

Русская православная церковь
Московский Патриархат
Полномочный представитель Президента Российской Федерации в
Московской области

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет

«За нравственный подвиг учителя»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
городского округа Мытищи

МЕНЬШИКОВА ЛИЛИЯ ГЕННАДИЕВНА

Название работы:

«Разработка уроков по
курсу «ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

с использованием
презентаций»

**«ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО
НРАВСТВЕННОСТИ»**

**«ОБРАЗЦЫ
НРАВСТВЕННОСТИ
В КУЛЬТУРЕ
ОТЕЧЕСТВА»**

Номинация: «Лучшая методическая разработка по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»



Московская область
2016 год



Учебное занятие № 20

Тема урока:

«Золотое правило нравственности» [1]

Цели:

- *формирование* представления о «Золотом правиле нравственности» как необходимом условии в выстраивании межличностных отношений;
- *стимулирование* использования «золотого правила нравственности» в практической деятельности

Задачи:

- *ввести* понятие «золотое правило нравственности»;
- *стимулировать* желание строить отношения с окружающими, следуя «золотому правилу нравственности»;
- *развивать* коммуникативные навыки общения;
- *развивать* речь, мышление, внимание;
- *обогащать* словарный запас

Ожидаемые результаты:

Предметные:

К концу учебного занятия учащиеся смогут:

- *понимать* значение «золотого правила нравственности» в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- *приводить* не менее 5 примеров нравственных поступков

Метапредметные:

К концу учебного занятия учащиеся смогут:

- *обнаруживать и формулировать* учебную задачу (проблему);
- *вести диалог*, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь собственную;
- *освоить* способы решения проблем творческого и поискового характера;

- *использовать* различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- *осознать необходимость* оценивать поступок, а не человека, совершившего его;
- *давать нравственно-этическую оценку* личным поступкам и поступкам других людей

Личностные:

К концу учебного занятия учащиеся смогут:

- *ориентироваться* на выполнение основных моральных норм;
- *определять и объяснять* своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим)

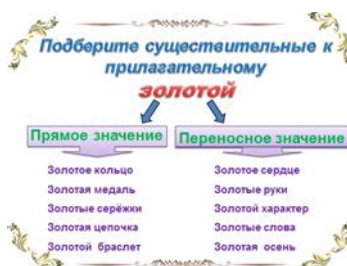
Оборудование: презентация, карточки с заданиями, компьютер, проектор, толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова.

Ход занятия:

Этапы занятия (со слайдами презентационного материала)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный блок	<u>Организация ситуации успеха на уроке:</u> <i>Солнце на небе проснулось. Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмем И к сердечку поднесем. [2]</i> - Вы чувствуете солнечное тепло?	Настраиваются на совместную работу

	Подарим свои улыбки друг другу. Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.	
Мотивационный блок (включая актуализацию знаний)	Песня «Дорога добра» (фонограмма) - 1 куплет с припевом. [3] - Какова главная идея строк, исполненных вами? - Как вы думаете, какой смысл вкладывал автор в строки «Иди за солнцем следом....»? - Что значит, по вашему мнению, «дорога добра»? - Какими качествами должен обладать человек (или какие у вас есть качества), чтобы совершать добрые дела? - Вы верно перечислили слова, которые характеризуют понятие «добро» и в какой-то мере вас и ваши поступки. - А чтобы совершать поступки, какие для этого необходимо выполнять правила?	Исполняют песню. <u>Приложение 1.</u> - Высказывают мнение. - Высказывают предположение. - Высказывают свою точку зрения. - Милосердие сочувствие, сопереживание, взаимоуважение, поддержка, похвала, терпимость, забота, долг, человеколюбие - Нравственные, моральные. (Опираются на теоретический материал,

	полученный на предыдущих занятиях) - А что такое «<i>МОРАЛЬ</i>»? - Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие – злыми. - Какое определение вы дадите понятию «<i>НРАВСТВЕННОСТЬ</i>»? -Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали. - Подберите существительные к прилагательному «<i>золотой</i>». Ответы учащихся: -золотые руки, -золотое сердце, -золотое кольцо, -золотая голова, -золотой характер, -золотые слова, -золотая медаль, -золотая осень,
--	---



Слайд № 2

- Что получилось?
- Какое задание можно дать к данным словосочетаниям?

- Предложите признак деления на группы.
- Давайте разделим словосочетания на 2 группы: *словосочетания в прямом значении и в переносном.*

- Что значит «золотое кольцо»?
- Что значит золотая голова?
- Что значит золотые руки?
- А как вы понимаете словосочетание «золотой характер»?
- Давайте заглянем в толковый словарь Д.Н. Ушакова и

-золотые
серёжки,
-золотая
цепочка,
-золотой
браслет
Словосочетания
Высказывают
предположения.
(Распределить
данные
словосочетания
на группы)
Высказывают
предложения.

Кольцо сделано
из металла —
золота
Умная голова
Умелые руки
Уступчивый,
добрый
- сделанный из
золота;

	посмотрим значение слова «золотой». - Как вы понимаете словосочетание «золотое правило»? - Предположите (выскажите свою точку зрения), о чем пойдет речь на уроке? Возможно, сформулируете тему урока.	- счастливый, - блаженный, - цветущий, - блестящий; - прекрасный, - драгоценный, - замечательный по достоинствам Это самое главное правило нравственности. Высказывают предположения.
Информационный блок	<u>Тема нашего занятия:</u> <u>«Золотое правило нравственности»</u> Первые известные упоминания о «золотом правиле» относятся к VI – V векам до нашей эры. Всего вероятнее, что это правило возникло в самом сознании народа, в народной мудрости в связи с необходимостью совместного проживания и, соответственно, общения. Золотое правило почти	Слушают информацию



Слайд № 3

одинаково сформулировано разными, не ведавшими друг о друге мыслителями.

- Прочитайте текст, определите и подчеркните его главную мысль.

I. Около двух с половиной тысяч лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «пробуждённый», «достигший прозрения» (563г. до н. э. - около 483г. до н. э.). Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда захотел научить людей быть счастливыми, показать им путь к счастью. Будда считал, что к счастью нужно идти по дороге добрых мыслей, добрых слов и добрых дел.

Будда: «Не делай другим того, что сам считаешь злом». [4]

II. Примерно около двух с половиной тысяч лет назад в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций - Кон-фу-цзы- (551 г. до н.э. – 479 г. до

Работа в группе с карточками

Приложение № 2

У каждой группы своя карточка с текстом, в котором надо выделить главную мысль.

н.э.). В детстве главным его развлечением были беседы с мудрецами и старцами. Согласно Конфуцию, существуют две самых главных добродетели — «жэнь» и «ли», и благородный человек руководствуется ими в своем поведении. «Жэнь» иногда переводят как «любовь», но уместнее было бы другое определение:

«доброжелательное отношение к ближнему». Он хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла друг другу.

Конфуций: «Только добро ведёт к счастью». [5, 6]

III. В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману — первопророк, прародитель людей. Он прожил долгую жизнь. Был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, правильно, он написал книгу, которую называют «Законы Ману». Смысл законов



Слайд № 4

Ману: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

[7]

IV. В существовавшем когда-то государстве Иудея жил пророк Моисей. Люди уважали и чтили его за то, что он освободил их, увёл из египетского рабства. Во время странствия по пустыне на долю народа и Моисея выпало много испытаний. На горе Синай Моисей беседовал с Богом и получил от Него десять заповедей - законов, по которым должен был жить его народ. Божественные откровения Моисей записал в Пятикнижии.

Моисей: «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе».

[8, 9]

V. Последний пророк Мухаммед (с арабского «прославленный») родился в 570 году в Мекке. Он рано остался сиротой. В юности много путешествовал. Эти путешествия шли ему на пользу. Будучи человеком пытливым и любознательным,

он пытался делать выводы из своих наблюдений окружающей жизни. Для размышлений он нередко уединялся в пустыне. По преданию в 40-летнем возрасте Мухаммеду было видение ангела. Откровения, которые он получал в минуты уединения на горе Хира от ангела, и были результатами его попыток понять и объяснить мироздание. Сообщения Аллаха он поведал людям, записавшим эти заповеди. Приблизительно в 650 году все тексты были собраны в Коран (Священная книга – «Чтение вслух»).

Мухаммед: «Никто не может считаться верующим, пока он не желает для своего брата того же, что желает для себя». [10]

VI. На невысокой горе, которая находится на северном берегу Галилейского озера около города Капернаума, в первый год своего общественного служения Иисус Христос произнес Нагорную Проповедь. Эту проповедь

записал Святой апостол и евангелист Матфей в Библии. В конце Нагорной Проповеди Господь дал нам заповедь, в которой учит преодолевать чувство злобы, быть целомудренными, верными своему слову, прощать всех, любить даже своих врагов и стремиться к совершенству.

Матфей:

«Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...»

[11]

Чтение Слов Христа из
Евангелия.

Слова Христа из Евангелия:

«Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в твоём глазе не чувствуешь? Лицемер! Вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете.

Слова Христа из Евангелия:



Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в твоём глазе не чувствуешь? Лицемер! Вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете.

Слайд № 5

твоего. Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете». [12, 13]

- Как вы понимаете слова Христа?

- Как вы понимаете крылатое высказывание о «бревне в собственном глазу» и «сучке в глазу ближнего»?

Объясните выражения:

- «Сучок в глазе брата твоего»;

- «Бревно в твоём глазе»;

- Лицемер

- Быть милосердным

Ответы детей.

это плохие поступки других людей;

это наши плохие поступки;

это человек, который осуждает других, не замечая собственных ошибок, говорит неправду; это значит

Объясните выражения:

«Сучок в глазе брата твоего»

«Бревно в твоём глазе»

Лицемер

Быть милосердным



Слайд № 6

Слайд № 7	- <i>Ведь так легко осудить нам другого человека, а как трудно себя самого. И в этом заключается самая большая битва внутри нас. Не осуждать других, а себя. Перебороть себя, перед тем как осудить ближнего и посмотреть на себя, а чем я лучше его. Иисус, живя на земле 2000 лет назад, ходил среди людей и всегда пытался им помочь. Он всегда приходил к людям с огромной любовью и пытался помочь и делом и словом. Ведь сердечная боль часто бывает сильнее и больнее, чем физическая, и Он говорил: "иди и не греши!" Люди, уходя, всегда имели сердечное и физическое исцеление.</i> - Назовите «золотое правило этики». - Почему его называют «золотым»? - Чему учат эти правила? - Вот так в разных местах разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы	<i>уметь прощать других</i> <i>Ответы учащихся</i> <i>Быть добрым. Творить добро в жизни. Думать о других. Что принесут людям</i>
--	---	--

**Золотое
правило
нравственности**



«(Не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе»

Слайд № 8

можем объединить в одно. Это правило названо золотым правилом нравственности.

(Не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе»

▪ Сформулируйте свой вариант золотого правила нравственности, используя высказывания древних мудрецов.

- Как вы думаете, почему появилось золотое правило?
- Правильно, люди хотят знать, как нужно поступать в том или ином случае.

*твои поступки:
добро или зло?
Никогда не
причиняй боль
другим. Ставь
себя на место
другого человека.
Относись к
людям так, как
хочешь, чтобы
они относились к
тебе.
Люди хотят
знать, как нужно
поступать в том
или ином случае.*

**Аналитический
блок**

• Составьте текст пословицы, соединив её части линией:

Как крикнешь в лес,	то сам получаешь.
Чего в другом не любишь,	таково и ему от людей.
Что людям желаешь,	так и откликнется.
Не плыви в колодезь,	так и из леса отзовётся.
Какое дело до людей,	не ищи в других.
Как выучится –	того и сам не делай.
Не рой другому яму,	не иди от них добра.
Делая людям зло,	самому пригодится водцы напиться.
Не кашей в себе –	сам в неё попадешь.

• Выберите пословицу, соответствующую «Золотому правилу» и объясните её смысл.

Слайд № 9

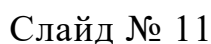
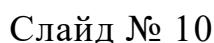
- Раз возникнув, «золотое правило» прочно вошло в мир общения высказываниями житейской мудрости, которые помогают сохранить общественную добродетель.

▪ Составьте текст пословиц, соединив их части линией [14]:

Как крикнешь в лес,	то сам получаешь.
Чего в другом не любишь,	таково и ему от людей.

Работа в группе.
Составляют текст пословиц.
Приложение № 3.

	Что людям желаешь,	так и откликнется.
	Не плюй в колодезь:	так и из леса отзовётся.
	Каков дядя до людей,	того и сам не делай.
	Как аукнется –	не жди от них добра.
	Не рой другому яму,	самому пригодится водицы напиться.
	Делая людям зло,	не ищи в других.
	Не нашел в себе,	сам в неё попадёшь.
<u>Электронная</u> <u>физкультминутка</u> <u>«Дорога добра»</u>	▪ Выберите пословицу, соответствующую «золотому правилу», и объясните её смысл.	
	 [15]	
Оценочный блок	<u>Прочитайте сказку</u> <u>«Полезное колдовство»</u>	
	Индивидуальная работа с текстом	



Рефлексивный блок



Слайд № 12

Что было главное в уроке?

Закончи предложения:

- ✓ *Сегодня я узнал(а) ...*
- ✓ *Было интересно ...*
- ✓ *Было трудно ...*
- ✓ *Я понял(а), что ...*
- ✓ *Я смог(ла) ...*
- ✓ *Я попробую ...*
- ✓ *Меня удивило ...*
- ✓ *Занятие дало мне для жизни ...*
- ✓ *Я приобрел(а) ...*

Какое настроение вызвал урок?

Домашнее задание



Слайд № 13

Задание по выбору:

1. Ответь на вопросы в таблице:

Какие качества характера я хотел бы у себя сохранить?	Какие качества характера я хотел бы приобрести?	От каких качеств характера я хотел бы избавиться?
---	---	---

2. Оцени поступки главных героев сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.

3. Используя информационные технологии, выполни проект «Спешите делать добро!»

- Спешите делать добрые дела,

Приложение № 4

ребята!

- Пусть ваши дни и годы будут
прожиты не зря. Ведь умение
радоваться и переживать за
других людей создает основу
человеческого счастья.

Как сказал поэт В.С. Немцев:

Полюби другого сердцем

чистым,

Ты ведь хочешь, чтоб тебя

любили,

Засветись к другим добром

лучистым,

Если хочешь, чтоб тебе

светили.

Снизойди к другому в пониманье,

Если хочешь, чтоб тебя

простили,

Окажи другому всё вниманье,

Коль в поддержке ждёшь от

ближних силу.

Есть святая заповедь у Бога,

Та, что душу от греха укроет:

Сколь к себе любви желаешь

много,

Отдавай другим её с лихвою.

[18]

Урок окончен. Спасибо за
работу.

Список литературы.

I. Основной:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики». 4-5 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.– М., Просвещение, 2013 г., с.42-43.

II. Интернет-ресурсы:

2. <https://docviewer.yandex.ru/> Организационные моменты урока.
3. http://fmrits.ru/listen/m-minkov-u-entin_doroga-dobra Минусовка песни «Дорога добра». Текст – Ю. Энтин, музыка- М. Минков.
4. <https://referat.ru/referat/mirovye-religii-14718> Мировые религии.
5. http://kitob.uz/ru/view_data.php?id=1214 Республиканская детская библиотека.
6. http://www.dmitrysmor.ru/sto_velikih/show/5 Психология мужчин и женщин. Конфуций (451–479 до н.э.).
7. <https://otvet.mail.ru/question/166154409> Когда возникло золотое правило нравственности.
8. <http://carkva-gazeta.org/> Моисей: историческая личность или вымысел.
9. http://www.medmoon.ru/ezo/desjat_zapovedej_gospodnih.html
Как Моисей получил десять заповедей господних.
10. <http://wiki.uspi.ru/index.php/> Основы исламской культуры.
11. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/biblerus/19899/> Библия. Ветхий и Новый заветы. Синодальный перевод. Библейская энциклопедия архимандрита Никифора. Евангелие от Матфея.
12. <http://www.lifeconnect.info/ru/topics/spirituality/growth/entry/chto-proiskhodit-kogda-my-osuzhdaem-drugikh> Что происходит, когда мы осуждаем других?
13. http://rumagic.com/ru_zar/religion_rel/bonheffer/0/j21.html Евангелие от Матфея, Глава 7: Выделение общины учеников.

14. <http://fb.ru/article/159787/o-chem-zolotoe-pravilo-nravstvennosti-glasit-znachenie-i-smysl-zolotogo-pravila-nravstvennosti>,
<http://www.myshared.ru/slide/1021004/>
http://volna.org/pedagogika/zolotoie_pravilo_nravstviennosti.html
«Золотое правило нравственности» в пословицах и поговорках.
15. <http://rusedu.org/public/member17116.html> Физкультминутка «Дорога добра».
16. <http://skazvikt.ucoz.ru/publ/83-1-0-734> Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах). Нравственные истории.
17. http://happy-school.ru/publ/mudrye_slova/pomni_drugomu_tak_zhe_bolno_ot_ego_carapiny_kak_tebe_ot_tvoej/108-1-0-19817 Сайт Спасо-Парголового храма. Школа радости. «Помни: другому так же больно от его царапины, как тебе от твоей». Автор: Михаил Рощин.
18. http://happy-school.ru/publ/poljubi_drugogo_serdcem_chistym/11-1-0-15396 Сайт Спасо-Парголового храма. Школа радости. «Полюби другого сердцем чистым...» Автор: В.С. Немцев.
19. <http://bookitut.ru/Svyashhennoe-pisanie-Novogo-Zaveta.30.html>
Священное Писание Нового Завета. Нагорная проповедь. Значение Нагорной проповеди.
20. <http://www.zavuch.ru/methodlib/62/87455/#sthash.ZqPLpwwO.dpbs>
Рамка для слайдов презентации.

ПРИЛОЖЕНИЯ



Приложение № 1

Песня «Дорога добра». Текст – Ю. Энтин, музыка - М. Минков.

1 куплет и припев:



Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой,
Куда по свету белому
Отправиться с утра.
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра.

Забудь свои заботы,
Падения и взлёты,
Не хнычь, когда судьба себя
Ведёт не как сестра.
Но если с другом худо,
Не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда веди
Дорогою добра.



Карточка № 1.

- Прочитайте текст, определите и подчеркните его главную мысль.

И. Около двух с половиной тысяч лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «пробуждённый», «достигший прозрения» (563г. до н. э. - около 483г. до н. э.). Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда захотел научить людей быть счастливыми, показать им путь к счастью. Будда считал, что к счастью нужно идти по дороге добрых мыслей, добрых слов и добрых дел. Он поучал: «Не делай другим того, что сам считаешь злом».

Карточка 2.

- Прочитайте текст, определите и подчеркните его главную мысль.

II. Примерно около двух с половиной тысяч лет назад в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (551 г. до н.э. – 479 г. до н.э.). Он тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Он говорил, что хочет добиться того, чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодёжь любила старших. Конфуций считал: «Только добро ведёт к счастью».

Карточка 3.

- Прочитайте текст, определите и подчеркните его главную мысль.

III. В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману – первопророк, прародитель людей. Он долго жил, и у него были дети, внуки, правнуки. Он был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, правильно, он написал книгу, которую называют «Законы Ману», сборник поучений в добродетели. Ману учил людей: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

Карточка 4.

- Прочитайте текст, определите и подчеркните его главную мысль.

IV. В существовавшем когда-то государстве Иудея жил пророк Моисей. Люди уважали и чтили его за то, что он освободил их, увёл из египетского рабства. Во время пути иудеи и Моисей испытали много трудностей, но им помогал Бог. Именно в пути, на горе Синай, Моисей получил от Бога 10 заповедей, по которым должны жить люди. Божественные откровения Моисей записал в Пятикнижии. Он написал: «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе».

Карточка 5.

- Прочитайте текст, определите и подчеркните его главную мысль.

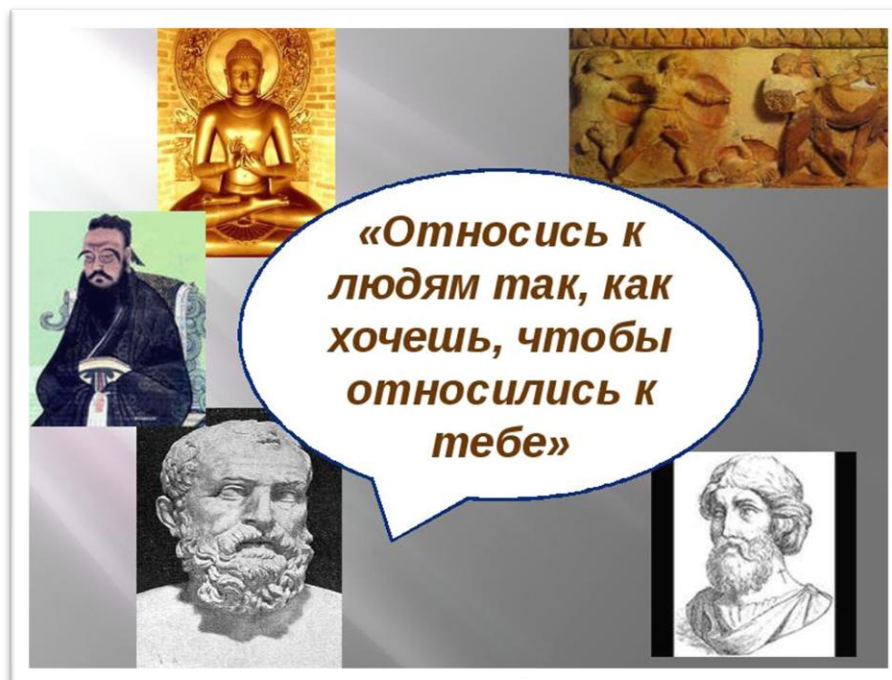
V. Иисус Христос произнес Нагорную Проповедь на невысокой горе, которая находится на северном берегу Галилейского озера около города Капернаума, в первый год Своего общественного служения. Эту проповедь записал Святой апостол и евангелист Матфей в Библии. В конце Нагорной Проповеди Господь дал нам заповедь, замечательную по краткости и ясности, которая охватывает всю гамму человеческих

взаимоотношений. Матфей говорил: "Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними..." (7:12).

Карточка 6.

- Прочитайте текст, определите и подчеркните его главную мысль.

VI. Последний пророк Мухаммед услышал слова Аллаха через Ангела в 610 году. Сообщения Аллаха он поведал людям, записавшим эти заповеди. Приблизительно в 650 году все тексты были собраны в Коран (главная священная книга ислама). Сунна, вторая по значимости книга ислама, содержит наставления о том, как нужно мусульманину поступать в тех или иных случаях. Мухаммед считал: «Никто не может считаться верующим, пока он не желает для своего брата того же, что желает для себя».



Карточка 7.

- Составьте текст пословиц, соединив их части линией:

Как крикнешь в лес,	то сам получаешь.
Чего в другом не любишь,	таково и ему от людей.
Что людям желаешь,	так и откликнется.
Не плюй в колодезь:	так и из леса отзовётся.
Каков дядя до людей,	того и сам не делай.
Как аукнется –	не жди от них добра.
Не рой другому яму,	самому пригодится водицы напиться.
Делая людям зло,	не ищи в других.
Не нашел в себе –	сам в неё попадешь.

- Выберите пословицу, соответствующую «золотому правилу», и объясните её смысл.

Карточка 8

Задание по выбору:

1. Ответь на вопросы

Какие качества характера я хотел бы у себя сохранить?	Какие качества характера я хотел бы приобрести?	От каких качеств характера я хотел бы избавиться?
--	--	--

2. Оцени поступки главных героев сказки «**Золотой ключик, или приключения Буратино**» с точки зрения золотого правила нравственности.

3. Используя информационные технологии, выполни проект «Спешите делать добро!»



Учебное занятие № 26

Тема урока:

«Образцы нравственности в культуре Отечества» [1]

Цели:

- *воспитание* чувства любви к Родине, гордости за нашу державу, уважения к человеку - труженику, защитнику Отечества на основе реальных норм – образцов нравственного поведения.

Задачи:

- *дать* определение понятиям «патриот», «труженик», «воин», «коллективист»;
- *расширить* представления детей о культуре нашей страны;
- *развивать* коммуникативные навыки общения;
- *развивать* речь, мышление, внимание;
- *обогащать* словарный запас.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

К концу учебного занятия учащиеся смогут:

- *дать определения* понятиям «патриот», «труженик», «воин», «коллективист»;
- *приводить* не менее 5 примеров нравственных поступков;
- *занять позицию* по поводу ответственности гражданина за свои действия

Метапредметные:

К концу учебного занятия учащиеся смогут:

- *обнаруживать и формулировать* учебную задачу (проблему);
- *вести диалог*, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь собственную;
- *освоить* способы решения проблем творческого и поискового характера;

- *использовать* различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Личностные:

К концу учебного занятия учащиеся смогут:

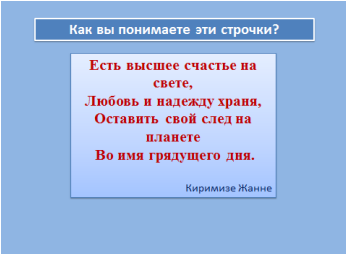
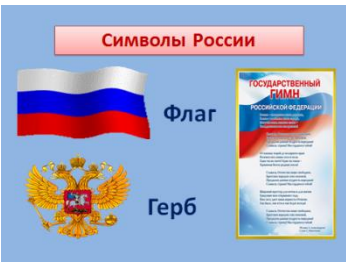
- *ориентироваться* в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков;
- *сформировать* основы гражданской патриотичности, чувства гордости и уважения за свою Родину, народ, историю Отечества

Оборудование: компьютер, проектор, карточки, презентация № 1

«Образцы нравственности в культуре России», презентация № 2 «Россия моя - купола золотые...».

Ход занятия:

Этапы занятия (со слайдами презентационного материала)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный блок	<u>Организация ситуации успеха на уроке:</u> <i>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</i> - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. [2]	Настраиваются на совместную работу

	- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.	
Мотивационный блок (включая актуализацию знаний)  Слайд № 2  Слайд № 3  Слайд № 4	<u>Учитель читает строки:</u> <i>Есть высшее счастье на свете, Любовь и надежду храня, Оставить свой след на планете Во имя грядущего дня.</i> (Киримизе Жанне) [3] - Как вы понимаете эти строчки? <u>Расшифруйте слово:</u> ниРадо -Как называется наша страна, в которой мы живём? -Кто является главой нашего государства? -Какие символы государства вам известны? -Назовите синонимы к слову Родина. -Почему Родину называют Отечеством? -Почему Матушкой? -Замечательный русский писатель К.Д. Ушинский в своём рассказе «Наше Отечество» отмечал: <i>«Наше Отечество, наша Родина»</i>	Ответы детей. Родина Россия Президент Гимн, герб, флаг Отечество, Матушка. Ответы детей Ответы детей.

Просмотр
презентации № 2
«Россия моя –
купола золотые...»
с музыкальным
сопровождением.

– матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы наши и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и всё в ней для нас родное. А мать – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина» [4]

- Что вы представляете себе, когда слышите слово Родина?



-Россия — великая страна. Она развивается своим путем, в основе которого лежат особые

Бескрайние просторы, красоту и многообразие родного края, дом, поле, лес ...

Культурные традиции: это богатство нашей многонациональной страны. Все они основаны на таких вечных ценностях: ДОБРО ЧЕСТЬ СПРАВЕДЛИВОСТЬ МИЛОСЕРДИЕ СОВЕСТЬ Слайд № 5	культурные традиции. -Что входит в понятие «культура»? - А ещё, ребята, одной из составляющих культуры любого народа являются нормы и правила, регулирующие поведение людей. Это особые <i>образцы</i>, на которые равняются люди во всех странах мира. Понятие «образец» вам знакомо. Во время работы на уроках вам часто предлагают возможность воспользоваться образцом, например, для изготовления поделки, для правильного оформления записи решения задачи, для выполнения морфологического разбора слова. -А как вы думаете, существуют ли особые <i>образцы нравственности</i> в культуре России, нормы, которым следует каждый человек именно в нашей стране? -Кто их придумал? -Культурные традиции – это богатство нашей	Нравственные, моральные ценности, умения, знания, традиции. Да Ответы детей.
--	--	---

 Слайд № 6	многонациональной страны. И основаны они на таких вечных ценностях, как ДОБРО, ЧЕСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, МИЛОСЕРДИЕ, СОВЕСТЬ. А культура России – это пример огромных достижений во многих областях: в спорте, в искусстве, в освоении космоса, в победе над фашистской Германией, поработившей всю Европу.	
Информационный блок	<u>Тема нашего занятия:</u> <u>«Образцы нравственности в культуре Отечества»</u> <u>Предлагаю вам прочитать текст и найти в нём главную мысль.</u> <i>«В нашей стране живут люди разных культур и разных убеждений.</i> <i>Россия стала такой большой именно потому, что она разрешала людям быть разными. В нашей стране всегда считалось естественным, что ее граждане принадлежат к разным народам и религиям.</i> <u>Самое ценное, что есть в России, – это её люди» [5]</u> <u>Ответьте на вопросы:</u> - Каких героев России вы знаете?	Читают текст. <u>Приложение № 1</u>

- В чём их заслуги перед Отечеством?

-Каких русских писателей, композиторов, художников вы знаете?

-Можно ли сказать, что эти люди являются гордостью России? Почему?

- Все ли из перечисленных людей русские?

- Россия – многонациональное государство. Неважно, какой национальности человек. Важно, что каждый внёс вклад в развитие, свободное, независимое существование страны, в которой живёт.

- В нашей стране проживает более 150 разных народов со своим языком, традицией, историей. Все они приумножают славу своей Родины. Мы по праву гордимся своими людьми – гениями.

- Люди мировой величины:

Петр I, Александр Суворов, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Михаил Кутузов, А.С. Пушкин, Майя Плисецкая, Владимир Маяковский,

Ответы детей.



Слайд № 7

Фёдор Шаляпин и многие другие. Все они много трудились, горячо любили свою Родину, защищали ее и воспевали в своих произведениях. Эти люди оставили след в истории развития своей страны и всего человечества.

- А сейчас мы составим с вами **алфавит нравственных ценностей**. Работая в парах, напишите на карточках слово, которое начинается с заданной вам буквы и характеризует замечательных, высоконравственных людей.

А.....	В.....
Г.....	Д.....
Ж.....	З.....
И.....	К.....
Л.....	М.....
Н.....	О.....
П.....	Р.....
С.....	Т.....
У.....	Х.....
Ч.....	Э.....
Я....	

Работа в парах.

Приложение № 2

Примерные

ответы:

А - активные;

В - волевые,

верные, великие,

Г - героические,

гениальные;

Д - дружные,

добрые,

добропорядочные

Ж -

жизнелюбивые;

З - знающие,

знаменитые;

И -

изобретательные,

искренние,

The diagram consists of a central light blue box with the text 'Образцы нравственности в культуре Отечества'. Four pink arrows point from this central box to four surrounding grey boxes. Clockwise from the top, these boxes are labeled: 'Труженик' (Accompanied by a small image of a person working), 'Воин' (Accompanied by a small image of a soldier), 'Коллективист' (Accompanied by a small image of a group of people), and 'Патриот' (Accompanied by a small image of a flag). Each of these four boxes is also accompanied by a small historical-style illustration. Слайд № 8	-Молодцы, ребята! Вы назвали великолепные человеческие качества, которые могут служить образцами нравственного поведения для любого человека. Вы назвали ценности, которые помогают человеку стать лучше – духовно и нравственно более совершенным. Вот, например: патриотизм, коллективизм,	искусные; К – культурные, красивые; Л - лучшие; М - мирные, милые; Н - надёжные, неординарные, О - одарённые, ответственные; П - правдивые, патриоты; Р - разумные , решительные; С - светлые, сильные, справедливые, сердечные; Т - талантливые, трудолюбивые, творческие; У - умные, умелые; Х - храбрые; Ч - честные, Э - энергичные; Я - яркие. [6]
---	--	--



Патриотизм - это любовь к Родине, приверженность традициям отцов, уважение обычаев, нравственных ценностей, предшествующих поколений.

Патриот - человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги.



Слайд № 9

человек-труженик, воин.

- Как вы думаете, что такое патриотизм? Какого человека можно назвать патриотом?

- Найдите в статье учебника определение, что такое патриотизм.

- Кто такой патриот?

- Рядом с нами живет много людей, которых мы можем назвать патриотами. Кто они?

- **Патриот** - это воин и труженик, человек, любящий свое Отечество.

Дети

высказывают своё мнение.

Это любовь к

Родине,

приверженность

традициям отцов,

уважение

обычаев,

нравственных

ценностей

предшествующих

поколений.

Это человек,

любящий свою

Родину, свой

народ, готовый

ради них на

жертвы, трудовые

и ратные подвиги

Участники

Великой

Отечественной

войны, воины-

афганцы,

участники

чеченских войн,

люди, которые

много

лет



Слайд № 10

Электронная
физкультминутка
«Армейская»

- Наша Родина всегда гордилась своими защитниками, гордимся и мы.

- Кого можно назвать **воином**?
Найдите определение в учебнике (с. 54-55)

*проработали
врачами,
учителями,
шахтёрами*

Воин - защитник Отечества. Они являются нравственными идеалами, потому что защищали родную землю, свой народ, не щадя своей жизни.



[7]

- Подберите антоним к слову «воин-защитник»?

- Кто сможет объяснить, почему народы России всегда прославляли воина-защитника, а не воина-завоевателя?

- Например, с христианской точки зрения справедливой

Воин-завоеватель

Воин-защитник сражается не за богатства, а за счастье и свободу своего народа.

может быть только оборонительная война.

Нападение, агрессия не могут быть оправданы. Война может быть справедливой, если ведётся «за алтари и очаги», т. е. за свою семью, за свою Родину и за её святыни. И если надо защитить свою Родину, семью и веру, православный человек берётся за оружие.

- История нашего Отечества насчитывает несколько русских воинов и полководцев, причисленных к лику святых за заслуги перед Родиной и праведный образ жизни.

- Что означает «причисление к лику святых»?

Вот некоторые имена:

1. Великий князь Димитрий Иоаннович (1350-1389 г.г.) - выдающийся политик, государственный деятель, воин. Великая победа на Куликовом поле стала знаменательной вехой в борьбе русского народа за национальную независимость. После этой победы в народе князя стали называть **Дмитрием**

Это означает, что Церковь свидетельствует о близости этих людей к Богу и молится им, как своим покровителям.



Слайд № 11



Слайд № 12

Донским.

2. Князь Александр Невский

(1220-1263 г.г.) – великий воин.

Он одерживал победы над шведскими и немецкими воинами. Церковь прославила Александра Невского не только за ратные подвиги, но и за кроткое служение ближним, помощь народу в дни испытаний и бедствий. В его честь построено много храмов, его именем названа Александро-Невская лавра в Санкт-Петербурге.

3. Среди святых православной церкви – адмирал Федор

Ушаков (1745-1817 г.г.) -

первый в истории православия военный моряк. Он провел десятки сражений и ни одного не проиграл. Более того, он не потерял ни одного судна и не отдал в плен ни одного матроса.

- Благодарная Россия сохранила память о ратных деяниях этих великих воинов, явивших образец служения воинскому долгу и подлинного патриотизма.



Труженик -

трудолюбивый человек, который своим трудом создает материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны.

Слайд № 13

- Каких людей называем мы **тружениками**? Найдите

определение в учебнике (с. 54-55)

- Всякий ли труд хорош?

-Любой труд почётен, если у него правильная цель. Христиане трудятся не только ради себя и своей семьи. Есть труды на благо Отечества. Это любой труд человека, когда он трудится ради пользы других людей, а не только ради денег. Например, геологи ищут полезные ископаемые для всех, врачи заботятся о здоровье сограждан, военные, летчики, моряки, машинисты поездов и многие другие работают на благо других и своей Родины.

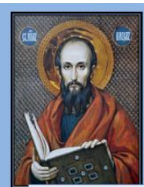
Есть способы заработка, которые вредят другим людям, и никто из христиан не станет этим заниматься.

- Это продажа наркотиков, разные развлечения типа казино, бои без правил.

- Труд – это не просто средство пропитания, хотя очень точны слова Апостола Павла: «Если кто

Труженик -

трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо своего народа, всей страны.



Труд – это не просто средство пропитания (хотя очень точны слова апостола Павла: «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь»)

С христианской точки зрения труд – это еще и то лекарство, которое прописано человечеству Богом. Труд дает человеку опыт, знания, закаляет его характер.

Слайд № 14



Слайд № 15

не хочет трудиться, тот и не ешь», но ещё и то лекарство, которое, по мнению православных, прописано человечеству Богом. Труд даёт человеку опыт, знания, закаляет его характер.

- **Коллективизм** - ещё одна важная черта нравственности россиян.

- Как вы понимаете слово «коллективизм»?

- О чём заботится коллективист?

- Мы с детства учимся жить в коллективе, сначала это детский коллектив, потом студенческий, а затем и производственный. В нашей стране принято заботиться друг о друге. Сообща всегда легче справиться с трудностями, стоящими на пути. Чувствовать поддержку своей страны, своих товарищей, семьи – значит быть сопричастным к сильному коллективу, мощной державе.

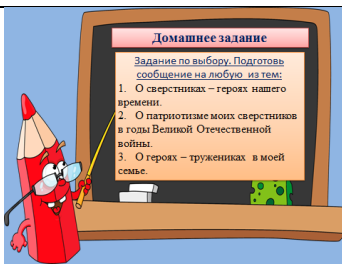
- А наш класс можно назвать коллективом? Почему?

Это сотрудничество и взаимопомощь. Он заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным.

Ответы детей

Аналитический блок Какой образ нравственности воспевают художники в картинах: Слайд № 16 Какой образ нравственности воспевае поэт Сергей Есенин в своём стихотворении: Одно из наиболее известных его произведений - "Гой ты, Русь моя родная..." Слайд № 17 Какой образ нравственности воспеваеся в музыкальных фрагментах: Слайд № 18	- Какой образ нравственности воспевают художники в картинах: ❖ Пластова А.А. «Жатва»; ❖ Р. Тропинина «Кружевница»; ❖ Труфанова М.П. «Шахтёр»; ❖ Платонова Х.П. «Прачка»? [8] - Какой образ нравственности воспевае поэт С. Есенин? ❖ Послушайте стихотворение «Гой ты, Русь, моя родная!» в исполнении актёра Сергея Безрукова. [9] -Какой образ нравственности в музыкальных фрагментах: ❖ «Вставай, страна огромная...»; [10] ❖ «Марш героев 1812 г.»? [11]	<i>ТРУЖЕНИК</i> <i>ПАТРИОТ</i> <i>КОЛЛЕКТИВИСТ</i> <i>ВОИН</i>		
Оценочный блок	- А теперь самостоятельно определите, кто мог произнести (труженик, патриот, воин, коллективист) такие слова: <table border="1" data-bbox="525 1825 1106 2036"><tr><td>1. «Клянусь честью, что ни за что на свете</td><td></td></tr></table>	1. «Клянусь честью, что ни за что на свете		<i>Индивидуальная работа</i> <u>Приложение № 3.</u>
1. «Клянусь честью, что ни за что на свете				

	я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков». [12] 2. «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет». [13] 3. «Один за всех, и все за одного». [14] 4. На работу с радостью, а с работы с гордостью. [15]	Труженик Воин Патриот Коллективист	1. Патриот 2. Воин 3. Коллективист 4. Труженик
Рефлексивный блок  Слайд № 19	Какое настроение вызвал урок? Как бы ты охарактеризовал свои знания по теме урока: ✓ уверен в своих знаниях; ✓ в основном уверен; ✓ нужно ещё повторить; ✓ нуждаюсь в помощи	Ответы учащихся (выборочно)	
Домашнее задание	Задание по выбору. Подготовь сообщение на одну из тем: 1. О сверстниках-героях нашего времени.		



Слайд № 20

2. О патриотизме моих сверстников в годы Великой Отечественной войны.

3. О героях – тружениках в моей семье.

- Наша жизнь – это длинная дорога, на которой встречаются и горести, и радости. Каждый человек проявляет себя по-разному, в зависимости от своего воспитания и характера. Важно, чтобы след, который останется после нас на Земле, напоминал только о хорошем. Это не так просто, ведь для этого нужно всю жизнь жить правильно, совершать добрые дела.

- Наши предки надеялись, что их труды не пропадут напрасно. Поэтому они завещали нам беречь нашу Родину. Свято следовать этому завету – значит быть патриотами своей страны.

- Гордитесь, дети, своей страной, прославляйте её добрыми и нужными стране делами,

	учитесь, чтобы стать полезными своей стране. Помните святыи страницы истории своего города, своей великой Родины и старайтесь идти по миру с миром.	
--	--	--

Спасибо за урок!

Список литературы.

I. Основной:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики». 4-5 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.– М., Просвещение, 2013 г., с.54 - 55.

II. Интернет-ресурсы:

2. <https://docviewer.yandex.ru/> Организационные моменты урока.

3. <http://sbsukazn.ucoz.net/> Нам слава досталась в наследство.

4. <http://russkay-literatura.net/detskaya-literatura/203> Русская литература. Русские народные сказки, детские рассказы, сказки мира, стихотворения, загадки.

5. <http://hrammaxim.ru/obrazovanie/uchebnik-kuraeva.pdf>

Основы православной культуры.

6. <https://www.psyscience.ru/prilagatelnye-harakterizuyuschie-cheloveka.html>

Прилагательные, характеризующие человека.

7. http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/fizminutka_armejskaja/319-1-0-10772 Физминутка «Моя Армия» (музыка - Э. Ханок, стихи - И. Резник). Современный учительский портал.

8. <https://yandex.ru/images/search?text> Пластов А.А. «Жатва», Р. Тропинин «Кружевница», Труфанова М.П. «Шахтёр», Платонова Х.П. «Прачка» - картины.

9. <http://zaycev.net/pages/15014/1501444.shtml> «Гой ты, Русь, моя родная...» (С.А. Есенин). Запись Сергея Безрукова.

10. <http://muzofon.com/search/> Песня «Священная война» Стихи В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова.

11. <http://petamusic.ru/?string> Православный автор-исполнитель Алексей Мысловский – "Марш героев 1812 года". Авторская песня.

12. <http://www.pravmir.ru/pushkin-chaadaevu-ni-za-chto-na-svete-ya-ne-xotel-by-peremenit-otechestvo-ili-imet-druguyu-istoriyu/> Православие и мир.

А.С. Пушкин – П.Я. Чаадаеву: “Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество”.

13. <http://www.bibliotekar.ru/encSlov/3/102.htm> Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. Автор-составитель Вадим Серов.

14. <http://www.poskart.ru/vse-za-odnogo.html> Пословицы.

15. http://zanimatika.narod.ru/Narabotki14_2.htm Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя.

16. http://nespisal.ru/na_svobodnuyu_temu/14-kakoy-sled-dolzhen-ostavit-chelovek-na-zemle.html Школьные сочинения на свободную тему.

17. <http://geum.ru/next/art-257571.leaf-2.php> Электронное хранилище знаний.

19. <https://yandex.ru/images/search> Картинки к презентациям.

20. <http://mp3pesnja.com/song/> Группа «Непоседы», песня «Моя Армия».

ПРИЛОЖЕНИЯ



Приложение № 1

Карточка № 1

Прочитайте текст, определите и подчеркните его главную мысль:

«В нашей стране живут люди разных культур и разных убеждений. Россия стала такой большой именно потому, что она разрешала людям быть разными. В нашей стране всегда считалось естественным, что ее граждане принадлежат к разным народам и религиям. Самое ценное, что есть в России – это её люди»

Приложение № 2



Алфавит нравственных ценностей

Работая в парах, напишите на карточках слово, которое начинается с заданной вам буквы и характеризует замечательных, высоконравственных людей.

А.....	В.....
Г.....	Д.....
Ж.....	З.....
И.....	К.....
Л.....	М.....
Н.....	О.....
П.....	Р.....
С.....	Т.....
У.....	Х.....
Ч.....	Э.....
Я....	

Приложение № 3



Определите, кто мог произнести (труженик, патриот, воин, коллективист) такие слова:

1. «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».	<u>Труженик</u> <u>Воин</u> <u>Патриот</u> <u>Коллективист</u>
2. «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет».	
3. «Один за всех, и все за одного».	
4. «На работу с радостью, а с работы с гордостью».	

Уверен в своих знаниях ☐

В основном уверен ☐

Нужно ещё повторить ☐

Нуждаюсь в помощи ☐

Задание по выбору. Подготовь сообщение :

- | |
|--|
| <i>1. О сверстниках-героях нашего времени.</i> |
| <i>2. О патриотизме моих сверстников в годы Великой Отечественной войны.</i> |
| <i>3. О героях – тружениках в моей семье.</i> |

