной на разных уровнях, что отражается в основной образовательной программе основного общего образования и рабочих программах учебных предметов, курсов по выбору или рабочих программ внеурочной деятельности. При этом следует руководствоваться рекомендациями, изложенными в письмах (№№ 5, 6, 7, 8 в п.1.2 настоящего письма).

Преподавание ОДНКНР также, как и ОРКСЭ, носит **культурологический характер**, который предусматривает освоение обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование у них представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, но не предполагает обучение религии. Регулируется статьей 87 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Место предметной области ОДНКНР в основной образовательной программе и учебном плане образовательного учреждения

Образовательное учреждение при разработке ООП ООО должно предусмотреть, каким образом будет изучаться предметная область ОДНКНР, учитывая рекомендации Министерства просвещения и сложившуюся практику, кадровые и материально-технические условия.

ООП ООО. Планируемые результаты предметной области ОДНКНР обязательно включаются в целевой раздел. В Содержательный раздел включаются: рабочие программы обязательных учебных курсов (при наличии), курсов по выбору (при наличии), курсов внеурочной деятельности, реализуемых в рамках предметной области ОДНКНР. Организационный раздел включает **учебный план** и план внеурочной деятельности.

Если в образовательном учреждении в рамках предметной области ОДНКНР

изучаются обязательные учебные курсы, курсы по выбору участников образовательных отношений, то в учебном плане в строке предметной области «ОДНКНР» указывается количество часов по классам. Если нет, то название предметной области «ОДНКНР» в учебном плане остается, но в столбцах, где указывается количество часов по классам, ставится прочерк.

При этом в пояснительной записке к учебному плану необходимо указать, каким образом в образовательном учреждении изучается обязательная предметная область ОДНКНР (в рамках внеурочной деятельности и/или через интеграцию в другие учебные предметы – указать какие). Министерство просвещения России рекомендует использовать в образовательных организациях все три модели изучения предметной области ОДНКНР: учебные курсы, курсы внеурочной деятельности и интеграцию в другие предметные области (письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25 мая 2015 года).

Особенности моделей изучения ОДНКНР

Вариант изучения ОДНКНР самостоятельно определяется образовательным учреждением и указывается в пояснительной записке к учебному плану: «Предметная область ОДНКНР изучается в рамках» – указывается название рабочей программы, классы, объем учебного времени.

1 модель. В случае преподавания ОДНКНР в форме учебного предмета, курса по выбору образовательное учреждение определяет название курса, в каком классе и в каком объеме будет изучаться курс. В учебном плане указывается наименование курса и количество часов по классам (используются часы части, формируемой участниками образовательных отношений).

2 модель. Если предметная область ОДНКНР изучается только во внеурочной деятельности, в пояснительной записке к учебному плану указывается, что обязательная предметная область ОДНКНР изучается в рамках курсов внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, прописывается наименование курса (-ов), классы. В сетке часов учебного плана название предметной области ОДНКНР присутствует, **в колонках количество часов по классам ставится прочерк**. В плане внеурочной деятельности указывается название курса, форма его реализации, количество часов по классам.

3 модель. В случае выбора модели интеграции ОДНКНР в другие учебные предметы области необходимо отразить это в содержании программ данных учебных предметов, курсов, дисциплин путем включения соответствующих планируемых результатов, содержания (разделов, тем, вопросов), обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО к планируемым результатам освоения ОДНКНР.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» семья школьника выступает в качестве заказчика и участника образования по изучению духовно-нравственной культуры народов России (ст.87). Данная статья устанавливает право выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) духовно-нравственной воспитательной направленности исключительно родителями (законными представителями) детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, что в полной мере относится к выбору курсов в рамках предметной области ОДНКНР, особенно, если курсы предполагают изучение религиозных культур. Регламент выбора курса по ОДНКНР, связанного с изучением религиозной культуры, аналогичен регламенту выбору модуля курса ОРКСЭ. **Требуется письменное заявление родителей, выбор подтверждается протоколом родительского собрания.**

Обеспечение своевременного информирования родителей о преподаваемых в образовательном учреждении курсах в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – первоочередное условие эффективного взаимодействия школы с родителями и успешности реализации целей и задач предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Дефицит информации создаёт риски распространения в родительской среде необоснованных опасений. При этом

объективная новизна курсов для школы и общества требует не только информирования, но и просвещения, нацеленного на преодоление стереотипов, разъяснение сути предлагаемых нововведений и их значения для воспитания обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение предметной области ОДНКНР

В федеральном перечне учебников представлены учебники для реализации предметной области ОДНКНР. Также для изучения предметной области ОДНКНР учитель может использовать учебные пособия издательств, включённых в федеральный перечень издательств. В таблице представлены УМК, обеспечивающие изучение ОДНКНР (для удобства они разбиты на три группы по названиям модулей ОРКСЭ):

	УМК по ОДНКНР (основная школа)
1.	Православная культура 1. Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 5 класс. ООО «Русское слово-учебник». 2. Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. ООО «Русское слово – учебник». 3. Метлик И.В., Потаповская О.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 5 класс. ООО «Русское слово – учебник». 5. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 5 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».
2.	Мировые религиозные культуры 1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. АО «Издательство Просвещение». 2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение». 3. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение». 4. Козлов М.В., Кравчук В.В. и др., под ред. Васильевой О.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение». 5. Козлов М.В., Кравчук В.В. и др., под ред. Васильевой О.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение» 6. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. ООО «Русское слово – учебник».
3.	Светская этика 1. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. ООО «Русское слово – учебник».

Примечание: предмет «Духовное краеведение Подмосковья» реализует предметную область ОДНКНР с учетом этнокультурного компонента Московской области. Его преподавание возможно в 8 классе общеобразовательного учреждения

через включение в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений (в объеме 1 часа в неделю), или во внеурочной деятельности (в объеме 1 часа в неделю) по направлению духовно-нравственного воспитания.

Учитывая многолетний положительный региональный опыт преподавания предметов духовно-нравственной культуры в образовательных организациях Московской области и выбора учебно-методического обеспечения для реализации указанных предметных областей и образовательных программ духовно-нравственной направленности, рекомендуем использование учебников и учебных пособий, выпущенных издательством «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» (<http://www.tradcenter.ru>), для всех уровней общего образования, которые реализуют требования ФГОС и допускаются к использованию в образовательном процессе в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») (4 класс), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), «Духовное краеведение Подмосковья» (Основы духовно-нравственной культуры народов России) (8 класс), а также в работе по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности возможно использовать учебные пособия «Духовно-нравственная культура народов России. Основы православной культуры» для 1-11 классов (автор Л.Л. Шевченко).

Содержание учебных пособий соответствует требованиям ФГОС общего образования, носит культурологический (не вероучительный) характер и знакомит с историей и традициями христианской культуры в социокультурном контексте с учетом возможностей современных детей вне зависимости от их конфессиональной принадлежности.

При изучении предметной области ОДНКНР в рамках обязательной учебной нагрузки (часы в учебном плане) рекомендуется использовать учебные пособия и учебники, включенные в федеральный перечень учебников и федеральный перечень издательств.

4. Реализация духовно-нравственного компонента на уровне среднего общего образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования обязательная предметная область, преемственная с предметной областью ОДНКНР на уровне основного общего образования, отсутствует. Однако, в п. 5. при описании личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы") приводятся такие качества: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и **духовные традиции**; осознающий и принимающий **традиционные ценности** семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. Личностные результаты освоения основной образовательной программы (п. 7 ФГОС СОО) должны отражать в том числе сформированность следующих качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и **способность вести диалог с другими людьми** способность **противостоять** идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, **дискриминации** по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения **общечеловеческих ценностей**.

Для реализации духовно-нравственного компонента на уровне среднего общего образования и достижения требований ФГОС СОО образовательное учреждение

может включать в учебные планы дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, вводить курсы внеурочной деятельности, определять систему работы по духовно-нравственному воспитанию в рамках программы воспитания, которая является частью основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения и предусматривает изучение курсов внеурочной деятельности, в том числе духовно-нравственной направленности.

В соответствии с п. 18.2.3. ФГОС СОО рабочая программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Таким образом, данная программа позволяет осуществлять преемственность в реализации духовно-нравственного компонента образования между основным и средним уровнями общего образования.

Все, что обучающиеся осваивали в рамках предметной области ОДНКНР, может в иных формах иметь продолжение и развитие на уровне среднего общего образования в рамках рабочей программы воспитания, курсов внеурочной деятельности. Например, в рамках сотрудничества с традиционными религиозными организациями, социально значимой деятельности (волонтерство, добровольчество), а также в рамках участия обучающихся в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах, социальных акциях (школьных и внешкольных).

5. Требования к рабочим программам и подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего (п.19.5), основного общего образования (п. 18.2.2), среднего общего образования (18.2.2) рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны иметь следующую структуру:

Рабочие программы учебных предметов, курсов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. При реализации курсов, связанных с изучением религиозных культур, следует использовать учебно-методические материалы, прошедшие конфессиональную экспертизу.

При использовании региональных пособий и программ рекомендуется дополнять их содержание местным краеведческим историко-культурным материалом, что сделает изучение ОДНКНР более интересным и значимым для обучающегося.

Оценивание образовательных достижений обучающихся при изучении ОРКСЭ и ОДНКНР

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе форм и процедур оценивания достижения обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы. Для этого она определяет формы и методы оценки,

разрабатывает измерительные материалы, устанавливает критерии, оценочные шкалы в соответствии с действующими в образовательном учреждении локальными нормативными актами. В соответствии с требованиями ФГОС критериальной и содержательной основой оценивания являются планируемые результаты.

1. По ОРКСЭ в 4 классе не рекомендуется балльное оценивание, однако ведется качественная оценка достижения планируемых результатов, фиксация результатов в форме портфолио. В связи с этим, на странице предметной сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся 4-го класса делается запись – «освоен» или «не освоен» курс ОРКСЭ.

2. В случае преподавания ОДНКНР в форме учебного предмета/курса выставляется отметка, в аттестате указывается ОДНКНР и отметка по учебному предмету.

3. Если предметная область ОДНКНР изучается как курс внеурочной деятельности – отметка не выставляется, а в аттестат обязательно вносится наименование «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностные результаты не подлежат оцениванию отметкой. Используется комплексный подход к оценке: оценивается достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов.

Ведение школьной документации осуществляется в соответствии с установленными требованиями к её оформлению. Темы учебного курса записываются в классный журнал в соответствии с тематическим планированием рабочей программы, название курса — в соответствии с названием в учебном плане. Домашние задания фиксируются в соответствующей колонке в журнале.

Внеурочные занятия оформляются в соответствующий журнал для учёта занятий внеурочной деятельности, название курса указывается в соответствии с его названием в плане внеурочной деятельности образовательного учреждения. Отметки не выставляются, на занятиях и по итогам изучения курса осуществляется качественная оценка результатов освоения курса, могут использоваться анкетирование, творческие работы, эссе; материалы оценки по желанию ученика могут включаться в его портфолио. Итоговой работой может быть выполнение проектного или исследовательского, творческого задания, индивидуального или группового.

При выставлении отметки в аттестат следует руководствоваться соответствующим положением, действующим на момент выдачи аттестатов.

6. Кадровое обеспечение преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР

Педагогам, преподающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, необходимо неукоснительно соблюдать статью 48 закона «Об образовании в Российской Федерации», запрещающую принуждение обучающихся к принятию религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов.

Преподавание ОРКСЭ в начальной школе может осуществлять учитель начальных классов или учитель по специальностям: «религиоведение», «история». Учителю, впервые приступающему к преподаванию ОРКСЭ и не имеющему специальности «религиоведение», а также имеющему длительный перерыв в преподавании курса, рекомендуется пройти курсы повышения квалификации в объёме 144 часа (очно-дистанционные). Для педагогов, кто ежегодно преподаёт

ОРКСЭ и регулярно проходит курсы повышения квалификации, предусмотрены курсы повышения квалификации в объеме 72 часа.

Для педагогов, реализующих предметную область ОДНКНР, предусмотрены курсы повышения квалификации: в объеме 36 часов (ОДНКНР), или очно-дистанционные — 144 ч. (ОРКСЭ и ОДНКНР). В связи со спецификой ОДНКНР (планируемых результатов и различных моделей реализации, в зависимости от выбранного модуля), преподавание предметов, курсов, дисциплин могут осуществлять учителя разных специальностей: история и обществознание, русский язык и литература, искусство (музыка, МХК), религиоведение и др.

Не допускается преподавание данных курсов лицами, не имеющими педагогического образования.

7. Информационно-методическое сопровождение преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР

Информационно-методическое сопровождение преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР осуществляется через сайт МБУ ДПО «УМЦ РО» г.о. Мытищи - <https://umcro.edummr.ru/> (разделы: «Направления работы. ОРКСЭ, ОДНКНР»; «Направления работы. Духовно-нравственное воспитание»).

Информация до 2019 года, а также федеральный банк лучших практик преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР можно найти на специализированном сайте ОРКСЭ (в настоящее время данный ресурс не обновляется): <http://orkce.apkpro.ru/>

Разработки педагогов разных областей Центрального федерального округа по ОРКСЭ и ОДНКНР и духовно-нравственному воспитанию можно найти в Информационно-методическом межрегиональном банке: <http://metodika.68edu.ru/>.

8. Выявление и поддержка одаренных детей. Конкурсы и олимпиады духовно-нравственной направленности.

Результаты освоения курсов ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР, курсов внеурочной деятельности в рамках рабочей программы воспитания могут быть продемонстрированы обучающимися в ходе участия в конкурсах и олимпиадах духовно-нравственной направленности:

- Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»;
- Всероссийская олимпиада «Основы православной культуры» (4-11 кл.) <http://www.pravolimp.ru/>
- Олимпиада по ОПК «Азы православия» (1-2 кл.) <http://www.pravolimp.ru/>
- Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» <http://www.pravolimp.ru/>;
- Областная олимпиада по ДКП («Духовное краеведение Подмосковья»)

Учителя, преподающие ОРКСЭ и ОДНКНР, и другие педагоги (в том числе дошкольного образования, среднего профессионального образования), реализующие духовно-нравственный компонент, могут принять участие в ежегодном Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», в ежегодном региональном конкурсе методических разработок по духовно-нравственному образованию в рамках областной предметной недели духовно-нравственной (православной) культуры, в ежегодном Всероссийском конкурсе «Связь времен и поколений. Жертвенное служение Отечеству», в ежегодном конкурсе на лучшую публикацию в сборнике Московских областных Рождественских образовательных чтений.

Для учащихся в округе ежегодно проводится окружной конкурс детского творчества «Рождественские кружева» (декабрь), конкурс музыкально-литературных композиций с целью отбора художественных номеров для участия в окружном празднике «Свет Рождественской звезды» (декабрь-январь). Они также могут принимать участие в ежегодном Всероссийском конкурсе «Связь времен и поколений. Жертвенное служение Отечеству» и в других конкурсах, предлагаемых МО МО

и Духовно-просветительским культурным центром имени просветителей славянских Кирилла и Мефодия МГОУ.

2021-2022 учебный год.

КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

✓ Конкурс на лучшую публикацию в сборнике XIX Московских областных Рождественских образовательных чтений по теме «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» (статья, методическая разработка по теме чтений) (конкурс проводится до 04.10.2021 г.);

✓ Ежегодный Всероссийский конкурс «Связь времен и поколений. Жертвенное служение Отечеству» - «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: НАСЛЕДИЕ НА ВЕКА» (работы направляются до 30.09.2021 г. по электронному адресу: NevskyLife@yandex.ru);

✓ Конкурс на лучшую методическую разработку в рамках Областной предметной недели духовно-нравственной (православной) культуры «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» (11.10.-15.10.2021 г.); Положение о Предметной неделе духовно-нравственной (православной) культуры размещено на официальном сайте МГОУ: <http://txts.mgou.ru/09.12.2016/polozhenie.pdf>;

✓ Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (февраль – март, 2022 г.)

Участие детей и педагогов в конкурсах и олимпиадах позволяет вывести преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР, реализацию духовно-нравственного компонента в образовании на качественно новый уровень. Данные мероприятия помогают систематизировать знания о духовной культуре русского народа, включённые в содержание разных предметов (истории, литературы, искусства и др.). Педагогам - создать благоприятные условия для изучения религиозных культур в рамках культурологического подхода в массовой школе, реализовать интегрированный подход к преподаванию разных учебных предметов.