

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПОВЕДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Качественное образование – конкурентное преимущество»

Тема общественной презентации опыта работы:

«Дистанционная форма обучения или режим «особые условия»

Авторы:

директор ОУ Н.И.Рыбинцева

заместитель директора по ВР Т.В.Коваль

заместитель директора по УВР Н.А.Круковская

Готова ли современная школа к быстрой и бесперебойной работе в дистанционной форме? Готов ли педагог от обычного ведения урока перейти к дистанционному? Когда меняется образ жизни людей, с которыми мы связаны социально, меняемся и мы. Так и в работе школы: когда меняются условия работы, тогда меняются функции и обязанности педагога.

Переход на дистанционное обучение на фоне коронавируса COVID–19, дал возможность проверить способности и умения коллектива МБОУ «Поведниковская СОШ», в короткие сроки перестроиться к новой форме работы.

Актуальность выполненной работы обусловлена необходимостью образовательного учреждения быть готовым к работе в режиме «особые условия». История раз за разом доказывает, что даже в самые нелегкие времена есть учителя, которые учат детей интересно, эффективно несмотря на все сложности, с которыми сталкиваются в процессе.

Цель, которую мы преследовали при выполнении данной работы: показать, каким образом можно наладить учебно – воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении дистанционно.

Исходя из цели, нами были поставлены следующие задачи:

- Провести Swot анализ: возможности коллектива, ресурсы ОУ.
- Определить методы и формы работы: кураторская методика¹, информационный метод, метод «Бумеранг» коучинг, опрос, наблюдение, анализ.
- Разработать план действий от «А» до «Я».

Реализацию дистанционного обучения мы поделили на три этапа, реализовав на каждом этапе задачи, которые были заложены для достижения цели: подготовительный, пробный, рабочий.

¹ Е.Н.Куско «Десять эффективных способов улучшения качества образования в школе»//Москва/2016 г.

Подготовительный этап начинается с анализа возможностей коллектива. Swot анализ определил сильные и слабые стороны педагогов, что послужило причиной для принятия решения об использовании коучинга, который позволил всех педагогов подготовить к первой неделе работы дистанционно: электронные платформы Фоксфорд², ЯКласс³; использование дополнительного расписания (основного и для работы на платформах). 6 педагогов по методу «Бумеранг» курировали 21 педагога весь период дистанционного.

Пробный этап. Контроль за проведением уроков онлайн первую неделю показал, что 100% педагогов успешно стартовали в новом формате, используя в работе два расписания.

Тесное взаимодействие всех сторон образовательного процесса проходило через внедрение оператора горячей линии в родительские чаты, информирование через официальный сайт ОУ, социальные сети, группу родительского комитета. Первый опрос родителей был проведен уже к концу первой недели. В опросе приняло участие 75% родителей. Анализ ответов родителей показал необходимость увеличения количества уроков именно в онлайн режиме, где есть возможность получать информацию от педагога лично.

Рабочий этап. Начиная со второй недели дистанционного обучения, был запущен еще один процесс – воспитательная работа. Именно благодаря привлечению родительского клуба «Открытые двери», родительского комитета и классных руководителей, а также членов самоуправления, помогло реализовать по плану воспитательную работу. В акции, посвященной празднованию 75-летию Великой Победы, приняло участие 65 % обучающихся, 25% родителей. В Конкурсах, посвященных Дню космонавтики, празднику Пасха, Дню Победы – 85% обучающихся.

Немного практики и самая необходимая теория – вот ключевая формула успеха правильно выстроенной работы в режиме «особые условия».

² <https://foxford.ru/>

³ <https://www.yaklass.ru/>