

ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ЧТЕНИЯ

**(технология диалогового
взаимодействия)**

**Материалы тренинга
подготовлены
ВОЛЧЕНКОВОЙ Г.И.**

Технология рефлексивного чтения – ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГА с ТЕКСТОМ

Чтение можно считать эффективным, если его следствием является «новое знание, новое понимание, новые пути для того, чтобы что-то сделать, как-то поступить»

«Читать следует для того, чтобы уметь интерпретировать текст», т.е. уметь толковать прочитанное и сопоставлять с личным опытом.

***«Познание происходит только в
деятельности»***

М.Монтень



«Для чего я буду читать этот текст?»,
«Какую конкретно информацию я хочу
почерпнуть из него?»

«В вопросах мы рождаемся...»

Игорь Загашев

ПРИЁМЫ РЕФЛЕКСИВНОГО ЧТЕНИЯ

«ЧТЕНИЕ С ПОМЕТКАМИ»

«ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ»

«ДВОЙНОЙ ДНЕВНИК»

«Умеющие мыслить умеют задавать вопросы»

Э.Кинг

СТРАТЕГИЯ «ЧТЕНИЕ С ПОМЕТКАМИ»

(приём INSERT - (*interactive noting system for effective reading and thinking*) - «самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления» («УСЛОВНЫЕ ЗНАЧКИ»)
(авторы : Л.Л.Вогэн и Т.Х.Эстес)

Использование во время чтения нескольких (обычно 4) маркеров с фиксированными значениями (лучший вариант), но можно отметки делать карандашом

«Сейчас мы будем читать статью о Пасхе. Я вас попрошу делать это с пометками. Познакомьтесь, пожалуйста, с условными значками.

«**V**» (галочка) – я уже знал это, но в данный момент забыл, не успел вспомнить.

«**+**» – новая информация, даже и не мог подумать, что это так!

«**-**» – эти данные противоречат моим предположениям, я считал иначе.

«**?**» – сомнительная или недостаточная информация; надо побольше об этом узнать.

Значки ставим на полях карандашом. Ребята, не нужно слишком часто ставить значки. Попробуйте выделять наиболее важные факты по данной теме!»

После прочтения попросите школьников обсудить результаты и составить одну на двоих (или одну на группу) таблицу, в которую ключевыми словами вошли бы основные результаты работы. Таблица выглядит так:

✓		
+		
—		
?		

В качестве домашнего задания можно дать на «разработку» пункты, попавшие в графу «?».

СТРАТЕГИЯ «ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ» ≠ комментированное чтение

КОММЕНТИРОВАННОЕ ЧТЕНИЕ	ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ
<ol style="list-style-type: none">1. Выяснение непонятных моментов в тексте2. Правильность понимания детьми авторских смыслов3. Задаются фактические вопросы	<ol style="list-style-type: none">1. Организации рефлексии по ходу чтения2. Задаются творческие вопросы, вопросы на анализ, синтез и оценку
	<ol style="list-style-type: none">3. Завершается написанием короткого «эссе» с высказыванием размышлений на основе своего личного восприятия текста

СТРАТЕГИЯ «ДВОЙНОЙ ДНЕВНИК»

способствует фиксации первичной читательской реакции, но, в отличие от «Чтения с остановками», в письменном виде и непосредственно по ходу чтения записываются свои личностные комментарии к тексту.



Я чувствовал себя на уроке...

1 — 2 — 3 — 4 — 5

Я усвоил основные понятия...

1 — 2 — 3 — 4 — 5

Мне захотелось поступать согласно моральным нормам...

1 — 2 — 3 — 4 — 5

Материал мне был понятен...

1 — 2 — 3 — 4 — 5

Я выполнял задания...

1 — 2 — 3 — 4 — 5

Хочу поделиться знаниями с друзьями...

1 — 2 — 3 — 4 — 5