

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
г.о. Мытищи

**«Использование современных технологий на уроках в начальной школе
при обучении учащихся с ОВЗ. Из опыта работы в классе ККО»**

*Грищенко
Анжела Эдуардовна*

*Надо учиться не для того, чтобы стать ученым,
а только для того, чтобы научиться жить лучше.
Л.Н. Толстой*

Основным предназначением школы как социального института является содействие развитию личности ребёнка. Таким образом, если перефразировать слова классика, я бы сказала, что основной целью школы становится не столько и не только обучение, сколько создание условий для его самореализации и успешной адаптации в обществе.

По данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России в 2016 году составляла 617 тыс. человек, в 2017 году она равнялась 636 тыс. детей, в 2018 году – 651 тыс. детей, а к 1 января 2019 года – 670 тыс. детей. и все они нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Чтобы предоставить доступное образование в последнее время Министерством образования уделяется большое внимание. Построение эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам. Окончательный выбор того или иного варианта обучения и воспитания ребенка остается за его родителями или лицами, их заменяющими.

Один из путей обеспечения доступа к доступному качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями – реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции.

Оптимальным для детей с особыми образовательными потребностями является обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала), с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих

положений, с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения. Важно предусмотреть постепенное сокращение помощи со стороны и такое же постепенное повышение степени трудности задач. Серьезное внимание следует уделять мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Создание классов ККО позволяет обеспечить оптимальные педагогические условия для детей с познавательными нарушениями и проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- совершенствование содержания воспитательного процесса,
- апробация и внедрение новых технологий коррекционно-воспитательной работы,
- формирование в детских коллективах климата психологической безопасности;

Цели обучения детей с познавательными нарушениями

Образовательная – должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.

Воспитательная – должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т. д.

Коррекционно-развивающая – должна чётко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

В далеком прошлом мне посчастливилось участвовать в эксперименте внедрения в школу программу коррекционной работы в классах КВН и ЗПР, составленные С. Г. Шевченко, А. А. Вохмяниной. Еще тогда, я обратила внимание, что задания, которые я готовила для урока в классе ЗПР носили более сложный,

развивающий характер, нежели в классе «нормы». Это и таблицы Шульте, и нахождение закономерностей, исключение и дополнение недостающих элементов. Такого рода упражнения всегда вызывали у ребят живой интерес и с огромным интересом выполнялись.

Именно этот момент, позволил построить работу с моими учениками таким образом, чтобы обучение носило по максимуму развивающий характер и мотивировало ребят на стремление открывать новые знания.

В современном образовании представлены огромные возможности для реализации такого обучения, применяя современные педагогические технологии. Используя их на своих уроках, мне удастся получать положительные результаты в обучении учащихся.

Приведу некоторые примеры своей работы в классе ККО.

В науке существует противоречие, связанное с тем, что ряд авторов, в частности Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, не считали возможным применение мнемотехники в образовательном процессе, так как, по их мнению, она не способствует развитию ребенка. Вместе с тем современные исследователи М.А. Зиганов, А. К. Колеченко, Е. Д. Сафронова и другие утверждают обратное.

Это, по-видимому, вызвано тем, что ученые классической школы рассматривали память как независимую психическую функцию. Человеческая память всегда сложносоставная. В решении сложной мнемической задачи участвуют моторика тела, воображение, эмоции, интуиция, процессы восприятия. Поэтому современное понятие мнемотехники следует понимать гораздо шире.

Что же такое мнемотехника? Мнемотехника – это система различных приемов усвоения материалов (техника запоминания). Цель данной системы – развитие памяти: слуховой, двигательной, зрительной; воображения...

Использование мнемотехники позволяет решать такие задачи как: задачи на развитие познавательных способностей; задачи на развитие основных психических процессов; задачи на развитие связной речи, учить составлять рассказы; воспитание нравственно-эстетических чувств.

Самое грандиозное поле деятельности для применения мнемоники — это школа. Кроме обучения чтению, письму, счету современный школьник получает

огромное количество информации по другим областям человеческого знаний, истории, географии, ботанике, биологии... Запомнить все традиционным способом вряд ли по силам даже взрослому человеку, уже умеющему анализировать и размышлять. Ребенка нужно готовить к взрослой жизни заранее. И чем раньше, тем лучше. И мнемотехника наряду с другими традиционными методами обучения может быть весьма полезна.

Интеллект-карты, разработанные британским психологом Тони Бьюзенем. Его методика направлена на активизацию запоминания и творчества, а также на правильную организацию мышления. Она предлагает методы повышения эффективности работы мозга, который, как известно, задействуется человеком не более, чем на 7%.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, который можно использовать на любом этапе урока: мотивирование на учебную деятельность при изучении нового, актуализация знаний, целеполагание, постановка проблемы, поиск путей решения проблемы, коррекция, рефлексии, самостоятельной работы.

С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению.

Можно сделать вывод о том, что применение интеллект-карт на уроках в начальной школе позволяет эффективно и качественно осуществлять процесс обучения, достигая необходимых педагогических целей с минимальными затратами времени. Кроме того, всё новое в процессе обучения увлекает и мотивирует учащихся. Активная работа учащегося на уроке – залог успешного обучения.

И я уверена, что роль педагога в классах ККО состоит не в том, чтобы заполнить сосуд наших учеников знаниями, а помочь им загореться стремлением к развитию, учению и становлению достойным гражданином нашей страны.