

Колочева Кристина Дмитриевна, учитель англ.яз. в МБОУ СОШ №24, г. Мытищи.

Тема: «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка с целью повышения качества образования».

Современная система образования претерпевает большие изменения. В образовательных организациях все больше учителей применяют цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и ЭОР на своих уроках. Переход на дистанционное обучение весной 2020 года изменил весь процесс обучения. Педагогам потребовалось освоить новые формы и методы обучения, изменить сам процесс обучения, а также средства обучения, главными из которых стали электронные образовательные ресурсы.

Во ФГОС также уделено особое внимание информационной образовательной среде, так как она является значимым условием реализации образовательной программы. Одним из требований к результатам реализации ФГОС является применение информационных технологий и электронных образовательных ресурсов [5].

Нормативные документы, регламентирующие ЭО:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

2. Приказ Минобрнауки РФ № 2 от 9 января 2014 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3. Приказ Минобрнауки РФ № 22 от 20.01.2014 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

4. ГОСТ Р 53620–2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» от 01.07.2009;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "»

Л.И Горохова дала следующее определение: «**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.» [4].

Выделяют следующие виды ЦОР:

- педагогические информационные ресурсы – ресурсы, разработанные для применения в образовательном процессе;
- культурные образовательные ресурсы – ресурсы, независимые от образовательного процесса.

По природе основной информации ЦОР бывают:

- текстовые – текстовая информация с посимвольной обработкой;
- графические – электронные образы объектов. Формы представления; просмотр и воспроизведение, однако не допускается посимвольная обработка;
- звуковые – информация представлена звуковой форме и предоставляется возможность прослушать её;
- программные продукты – специальные программы на языке программирования;
- мультимедийные – сочетает информацию, представленную в различной форме [5].

В статье Коробковой К.В., Калиновского Е.А. представлена схема применения ЦОР на уроках (рис. 1).

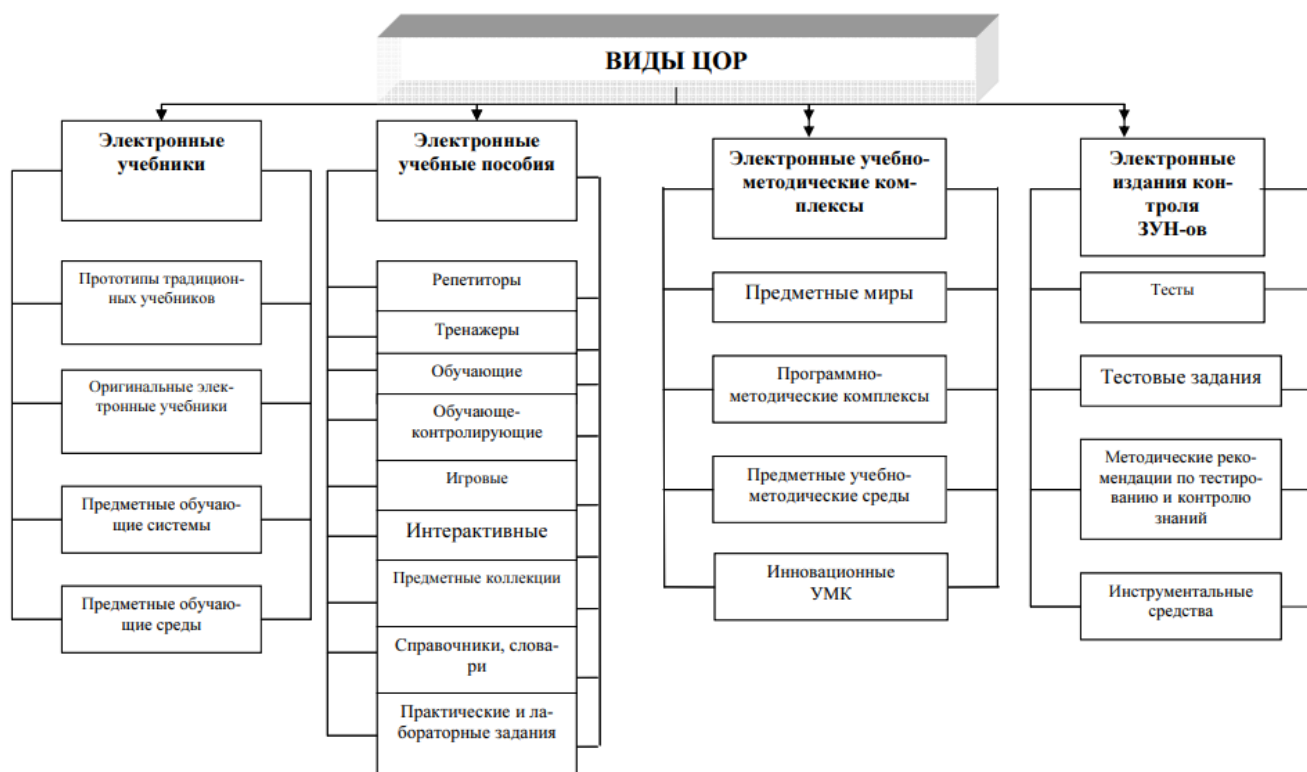


Рис. 1. Классификация и применение ЦОР [4].

В соответствии с п.п. 3.2 ст. 12 ГОСТ Р 52653-2006 «**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них» [2].

Основные виды ЭОР представлены на рис. 2.



Рис. 2. Электронные образовательные ресурсы [4].

К **электронным средствам обучения** относят программно-методическое обеспечение для учащихся. Данное обеспечение разрабатывается для определенного предмета и применяется на всех этапах образовательного процесса.

Инструментальные программы – программы для создания преподавателем собственных учебных курсов.

Информационные ресурсы Интернета - это вся совокупность информационных технологий и баз данных, которые доступны при помощи этих технологий.

Современный человек должен обладать умениями получать и обрабатывать информацию из разных источников, уметь применять полученные знания на практике. Применение сети Интернет для обучения открывает широкие возможности для педагога, а также облегчает ему работу, повышая его эффективность.

Применение ЦОР и ЭОР на уроках иностранного языка, дает возможность педагогу обеспечить быстрый доступ к информации, предоставить наглядность изучаемого материала, услышать аутентичные тексты, развивать навыки аудирования, чтения, письма, коммуникации, мотивировать обучающихся на самообучение и самообразование, активизировать познавательных навыков и мыслительных способностей учащихся.

ЦОР и ЭОР могут применяться на всех этапах проведения урока. Основными формами работы с ЦОР и ЭОР являются: подготовка к уроку, изучение новой темы (определение темы урока и его задач, дополнительные материал для подготовки к уроку в виде ссылок), закрепление изученного материала, дифференцированные формы организации учебной деятельности учащихся (учет индивидуальных потребностей учащихся), контроль и проверка (тестирования и различные виды работы: индивидуальная, фронтальная, групповая), самостоятельная работа учащихся (подготовка материала к уроку при помощи сети интернет, самостоятельное создание интерактивных игр), участие в проектах различного уровня (региональный, всероссийский, международный), переписка по электронной почте [5].

В Интернете педагог может найти большое количество материала и заданий по лексике, грамматике, фонетики, а также Интернет-ресурсов, способствующих развитию грамматических, лексических навыков и умений.

В своей практике я применяю следующие ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Spotlight 2,3,4 Interactive Whiteboard Software / Английский в фокусе
2 класс Программное обеспечение для интерактивной доски – данное программное обеспечение позволяет сделать урок интерактивным и увлекательным;

2. <https://www.superteacherworksheets.com/grammar.html> - на сайте представлены различные упражнения и задания по грамматике, лексике;

3. <https://en.islcollective.com/> - на сайте педагог может найти не только упражнения и задания для отработки материала, но и интерактивные презентации и видео с встроенными в них заданиями;

4. http://people.uncw.edu/ertzbergerj/ppt_games.html - игры по различным темам, созданные программе PowerPoint;

5. <https://learnenglish.britishcouncil.org> – отличный сайт для проведения уроков по страноведению и популярным среди подростков темам. Отличительной особенностью сайта является то, что в нем содержится материал для обучающихся всех возрастов, а также обладающим различным уровнем владения иностранным языком. Обучающие могут смотреть видео, читать статьи, выполнять задания. Помимо этого, на сайте представлены разработки уроков по различным темам;

6. <https://www.renderforest.com/> - создание небольших мультфильмов. Вам необходимо выбрать персонажей, место действия и составить мини-диалог;

7. <https://www.powtoon.com/> - аналогичный сайт для создания видео обучающих видео.

8. <https://lyricstraining.com/> - отработка аудирования при помощи песен;

9. <https://www.esl-lab.com/> - отработка навыков аудирования. Все записи являются аутентичными и подразделяются на уровни. К каждой записи имеются задания;

10. <https://quizlet.com/ru> - сайт для создания интерактивных учебных карточек. Обучающийся может расширять свой лексический запас, отрабатывать навыки аудирования, письма, а также сыграть в игры для эффективного запоминания слов и фраз. Педагог может создать свои собственные учебные

карточки, по мимо этого, во время урока возможно применение интерактивных командных и индивидуальных игр;

11. <https://www.classtools.net/> - сайт с различными интерактивными играми и функцией создания своей собственной игры;

12. <https://agendaweb.org/> - простой и удивительный сайт с материалами и упражнениями от грамматики до фонетики. Педагог может создавать свои собственные задания и игры;

13. <https://create.kahoot.it> – сайт для создания интерактивных заданий и игр;

14. <https://busyteacher.org/> - на сайте представлены различные упражнения и задания по грамматике, лексике;

15. <https://learningapps.org> - сайт для создания интерактивных заданий;

16. <https://app.genial.ly/> - сайт для создания интерактивных презентаций, плакатов, инфографиков, игр и т.д.;

17. <https://polyglotclub.com/> - сайт для общения на иностранном языке и поиска иностранного друга по переписке.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ могут быть использованы:

1. <https://yandex.ru/tutor/ege/>

2. <https://lengish.com/tests/ege-1.html>

3. <https://egenglish.ru/>

Таким образом, применение ЦОР и Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка делает процесс обучения мобильным, дифференцированным, индивидуальным, интерактивным. У обучающегося формируется способность самостоятельно оценивать проделанную работу, повышается интерес и мотивация к изучению иностранного языка, а значит и повышается эффективность уроков.

Список литературы:

1. Волкова, Е.А. Научно-методические подходы к разработке цифрового образовательного ресурса для предметной области «Физика». / Е.А.

Волкова, Н.А. Косачева // сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений. URL:

http://ntpk1.ru/sites/default/files/imce/volkova_e.a._kosacheva_n.a_0.pdf (дата обращения 05.10.2020).

2. ГОСТ Р 53620–2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» от 01.07.2009;

3. Графова, О.П. электронные образовательные ресурсы и цифровой образовательный ресурс: сходства и различия понятий / О.П. Графова, Л.В. Витвицкая // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. – 2020. – . – С. 163-166

4. Коробкова К.В., Калиновский Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе / К.В. Коробкова, Е.А. Калиновский // Студенческий научный форум. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2012/2296.pdf> (дата обращения 05.10.2020).

5. Шутилина Л.А. Разработка контента для электронного обучения. URL: https://mosmetod.ru/files/el_ob.pdf (дата обращения 05.10.2020).