

Миролюбенко И.И.

Учитель английского языка

МБОУ СОШ№27 г.о. Мытищи

Интерактивные формы обучения при подготовке учащихся к ГИА по английскому языку

Сегодня, когда Государственная итоговая аттестация по английскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ обещает стать обязательной, основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к сдаче этих экзаменов. Актуальными для каждого из нас становятся вопросы как развития языковых навыков и речевых умений, необходимых для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, так и вопросы о выборе средств и методов обучения.

Основные методические инновации в наши дни связаны с применением интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку.

Интерактивные методы – методы, позволяющие участникам обучения учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Однако активность педагога должна уступать место активности обучаемых.

Суть интерактивного обучения состоит в особой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

В рамках урока иностранного языка учителя используют следующие интерактивные методы и приемы:

- работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»;
- метод карусели / «идейная» карусель;
- мозговой шторм /мозговая атака / «брейнсторминг»;
- «дерево решений»;
- прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;
- конференции / дискуссии/ интервью/дебаты;
- ролевые / деловые игры;

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка.

Я же более подробно остановлюсь на тех, что я использую на уроках во время подготовки учащихся к экзаменам.

1. Интерактивная форма обучения, которую я использую, - работа в группах. Например, при подготовке учащихся к выполнению задания по чтению из ОГЭ, я делю детей на группы и даю им тексты, к которым по заданию в КИМах есть вопросы, на которые необходимо ответить TRUE\FALSE\NOT STATED. Однако я им вопросы не раздаю, только сами тексты, и их задача заключается в следующем: нужно прочитать текст в течении 5-7 минут и придумать потом сообща по три вопроса разных типов: TRUE\FALSE\NOT STATED для другой группы. Таким образом, учащиеся учатся понимать, что такое каждый из этих трех вопросов и как на него отвечать

2. Интерактивный прием, который называют «мозговой штурм» («мозговая атака» или «брейнсторминг»). Лично я использую этот метод при подготовке к написанию эссе в ЕГЭ. При рассмотрении определенной темы эссе после выявления двух точек зрения на эту тему я предлагаю учащимся высказать и записать как можно больше идей (аргументов), подтверждающих ту или иную точку зрения, а затем уже из всех вариантов

3. Следующая интерактивная форма - интервью, помогает мне подготовить учеников ко 2 устному заданию в ЕГЭ и ОГЭ, так как позволяет отработать разные типы вопросов. Обычно у нас это происходит так: ученики работают в парах, где сначала один из них задает вопросы другому, а другой отвечает на них, а потом они меняются. Вопросы задают или, выбирая из готового списка, или даже из задания из КИМов, или составляя самостоятельно в рамках какой-то оговоренной заранее темы.

Помимо перечисленных приемов и методов интерактивностью обладают и популярные сейчас **информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)**. Их использование дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса, что особенно важно при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Разнообразные мультимедийные программы способствуют расширению словарного запаса, знакомят и тренируют грамматику английского языка, учат понимать речь на слух и правильно писать.

Основные направления использования ИКТ на моих уроках по подготовке учащихся к экзаменам включают в себя:

- *использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала* как по английскому языку, так и по самим экзаменам, для тестирования знаний учащихся и в качестве иллюстративного и аутентичного материала, который позволяет учащимся совершенствовать навыки чтения, аудирования или говорения;

- *использование электронных словарей;*

-использование социальных сетей, в том числе и языковых социальных сетей, а также различных мобильных приложений.

Ну, а теперь хотелось бы показать все это более конкретно. Начну с того, что вам всем, скорее всего, хорошо известно. Когда я начинаю знакомить учащихся с экзаменами ОГЭ или ЕГЭ, то пользуюсь сайтами <http://www.fipi.ru/> и <https://ege.sdangia.ru/> или <https://oge.sdangia.ru/> (два последних – это известные порталы Решу ЕГЭ и Решу ОГЭ). На этих сайтах представлен большой банк типовых заданий экзаменов ГИА, которые можно решать как по отдельности, так и составив в полноценный вариант того или иного экзамена. Плюс ФИПИ в том, что там каждый год выкладывают демонстрационный вариант экзамена со всеми возможными изменениями, а в РЕШУ ЕГЭ\ОГЭ достоинство в том, что нам учителям не нужно тратить время на проверку заданий – результаты выполнения работ учащихся видны на компьютере.

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish>, <https://www.podcastsinenglish.com/>, <https://www.britishcouncil.org/> и языковую социальную сеть <http://lingualeo.com/ru> я использую для выполнения заданий по грамматике, чтению и аудированию, тогда, когда вижу, что однотипные экзаменационные задания уже слишком утомили учеников и нужно их немного отвлечь и добавить что-то интересное и новое.

При подготовке к устной части ОГЭ и ЕГЭ я пользуюсь тренажерами Светланы Рудкевич - <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>, которые позволяют пройти всю устную часть экзаменов, записать свои ответы и потом их переслушать. Это полезно для учеников так, как показывает им то, что будет на экзамене, учит их укладываться во времени во время устного ответа, а прослушивание записи своего ответа позволяет еще и проанализировать ошибки. Сейчас в этих тренажерах 15 вариантов по ОГЭ и 20 вариантов по ЕГЭ, чего в принципе хватает для тренировки устных заданий.

Последнее, о чем мне хотелось бы сказать, говоря об интерактивных формах обучения при подготовке к ГИА, это *использование мобильных приложений*. В последнее время и мне, и моим ученикам очень нравится пользоваться несколькими приложениями на наших смартфонах. Так, для изучения новых слов мои ученики используют приложение **Quizlet**, где они сами создают себе наборы карточек с теми словами, что им нужно запомнить, и потом заучивают их. Заучивание происходит в несколько этапов: сначала они заучивают просто на карточках, затем тренируются писать и переводить это слово в этапе заучивание, играют с этими словами в подбор, ну, а в конце проходят тест на знание этих слов. Я обычно интересуюсь именно результатом теста, так как его никак они подделать не могут, и он всегда реально тот, который у них и есть.

Второе приложение, которое я использую с учениками, называется **Kahoot**. Сервис позволяет проводить интерактивные викторины в классе. Когда учитель проводит устный опрос школьников, он может услышать ответы в лучшем случае нескольких учеников – на всех просто не хватает времени. С **Kahoot** учителя могут одновременно опросить всех учеников и сразу узнать их сильные и слабые места. Педагог создает опрос на сайте, ученики отвечают в классе с помощью смартфонов или компьютеров. Учитель вместе с учениками видит статистику ответов и может понять, какие у них проблемы (или нет!). Можно также проводить анкетирование.

С помощью следующего приложения LearningApps можно создавать упражнения для самопроверки учеников. В арсенале сервиса не только классические опросы, но и много других полезных инструментов: заполнить текст с пропусками, решить кроссворд, выстроить хронологическую цепочку, найти место на карте, собрать пазл.

Ну и наконец приложение **Plickers**. Если идея со смартфонами учеников вам не нравится, есть альтернативный сервис для опросов, в котором телефон будет только у учителя. Регистрируетесь в **Plickers**, придумываете опрос и скачиваете себе на телефон приложение. На сайте нужно распечатать набор индивидуальных QR-кодов для учеников, которые будут использоваться для ответа.

Как все происходит? Учитель задает вопрос, ученики должны поднять тот QR-код, который соответствует ответу, и с помощью приложения учитель сканирует их ответы. Вся статистика собирается в сервисе, и вы сразу можете видеть, кто и как ответил на поставленный вопрос.

В заключение, хочу сказать, что все эти формы, средства и методы работы способствуют заинтересованности и вовлеченности учащихся в изучение английского языка, что и является залогом успешности обучения и выполнения заданий итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ