

## Применение Lego технологий на уроках английского языка как условие формирования УУД у младших школьников

Развитие УУД у обучающихся младших классов является основным моментом в современной педагогике. Развивая и совершенствуя эти навыки, учитель учит детей ставить цель, планировать свои дальнейшие действия и строить планы на будущее с учетом их потребностей, знаний и умений.

Одним из методов такого развития является Lego технология. **Lego** (лэго, от датского *Leg-godt* - «играй хорошо») – это серия конструктора, представляющая наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Название происходит от латинского и итальянского *lego*— «собираю».

Основным продуктом компании Lego являются разноцветные пластмассовые кирпичики, маленькие фигурки и т.д. Из Lego можно собрать такие объекты, как транспортные средства, здания, а также движущиеся предметы, в том числе и роботов. Всё, что построено, можно разобрать, а детали использовать для создания других предметов. Компания Lego начала производство пластмассовых кирпичиков в 1949 году. С тех пор Lego расширила сферу своей деятельности, создавая фильмы, игры, конкурсы, а также семь тематических парков развлечений, первым и самым большим из которых является Legoland на полуострове Ютландия, в небольшом городке Биллунд, - это город, который полностью построенный из частей конструктора Lego.

В настоящее время я работаю над усовершенствованием применения Lego технологии на уроках английского языка. Игрушки Lego являются хорошим материалом для развития таких навыков как: саморегуляция, планирование, самооценка, коммуникативность и т.д. Это интересно как во 2классе, так и в 9 классе. В любом классе ученики выстраивают ситуацию по изученному материалу и разыгрывают ее, овладевая в процессе игры навыками общения на английском языке в вежливой форме в момент построения задания (дай мне,

пожалуйста; спасибо за помощь; помоги мне, пожалуйста). Я вижу, как ученики учатся оценивать личный вклад в данный вид деятельности, пробуют оценить то, что у них получилось хорошо, а где им еще требуется поработать, развивая, таким образом, личностные универсальные действия. Когда учащиеся пытаются спрогнозировать свой конечный результат, планируют совместную работу, распределяют слова и роли, то я добиваюсь развития регулятивных универсальных действий. Lego помогает учащимся слушать, понимать, реагировать на высказывания других, улучшать свою речь, т.е. развивать коммуникативные универсальные действия. Ребята стараются самостоятельно решать и реализовывать поставленную задачу, что позволяет мне увидеть результат в совершенствовании познавательных универсальных действий.

В начальных классах я обучаю детей выстраивать из Lego буквы, цифры, слова, предложения. А когда обучающиеся овладевают такими элементарными предложениями на английском языке как “My name is...”, “I’m from Russia”, “What’s your name?” и т.д., то перехожу к развитию диалогической речи с использованием Lego игрушек. В дальнейшем, когда учащиеся встречаются с текстом (чтение, перевод, пересказ), что является сложным этапом развития устной речи, то при помощи применения Lego конструкторов, данная ситуация становится менее болезненной для ребенка. Lego игрушки и конструкторы позволяют ребенку чувствовать себя комфортнее и спокойнее. Сейчас редко встретишь ребенка, который не знаком и не играет с Lego конструкторами. Вовлекая ребят в Lego технологию, преследую несколько целей: заинтересовать чем-то новым, применить знания и умения из других предметов, умения работать в команде и планировать, прогнозировать свой результат.

Наборы Lego можно использовать как для групповой, так и для индивидуальной работы. Таким образом, учащиеся одновременно приобретают и навыки сотрудничества, и умение справляться с индивидуальными заданиями, что является частью общей задачи. Конструируя и добиваясь того, чтобы созданные модели оживали, применяли полученные конструкции, учащиеся,

получают возможность учиться на собственном опыте. Задания разной сложности учащиеся осваивают поэтапно. Принцип обучения «шаг за шагом», обеспечивает учащемуся возможность работать в собственном темпе. Данный метод лежит в основе Lego. Именно шаг за шагом, кирпичик за кирпичиком, деталь за деталью способствует становлению и развитию разнообразных навыков обучающихся, которые являются началом становления разносторонне развитой личности.

Lego технологию можно применять для изучения любого предмета. Данная технология позволяет педагогу разнообразить свой урок, сделать его живым и интерактивным. На уроках математики, например, можно строить объемные фигуры, что позволит младшему школьнику увидеть и понять фигуру, которую он построил сам. На уроках литературы можно разыграть любую выученную басню дома, а не просто рассказывать ее, на уроках русского языка можно при помощи построения схем разобрать предложение на главные члены или разобрать слово по составу. Любой педагог любого предмета может использовать Lego технологию на своих уроках. Работа с Lego требует времени для адаптации и приобретения навыков работы для обучающихся, как и в любом другом новом виде деятельности, который вводится педагогом на уроке.

Работая в разных классах, с разным уровнем английского языка, я вижу, что результат применения игровой технологии при участии Lego технологии дает положительный результат. Дети с удовольствием идут на уроки и не боятся сложностей английского языка, как незнакомого для них. Языковой барьер становится для них преодолимым без каких либо сложностей. Создавая атмосферу «детской игры» на уроках, я погружаю детей в комфортную среду, что позволяет мне направлять их в нужную для меня сторону.

Вышеописанный метод, применяемый на уроках, позволяет повысить желание учащихся овладевать английским языком. Дети хотят быть лучше других, сделать интереснее, чем у других. При построении ситуаций они планируют свою речь, сюжеты, тематику, последовательность действий.

Следовательно, ребята стараются предвидеть свой конечный результат и стремятся к нему. Им необходимо применить не только свои знания английского языка, но и умение работать в группе, парах, применять навыки конструирования и прогнозирования.