

«Интегрированный урок, интегрированный проект - способы выявления одарённых детей»

Учитель русского языка и литературы Н.В.Попугаева.

Учитель немецкого языка О.В.Корнилова.

ЧУОШ «Логос М» г. Мытищи

Как сделать урок интересным для современного школьника? Какие формы работы с одаренными детьми нужно использовать на уроках и во внеурочной деятельности, чтобы постоянно поддерживать интерес к изучению предмета? В своей статье мы делимся своим педагогическим опытом преподавания русского языка и литературы, а также немецкого языка, отвечая на поставленные вопросы.

В ЧУОШ «Логос М» на протяжении многих лет создается новая образовательная среда. Это происходит благодаря системному проведению **интегрированных уроков и проектов.**

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. «В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины» [1, 2].

Цель такого урока - формирование у учащихся единой научной картины мира, целостного представления о нем.

Согласно классификации тенденций развития образовательных технологий, интегрированный урок и проект относят к группе технологий «воспитания в процессе жизни», которая представляет собой стремление уйти от школярского подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью.

Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным монопредметным очевидны. «На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных

умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами» [1, 12].

Подготовка к таким видам деятельности включает в себя поиск детьми дополнительной литературы, её исследование; подготовку рисунков или творческих ассоциаций и их словесную «защиту»; подготовку докладов, рефератов, костюмов; творческих домашних заданий (сочинений) и т.д.

Результатом становятся также творческие работы: грамматические сочинения, исследовательские статьи, презентации, создание рисунков-ассоциаций, творческие доклады, написание работ в разных стилях и жанрах, инсценированные выступления и пр.

Принципы и методы работы включают научность, системность, доступности знаний, связь обучения с жизнью, наглядность, творческая активность личности, принцип осуществления межпредметных связей, метод эвристической беседы, принцип работы в команде и пр. Особое внимание уделяется специально отобранным упражнениям, направленным на развитие устной речи учащихся, викторинам, тестам, грамматическим сочинениям, устному словесному рисованию, кроссвордам и т.п.

Достоинства учебных мероприятий, выявляющих одарённых детей:

- обобщение материала, усвоение его при помощи духа соревнования, при этом формы уроков (урок-игра, эвристическая беседа, проблемный анализ) обеспечивают постоянный самоконтроль учащихся за учебной деятельностью;
- объёмность материала, знакомство с неизвестным (ученики готовят доклады, мини-сочинения по материалу дополнительной литературы);
- пропедевтическое значение (опора в будущем на полученные знания);
- использование творческого потенциала учащихся (этому способствуют специально подобранные творческие задания и интересные темы уроков и проектов);

- яркий стимул как помощник в произвольном запоминании материала (оформление самостоятельно стендов, деление на команды, соревнование);
- развитие устной речи учащихся;
- использование межпредметных связей (с музыкой, живописью, архитектурой, историей, другими учебными дисциплинами).

Таким образом, результатом выявления одарённых детей стало участие учеников 8 и 9 классов в НПК «Шаг в науку» с темами: «Рождение творческой ассоциации на уроках литературы», «Лексические антонимы и их функционирование в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин», «Мотивы труда в стихотворениях Н. А. Некрасова и А. А. Блока», а также участие ряда учеников разных классов во Всероссийской олимпиаде школьников, во Всероссийском творческом конкурсе «Символы» на немецком языке (издательство «Просвещение»); в подготовке и сдаче Международного экзамена Fit in Deutsch^{1,2} Гёте-института; участие в открытой российской интернет - олимпиаде по немецкому языку, фестивалях, конкурсах, викторинах.

Кроме этого, написано большое количество творческих работ, что свидетельствует о высоком творческом потенциале одарённых учеников.

Также стоит отметить участие в школьных интегрированных учебных проектах: «Фольклор – это «детство» человечества или основа основ?», «Окно в Европу» и «дверь в Россию», «Почему мы готовы на жертву ради друга?» «Каноны античности живут вечно...»

Особо стоит отметить проведение интегрированного урока «Путешествие в творчество И.В. Гёте» (основная интеграция русского языка и литературы, а также немецкого языка), следствием расширения рамок которого стал общешкольный интегрированный проект учащихся 6 и 10 классов, где была представлена научно-исследовательская и театральная деятельность учащихся (школьники исследовали произведения Гёте, писали литературоведческие статьи, анализировали характер и поведение героев; сравнивали переводы с немецкого языка различных авторов; рисовали творческие ассоциации; также вместе с учащимися 6-х и 10-х классов мы инсценировали на немецком и

русском языках стихотворения и баллады И.В.Гёте, а также сцены из трагедии «Фауст»). Все материалы по проектной деятельности доступны на сайте нашей школы (www.logosm.ru).

Мы считаем, что названные способы выявления одарённых детей позволяют педагогу подходить к работе творчески, без шаблона; помогают ученикам проявить свои способности, а также с интересом осваивать учебный материал.

Список используемой литературы:

1. Языков С.Н. Методическая статья по теме «Интегрированный урок». Интернет-ресурс Metod-kopilka.ru